



2020/2084(INI)

28.10.2020

AVIZ

al Comisiei pentru cultură și educație

destinat Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale

referitor la o Europă socială puternică pentru o tranziție justă
(2020/2084(INI))

Raportor pentru aviz(*): Marcos Ros Sempere

(*) Procedura comisiilor asociate – articolul 57 din Regulamentul de procedură

PA_NonLeg

SUGESTII

Comisia pentru cultură și educație recomandă Comisiei pentru ocuparea forței de muncă și afaceri sociale, care este comisie competentă, includerea următoarelor sugestii în propunerea de rezoluție ce urmează a fi adoptată:

1. reamintește că educația reprezintă o investiție pentru viitorul Uniunii și un instrument esențial pentru realizarea obiectivelor Pilonului european al drepturilor sociale, potrivit căruia „orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții, incluzivă și de înaltă calitate, pentru a dobândi și menține competențe care îi permit să participe pe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă”;
2. solicită punerea în aplicare integrală a acestui principiu de către Uniune și statele sale membre, în conformitate cu angajamentele Declarației de la Roma din 25 martie 2017 și ale Summitului de la Göteborg din 17 noiembrie 2017; subliniază necesitatea unui plan de acțiune pentru îndeplinirea angajamentelor din cadrul Pilonului drepturilor sociale și salută hotărârea Comisiei în acest sens; insistă ca statele membre să pună în aplicare recomandările semestrului european specifice fiecărei țări, în special cele referitoare la afacerile sociale;
3. subliniază necesitatea stabilirii unei defalcări anuale a alocațiilor disponibile pentru educație și cultură în fiecare stat membru, cu obiectivul global de a sprijini investițiile în creștere economică și locuri de muncă, care urmează să fie întocmită pe baza unor parametri și criterii obiective și transparente în sistemul de repartizare a fondurilor și care va viza atât fondurile alocate de UE statelor membre, cât și cele alocate de guvernele statelor membre autorităților teritoriale ale acestora;
4. atrage atenția asupra avantajelor ce pot fi dobândite prin încurajarea schimburilor bilaterale și multilaterale de experiențe pe baza lecțiilor învățate și de bune practici în educație și cultură, precum și pe baza analizelor, evaluărilor, monitorizării și controlului ajutoarelor;
5. subliniază importanța îndeplinirii în continuare a obiectivelor Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă (ODD), în special a ODD 1: „Fără sărăcie”, a ODD 4: „Educație de calitate” și a ODD 13: „Măsuri climatice”; susține, în acest sens, că o educație și o formare adecvate în procesul de tranziție către modele economice ecologice și social sustenabile, împreună cu investiții considerabile pentru revitalizarea economiei, pot reprezenta un factor puternic de creare a locurilor de muncă, de asigurare a dreptății sociale și de eliminare a sărăciei și pot contribui la satisfacerea mai optimă a cerințelor pieței forței de muncă, aflate în schimbare; solicită Uniunii să faciliteze intensificarea cooperării și a schimburilor de informații și de bune practici între statele membre și sistemele lor de educație și formare;
6. reamintește rolul esențial al educației în tranzițiile de pe piața muncii, precum și în dezvoltarea umană și personală a cetățenilor, în special rolul acesteia în creșterea gradului de conștientizare a problemelor de mediu și a imperativului de a reduce emisiile de gaze cu efect de seră și de a atinge neutralitatea climatică până în 2050; evidențiază faptul că tranziția către o societate mai ecologică necesită lucrători calificați

și înalt calificați și consideră că fondurile pentru o tranziție justă trebuie să vizeze investiții considerabile în învățământ la toate nivelurile, inclusiv în educația și formarea profesională (EFP), perfecționarea și reconversia profesională, recalificarea la locul de muncă și combinația dintre munca cu fracțiune de normă și formarea cu fracțiune de normă; subliniază importanța respectării depline a principiilor egalității de tratament și a egalității de șanse, în special în cazul celor mai vulnerabili membri ai societăților noastre și al grupurilor defavorizate; subliniază, de asemenea, importanța concentrării eforturilor asupra revitalizării economice a regiunilor afectate;

7. evidențiază punctul său de vedere privind faptul că sistemele de educație și formare ale statelor membre trebuie adaptate astfel încât să se valorifice pe deplin oportunitățile oferite de tranzițiile digitală și ecologică; subliniază că intensificarea educației și a formării în ceea ce privește competențele ecologice, digitale și informale poate contribui la realizarea obiectivelor de sustenabilitate și poate facilita capacitatea de inserție profesională în multe sectoare, mai ales pentru toate grupurile vulnerabile; invită UE și statele sale membre să ofere măsuri de stimulare pentru educația digitală și ecologică și pentru profesiile conexe și să stimuleze conectivitatea școlilor; atrage atenția asupra faptului că orice tranziție către modele societale noi, sustenabile și responsabile impune o politică a incluziunii, care să asigure drepturi egale și participarea în educație pentru toți, inclusiv în educația artistică și culturală, cu competențe care să corespundă noilor cerințe de pe piața muncii și cu un accent pe umanizare și ecologizare; invită statele membre să promoveze mai insistent reprezentarea femeilor în domeniile de studiu STIM;
8. ia act de creșterea rapidă și continuă a economiei vârstei a treia în Uniunea Europeană, care ar putea reprezenta, până în 2025, 32 % din PIB și 38 % din forța de muncă a Uniunii; subliniază necesitatea formării profesionale, a educației digitale și a programelor de recalificare pentru a reflecta în mod adecvat acest fapt, astfel încât să se asigure incluziunea socială a persoanelor în vârstă;
9. subliniază că pandemia de COVID-19 are un impact fără precedent asupra societății și, în special, asupra calității educației; recunoaște necesitatea stringentă a Fondului pentru o tranziție justă și a beneficiilor economice, sociale și ecologice pe care acesta le poate aduce;
10. subliniază că un sistem de protecție socială și sprijin pentru toți este de importanță determinantă pentru a garanta o tranziție justă; evidențiază rolul esențial al acestui sistem în educație, în favorizarea unei școlarizări continue, în sprijinirea bunei stări a copiilor și a tinerilor prin satisfacerea nevoilor de bază ale familiilor, inclusiv prin asigurarea educației timpurii și a celei pe termen lung, precum și în cultivarea unui simț al încrederii în capacitatea proprie de a se implica în acțiuni de învățare pe tot parcursul vieții și de a schimba locul de muncă și domeniul profesional;
11. subliniază că Erasmus+ trebuie să devină mai ușor accesibil pentru studenții care au mai puține oportunități și trebuie lărgită oferta educațională și de formare a acestui program în zonele depopulate, pentru a contribui la conservarea societății, la păstrarea patrimoniului cultural și la sustenabilitatea mediului;
12. solicită intensificarea dialogului și a cooperării dintre instituțiile de învățământ și

mediul de afaceri, pentru a favoriza studiile în sectoare ce urmează să se dezvolte și să genereze noi locuri de muncă, acordând o atenție deosebită persoanelor, comunităților și regiunilor vulnerabile; observă, în acest sens, că sunt necesare mai multe parteneriate de tipul public-privat pentru a se realiza întregul potențial al sistemelor de învățământ și de formare ale UE și al perfecționării și recalificării profesionale pe tot parcursul vieții, precum și pentru îmbunătățirea mobilității forței de muncă, astfel încât să se evite creșterea excesivă a șomajului în anumite regiuni; solicită consolidarea Spațiului european al învățământului superior pentru a se facilita și îmbunătăți instituirea unui dialog sustenabil în învățământul superior și invită statele membre să analizeze posibilitatea includerii stagiilor în programul de învățământ universitar;

13. solicită insistent să se creeze sinergii între Fondul pentru o tranziție justă și Erasmus+, Europa creativă și Corpul european de solidaritate, pentru a sprijini proiectele care vizează reorientarea spațiilor afectate de închidere ca urmare a eforturilor de a trece la o economie neutră din punct de vedere climatic; evidențiază importanța inițiativelor în regiunile cel mai puternic afectate de tranziția justă și necesitatea alocării unor fonduri suplimentare pentru proiectele ce țin de învățământ, cultură și sport și evidențiază necesitatea recalificării și perfecționării profesionale a lucrătorilor din industriile mari emițătoare de carbon, cu sprijinul Fondului UE pentru modernizarea sistemului de comercializare a certificatelor de emisii;
14. solicită ca Fondul pentru o tranziție justă să sprijine sectoarele culturale și creative ca sectoare esențiale care pot contribui la crearea de noi oportunități și locuri de muncă în teritorii, în special atunci când proiectele includ bune practici sustenabile și încurajează sustenabilitatea, eficiența energetică și protecția mediului;
15. solicită Uniunii să consolideze posibilitățile de transfer și recunoașterea deplină a competențelor și calificărilor profesionale, pentru a îmbunătăți mobilitatea și a optimiza dobândirea competențelor pe piața internă și, în final, a crește competitivitatea Europei în lume;
16. îndeamnă autoritățile naționale, regionale și de la nivelul comunităților, care au competențe în domeniul educației și învățării pe tot parcursul vieții, precum și partenerii sociali, să instituie un cadru juridic pentru a încuraja întreprinderile să investească în programe și măsuri care au ca scop garantarea integrării profesionale și promovarea echilibrului de gen, a diversității și a incluziunii, în vederea unei tranziții reușite către o economie sustenabilă din punct de vedere ecologic, responsabilă din punct de vedere social și fără emisii de carbon, cu un accent deosebit pe grupurile vulnerabile care pot avea nevoie de măsuri specifice suplimentare, pe persoanele cu dizabilități care suferă adesea de o discriminare dublă și pe persoanele afectate de tranzițiile de pe piața forței de muncă;
17. subliniază faptul că Spațiul european al educației ar trebui să prevadă măsuri de formare pentru promovarea unor competențe transversale legate de tranziția ecologică și digitală, precum și o legătură adecvată cu lumea muncii, mai ales în etapele mai avansate ale programului de învățământ, și reamintește necesitatea de a sprijini și de a dezvolta cooperarea dintre statele membre, pentru a consolida învățarea *inter pares* și reciprocă și schimbul de bune practici;

18. subliniază că cele mai eficiente și incluzive sisteme de învățământ sunt cele care se bazează pe cercetarea pedagogică; solicită ca următorul program emblematic de cercetare al Uniunii, care va urma programului Orizont 2020, să fie un vector pentru realizarea unui nou nivel de excelență în educație și formare;
19. subliniază că, pentru a se realiza tranziția socială către o bază energetică sustenabilă, trebuie promovată și adoptată o identitate regională flexibilă; subliniază că acest lucru poate fi realizat, de exemplu, prin promovarea activă a patrimoniului industrial și a cercetărilor etnografice; sprijină promovarea dialogurilor democratice privind ajustarea și tranziția socială cu ajutorul unor instituții culturale, științifice și de învățământ;
20. subliniază că tranziția justă necesită o abordare globală care cuprinde diversificarea economică, sprijin cuprinzător pentru lucrători în tranziția către noi locuri de muncă, refacerea mediului, grija cuvenită pentru identitatea și patrimoniul cultural ale comunităților afectate și procese incluzive care iau în calcul, de asemenea, efectele asupra echității situației grupurilor vulnerabile și marginalizate; invită statele membre să asigure un sprijin sustenabil pentru activitățile culturale ale comunităților aflate în tranziție și să respecte și să promoveze patrimoniul cultural al acestora;
21. pledează pentru sprijinirea unei politici regionale de revitalizare a regiunilor miniere aflate în declin, cu ajutorul întreprinderilor culturale și de turism care să restaureze și să reprofileze instalațiile industriale, precum și pentru axarea pe măsuri exemplare de refacere a cadrului natural, care să limiteze efectele schimbărilor climatice, de exemplu prin crearea unor rezervoare naturale de apă precum pădurile, zonele inundabile și pajiștile.

INFORMAȚII PRIVIND ADOPTAREA ÎN COMISIA SESIZATĂ PENTRU AVIZ

Data adoptării	26.10.2020
Rezultatul votului final	+: 25 -: 2 0: 2
Membri titulari prezenți la votul final	Isabella Adinolfi, Christine Anderson, Andrea Bocskor, Vlad-Marius Botoș, Ilana Cicurel, Gilbert Collard, Gianantonio Da Re, Laurence Farreng, Tomasz Frankowski, Romeo Franz, Hannes Heide, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Niyazi Kizilyürek, Predrag Fred Matić, Dace Melbārde, Victor Negrescu, Niklas Nienaaß, Peter Pollák, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Andrey Slabakov, Massimiliano Smeriglio, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Salima Yenbou, Theodoros Zagorakis, Milan Zver
Membri supleanți prezenți la votul final	Pernando Barrena Arza

VOT FINAL PRIN APEL NOMINAL ÎN COMISIA SESIZATĂ PENTRU AVIZ

25	+
PPE	Andrea Bocskor, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Theodoros Zagorakis, Milan Zver
S&D	Hannes Heide, Petra Kammerevert, Predrag Fred Matić, Victor Negrescu, Marcos Ros Sempere, Domènec Ruiz Devesa, Massimiliano Smeriglio
RENEW	Vlad-Marius Botoș, Ilana Cicurel, Laurence Farreng, Irena Joveva
VERTS/ALE	Romeo Franz, Niklas Nienaß, Salima Yenbou
ECR	Dace Melbārde, Andrey Slabakov
GUE/NGL	Pernando Barrena Arza
NI	Isabella Adinolfi

2	-
ID	Christine Anderson, Gianantonio Da Re

2	0
ID	Gilbert Collard
GUE/NGL	Niyazi Kizilyürek