



2020/2011(INI)

23.6.2020

NUOMONĖ

Kultūros ir švietimo komiteto

pateikta Piliečių laisvių, teisingumo ir vidaus reikalų komitetui

Pranešimas dėl romų integracijos nacionalinių strategijų įgyvendinimo: kova su neigiamu požiūriu į romų kilmės asmenis Europoje
(2020/2011(INI))

Nuomonės referentas: Peter Pollák

PA_NonLeg

PASIŪLYMAI

Kultūros ir švietimo komitetas ragina atsakingą Piliečių laisvių, teisingumo ir vidaus reikalų komitetą į savo pasiūlymą dėl rezoliucijos įtraukti šiuos pasiūlymus:

1. pažymi, jog kai kuriose valstybėse narėse ankstesniais metais padaryta tik ribota pažanga socialiai remtinų romų vaikų švietimo srityje – pirmiausia dėl politinės valios stokos ir priešiško romams – o tai lemia tai, kad mokymosi rezultatų atotrūkis tarp romų ir ne romų tautybės moksleivių ir studentų lieka didelis; primena, kad lygiaverčių gyvenimo pradžios galimybių užtikrinimas romų vaikams yra nepaprastai svarbus norint išardyti skurdo perdavimo iš kartos į kartą ciklą; primygtinai ragina valstybes nares vadovautis holistiniu požiūriu visose politikos srityse, o vyriausybės programose didelę svarbą teikti romų vaikų švietimui, siekiant veiksmingai kovoti su jų patiriamu skurdu, socialine atskirtimi ir priešišku romams;
2. primena, kad romai moksleiviai yra ES piliečiai, taigi turi tokias pat teises ir pareigas, jiems turėtų būti sudaromos lygios galimybės, be to, visais lygmenimis jie turėtų mokytis įprastoje aukštos kokybės įtraukioje švietimo aplinkoje; primena, kad, nepaisant galiojančių kovos su diskriminacija teisės aktų ir politikos, kai kuriose valstybėse narėse net ir įprastoje švietimo aplinkoje tebėra plačiai paplitusi romų moksleivių segregacijos telkiant juos specialiose mokyklose ar klasėse praktika; primygtinai ragina įgyvendinti veiksmingas desegregacijos strategijas, kurios būtų grindžiamos desegregacijos kriterijais ir geriausios praktikos įtraukaus ir tarpkultūrinio švietimo srityje mainais, ypač ES valstybėse narėse, kuriose gyvena daug romų; primena, kad esminį vaidmenį siekiant desegregacijos švietimo srityje atlieka romų pedagogai, ir pabrėžia, kad būtina skatinti švietimo darbuotojų informavimą ir rengti jiems skirtus mokymus kovos su diskriminacija srityje, siekiant veiksmingai užkirsti kelią priešišku romams švietimo sektoriuje;
3. atsižvelgdamas į aukštos kokybės ikimokyklinio ugdymo – jis, kaip žinia, koreliuoja su geresniais mokymosi rezultatais ir tampa socialinės įtraukties vėlesniu etapu pagrindu – svarbą, rekomenduoja užtikrinti, kad pažeidžiamų romų moksleivių švietimo procesas prasidėtų kuo anksčiau, pageidautina, nuo trejų metų amžiaus, atsižvelgiant į konkrečias sąlygas kiekvienoje valstybėje narėje, sudarant jiems galimybę lankyti prieinamas ir įtraukias ikimokyklinio ugdymo ir vaiko priežiūros įstaigas už prieinamą kainą; ragina valstybes nares parengti ir įgyvendinti strategijas ir programas, kuriomis būtų siekiama padėti romams patekti į vaiko priežiūros įstaigas, mokyklas ir universitetus, nes tai yra asmeninio ir profesinio tobulėjimo prielaida, bei primena, kad puikūs įtraukties būdai yra tokie užklasiniai užsiėmimai, kaip sportas ar meninė veikla;
4. primygtinai laikosi nuomonės, kad romų vaikai turėtų mokytis, kol įgis bent vidurinį išsilavinimą; šiuo tikslu primygtinai ragina valstybes nares užtikrinti pakankamą finansavimą, kad įgyvendinant bendrąją švietimo politiką būtų stiprinami mokyklų ir mokytojų gebėjimai tinkamai atsižvelgti į romų moksleivių mokymosi poreikius; ragina Komisiją stiprinti savo strategiją, pagal kurią būtų stengiamasi dar labiau sumažinti už švietimo sistemos ribų atsiduriančių romų vaikų skaičių ir vengti kurso kartojimo, pirmiausia analizuojant labiausiai pasiteisinusias priemones, padedant valstybėms narėms keistis geriausia praktika ir viešinant romų sėkmės istorijas pagal programą „Erasmus+“; pabrėžia, kad būtina teikti paramą šeimoms ir tinkamai apmokyti

mokytojus bei anksti, reguliariai ir laiku teikti pagalbą, įskaitant užklausinį mokymąsi, romų moksleiviams ir studentams;

5. primygtinai ragina valstybes nares palengvinti perėjimą iš vienos švietimo pakopos į kitą – taip pat ir iki pat aukštojo mokslo – pasirūpinant tinkamu švietimo ir profesiniu orientavimu bei pagalbos programomis, taip pat siūlant konsultuojamąjį ugdymą įgalėjimo klausimais pereinant iš mokyklos į profesinį gyvenimą bei finansinę paramą, pvz., stipendijas, dotacijas ir paskolas, kad romai jaunuoliai galėtų įgyti kvalifikaciją, įskaitant skaitmeninius ir verslumo įgūdžius, kuri jiems reikalinga norint veiksmingai integruotis į visuomenę ir darbo rinką;
6. primena, kad nepaprastai svarbus romų tėvų dalyvavimas kiekvienu jų vaikų mokymosi etapu; primygtinai ragina valstybes nares parengti programas, kuriomis būtų siekiama įtraukti romų tėvus į jų vaikų mokymosi ir švietimo bei asmeninio tobulėjimo procesą; pabrėžia, kad valstybių narių pajėgumas užtikrinti romų tėvų dalyvavimą nepaprastai priklauso nuo daugybės veiksnių – tiek visuomeninių, tiek ekonominių – ir prašo teikti specialią pagalbą, susijusią su sveikatos priežiūra, maitinimu mokykloje ir aprūpinimu drabužiais, romų šeimoms, turinčioms ekonominių, socialinių, taip pat su medicinine priežiūra ar būstu susijusių sunkumų;
7. pabrėžia, kad romai moksleiviai neproporcingai nukenčia dėl priemonių, kurių buvo imtasi kilus dabartinei COVID-19 pandemijai, nes didžiulė jų dauguma gyvena skurdžiuose, marginalizuotuose rajonuose ir neturi jokių nuotolinio mokymosi ar mokymosi namuose galimybių; ragina valstybes nares stengtis, kad šių romų vaikų mokymosi procesas nenutrūktų visiškai, ir užtikrinti, kad jie galėtų naudotis tokios pat kokybės švietimu, kaip ir kiti moksleiviai;
8. ragina valstybes nares remti romų kalbos, kultūros ir istorijos mokymo įtraukimą į mokyklų programas, kaip kovos su diskriminacija ir neigiamu požiūriu į romų kilmės žmones bei jų sociokultūrinės įtraukties stiprinimo strategiją.

INFORMACIJA APIE PRIĖMIMĄ NUOMONĘ TEIKIANČIAME KOMITETE

Posėdyje per galutinį balsavimą dalyvavę nariai	Asim Ademov, Isabella Adinolfi, Christine Anderson, Andrea Bocskor, Vlad-Marius Botoș, Ilana Cicurel, Gilbert Collard, Gianantonio Da Re, Laurence Farreng, Tomasz Frankowski, Romeo Franz, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Niyazi Kizilyürek, Predrag Fred Matic, Dace Melbārde, Victor Negrescu, Niklas Nienaaß, Peter Pollák, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Andrey Slabakov, Massimiliano Smeriglio, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Salima Yenbou, Milan Zver
Posėdyje per galutinį balsavimą dalyvavę pavaduojantys nariai	Pernando Barrena Arza, Loucas Furlas, Ibán García Del Blanco

INFORMACIJA APIE PRIĖMIMĄ NUOMONĘ TEIKIANČIAME KOMITETE

Priėmimo data	22.6.2020
Galutinio balsavimo rezultatai	+: 25 -: 3 0: 2
Posėdyje per galutinį balsavimą dalyvavę nariai	Asim Ademov, Isabella Adinolfi, Christine Anderson, Andrea Bocskor, Vlad-Marius Botoș, Ilana Cicurel, Gilbert Collard, Gianantonio Da Re, Laurence Farreng, Tomasz Frankowski, Romeo Franz, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Niyazi Kizilyürek, Predrag Fred Matić, Dace Melbārde, Victor Negrescu, Niklas Nienaß, Peter Pollák, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Andrey Slabakov, Massimiliano Smeriglio, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Salima Yenbou, Milan Zver
Posėdyje per galutinį balsavimą dalyvavę pavaduojantys nariai	Pernando Barrena Arza, Loucas Fourlas, Ibán García Del Blanco

GALUTINIS VARDINIS BALSAVIMAS NUOMONĘ TEIKIANČIAME KOMITETE

25	+
PPE	Asim Ademov, Andrea Bocskor, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Milan Zver
S&D	Ibán García del Blanco, Petra Kammerevert, Predrag Fred Matic, Victor Negrescu, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Massimiliano Smeriglio
RENEW	Vlad-Marius Botoș, Ilana Cicurel, Laurence Farreng, Irena Joveva
VERTS/ALE	Romeo Franz, Niklas Nienaß, Salima Yenbou
GUE/NGL	Pernando Barrena Arza, Niyazi Kizilyürek
NI	Isabella Adinolfi

3	-
ID	Christine Anderson, Gilbert Collard, Gianantonio Da Re

2	0
ECR	Dace Melbārde, Andrey Slabakov

Sutartiniai ženklai:

+ : už

- : prieš

0 : susilaikė