



2020/2011(INI)

23.6.2020

OPINIA

Komisji Kultury i Edukacji

dla Komisji Wolności Obywatelskich, Sprawiedliwości i Spraw Wewnętrznych

w sprawie sprawozdania z wdrażania krajowych strategii integracji Romów:
zwalczanie negatywnych postaw wobec osób pochodzenia romskiego w
Europie
(2020/2011(INI))

Sprawozdawca komisji opiniodawczej: Peter Pollák

PA_NonLeg

WSKAZÓWKI

Komisja Kultury i Edukacji zwraca się do Komisji Wolności Obywatelskich, Sprawiedliwości i Spraw Wewnętrznych, jako komisji przedmiotowo właściwej, o uwzględnienie w końcowym tekście projektu rezolucji następujących wskazówek:

1. zwraca uwagę, że w ostatnich latach w niektórych państwach członkowskich osiągnięto jedynie niewielkie postępy w edukacji dzieci romskich znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społecznej, w szczególności ze względu na brak woli politycznej i antycyganizm, co powoduje utrzymujące się bardzo duże różnice w wynikach w nauce między uczniami i studentami romskimi i nieromskimi; przypomina, że zapewnienie dzieciom romskim równego startu w życiu jest kluczowe, by przerwać cykl międzypokoleniowego dziedziczenia ubóstwa; wzywa państwa członkowskie do przyjęcia całościowego podejścia we wszystkich obszarach polityki oraz do uwzględnienia kwestii edukacji dzieci romskich jako priorytetu w programach rządowych w celu skutecznego przeciwdziałania ubóstwu, wykluczeniu społecznemu i antycyganizmowi, których dzieci te doświadczają;
2. przypomina, że uczniowie romscy są obywatelami UE oraz że w związku z tym mają te same prawa i obowiązki oraz należy zapewnić im równe szanse i wykształcenie na wszystkich szczeblach w wysokiej jakości placówkach edukacji powszechnej sprzyjających włączeniu społecznemu; przypomina, że pomimo obowiązujących przepisów i polityk dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji segregacja uczniów romskich w specjalnych szkołach lub klasach, nawet jeśli odbywa się to w placówkach edukacji powszechnej, jest nadal częstą praktyką w niektórych państwach członkowskich; podkreśla, że należy wprowadzić skuteczne strategie przeciwdziałania segregacji, oparte na poziomach odniesienia dotyczących przeciwdziałania segregacji i na wymianie najlepszych praktyk w zakresie edukacji włączającej i międzykulturowej, zwłaszcza w państwach członkowskich UE o znacznej liczbie ludności romskiej; przypomina, że rola nauczycieli romskich w przeciwdziałaniu segregacji w edukacji ma zasadnicze znaczenie, i podkreśla potrzebę szkolenia kadry edukacyjnej w zakresie podnoszenia świadomości i walki z dyskryminacją, aby skutecznie wyeliminować antycyganizm w sektorze edukacji;
3. zaleca, by ze względu na znaczenie wczesnej edukacji wysokiej jakości, która, jak wiadomo, wiąże się z lepszymi wynikami w nauce i stanowi podstawę późniejszej integracji społecznej, jak najwcześniej rozpocząć edukację szczególnie narażonych uczniów romskich, najlepiej w wieku trzech lat – z uwzględnieniem szczególnych warunków panujących w każdym państwie członkowskim – poprzez objęcie tych uczniów przystępnymi cenowo, dostępnymi usługami wczesnej edukacji i opieki nad dziećmi sprzyjającymi włączeniu społecznemu; wzywa państwa członkowskie do opracowania i wdrożenia strategii i programów mających na celu ułatwienie Romom dostępu do placówek opieki nad dziećmi, szkół i uniwersytetów, co jest warunkiem wstępnym rozwoju osobistego i zawodowego, oraz przypomina, że zajęcia pozalekcyjne, takie jak zajęcia sportowe lub artystyczne, są doskonałym sposobem integracji;
4. podkreśla, że dzieci romskie powinny pozostać w systemie edukacji przynajmniej do ukończenia kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym; w tym celu wzywa państwa członkowskie do zapewnienia wystarczającego finansowania, tak by ogólna polityka w

dziedzinie edukacji służyła wzmocnieniu zdolności szkół i nauczycieli do odpowiedniego reagowania na potrzeby uczniów romskich w zakresie uczenia się; wzywa Komisję do wzmocnienia swojej strategii w dążeniu do dalszego ograniczenia liczby dzieci romskich opuszczających przedwcześnie system edukacji oraz do unikania sytuacji powtarzania klas, w szczególności za pośrednictwem analizy środków o najwyższym wskaźniku skuteczności, ułatwiania wymiany najlepszych praktyk między państwami członkowskimi i promowania osiągnięć Romów w ramach programu Erasmus+; podkreśla, że należy zapewnić wsparcie rodzinom oraz odpowiednie szkolenie nauczycieli, a także wczesną, systematyczną i terminową pomoc dla uczniów i studentów romskich, w tym w ramach kształcenia pozaszkolnego;

5. wzywa państwa członkowskie do ułatwienia przejścia między różnymi ścieżkami kształcenia, w tym do szkolnictwa wyższego, poprzez zapewnienie odpowiedniego doradztwa edukacyjnego i zawodowego i programów wsparcia oraz oferowanie wsparcia trenera rozwoju osobistego podczas procesu przechodzenia ze szkoły do życia zawodowego, a także udzielenie pomocy finansowej, takiej jak stypendia, dotacje i pożyczki, w celu umożliwienia młodym Romom zdobycia kwalifikacji – w tym umiejętności cyfrowych i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości – jakich potrzebują do skutecznej integracji społecznej i wejścia na rynek pracy;
6. przypomina o pilnej potrzebie angażowania rodziców romskich w każdy etap nauki szkolnej ich dzieci; wzywa państwa członkowskie do opracowania programów mających na celu włączenie rodziców romskich w proces nauki szkolnej oraz rozwoju edukacyjnego i osobistego ich dzieci; podkreśla, że zdolność państw członkowskich do zapewnienia zaangażowania romskich rodziców zależy w dużym stopniu od wielu czynników, zarówno społecznych, jak i ekonomicznych, i zwraca się o specjalne wsparcie – w zakresie opieki zdrowotnej, dostarczania posiłków do szkół, zapewnienia odzieży – dla rodzin romskich borykających się z trudnościami finansowymi, społecznymi, zdrowotnymi lub mieszkaniowymi;
7. podkreśla, że uczniowie romscy w nieproporcjonalnie dużym stopniu odczuwają skutki działań podejmowanych w związku z obecną pandemią COVID-19, ze względu na fakt, że zdecydowana większość z nich żyje w ubogich, marginalizowanych dzielnicach i nie ma dostępu do zdalnego uczenia się ani edukacji domowej; wzywa państwa członkowskie do unikania sytuacji całkowitego przerwania edukacji w przypadku tych dzieci romskich oraz do zadbania o to, by korzystały one z tej samej wysokiej jakości edukacji co inni uczniowie;
8. wzywa państwa członkowskie do promowania języka, kultury i historii Romów w programach nauczania jako strategii zwalczania dyskryminacji, ograniczenia negatywnych postaw wobec osób pochodzenia romskiego oraz poprawy ich integracji społeczno-kulturalnej.

INFORMACJE O PRZYJĘCIU PRZEZ KOMISJĘ OPINIODAWCZĄ

Data przyjęcia	22.6.2020
Wynik głosowania końcowego	+ : 25 - : 3 0 : 2
Posłowie obecni podczas głosowania końcowego	Asim Ademov, Isabella Adinolfi, Christine Anderson, Andrea Bocskor, Vlad-Marius Botoș, Ilana Cicurel, Gilbert Collard, Gianantonio Da Re, Laurence Farreng, Tomasz Frankowski, Romeo Franz, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Niyazi Kizilyürek, Predrag Fred Matić, Dace Melbārde, Victor Negrescu, Niklas Nienaß, Peter Pollák, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Andrey Slabakov, Massimiliano Smeriglio, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Salima Yenbou, Milan Zver
Zastępcy obecni podczas głosowania końcowego	Pernando Barrena Arza, Loucas Fourlas, Ibán García Del Blanco

GŁOSOWANIE KOŃCOWE W FORMIE GŁOSOWANIA IMIENNEGO W KOMISJI OPINIODAWCZEJ

25	+
PPE	Asim Ademov, Andrea Bocskor, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Milan Zver
S&D	Ibán García del Blanco, Petra Kammerevert, Predrag Fred Matić, Victor Negrescu, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Massimiliano Smeriglio
RENEW	Vlad-Marius Botoș, Ilana Cicurel, Laurence Farreng, Irena Joveva
VERTS/ALE	Romeo Franz, Niklas Nienaß, Salima Yenbou
GUE/NGL	Pernando Barrena Arza, Niyazi Kizilyürek
NI	Isabella Adinolfi
3	-
ID	Christine Anderson, Gilbert Collard, Gianantonio Da Re
2	0
ECR	Dace Melbārde, Andrey Slabakov

Objaśnienie używanych znaków:

+ : za

- : przeciw

0 : wstrzymało się