



2021/2209(INI)

7.2.2022

ΓΝΩΜΟΔΟΤΗΣΗ

της Επιτροπής Πολιτισμού και Παιδείας

προς την Επιτροπή Εξωτερικών Υποθέσεων

προς μια στρατηγική της ΕΕ για την προώθηση της εκπαίδευσης των παιδιών σε όλο τον κόσμο: μετριασμός των επιπτώσεων της πανδημίας COVID-19 (2021/2209(INI))

Συντάκτρια γνωμοδότησης (*): Sabine Verheyen

(*) Συνδεδεμένη επιτροπή – άρθρο 57 του Κανονισμού

PA_NonLeg

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας καλεί την Επιτροπή Εξωτερικών Υποθέσεων, που είναι αρμόδια επί της ουσίας, να συμπεριλάβει στην πρόταση ψηφίσματός της τις ακόλουθες προτάσεις:

1. χαιρετίζει τις δεσμεύσεις που αναλήφθηκαν στην Παγκόσμια Διάσκεψη Κορυφής της UNESCO 2021 για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και την υιοθέτηση της Διακήρυξης του Βερολίνου· επιμένει στη διασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά ως παράγοντα επίτευξης όλων των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ, και υπογραμμίζει τη σημασία της ενσωμάτωσης της βιώσιμης ανάπτυξης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης από την πρώιμη παιδική ηλικία έως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης·
2. υπογραμμίζει ότι η πανδημία COVID-19 και το επακόλουθο προσωρινό κλείσιμο των σχολείων δεν πρέπει να παρεμποδίζουν το θεμελιώδες δικαίωμα σε ποιοτική και διά βίου εκπαίδευση· τονίζει ότι πρέπει να παρέχονται σε όλα τα παιδιά οι γνώσεις, οι δεξιότητες, οι αξίες και οι στάσεις που χρειάζονται για να ενεργούν ως πολίτες και να υλοποιούν την κοινωνικοοικονομική τους χειραφέτηση και την προσωπική τους ανάπτυξη, ανεξάρτητα από το ποιοι είναι, πού ζουν, το κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο ή οποιαδήποτε σωματική ή διανοητική αναπηρία ενδέχεται να έχουν·
3. παροτρύνει τις αρχές τρίτων χωρών να καταστήσουν βασικό στόχο το να μένουν ανοικτά τα σχολεία κατά τη διάρκεια πανδημιών, διασφαλίζοντας παράλληλα τη συνέχεια της μάθησης για όλα τα παιδιά, μεταξύ άλλων και μέσω μέτρων προστασίας για την υγεία και την ασφάλεια, στρατηγικών εμβολιασμού και ικανότητας εξ αποστάσεως μάθησης· καλεί την Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Εξωτερικής Δράσης (EYED) να αυξήσει την καθοδήγηση και τη στήριξή της ώστε να μπορέσουν οι κυβερνήσεις σε ολόκληρο τον κόσμο να εκπληρώσουν αυτούς τους στόχους, δίνοντας προτεραιότητα σε χώρες χαμηλού και χαμηλότερου μέσου εισοδήματος, διασφαλίζοντας ότι τα εκπαιδευτικά τους ιδρύματα έχουν πρόσβαση σε βασικές υποδομές υγείας και υγιεινής·
4. ανησυχεί για τον μακροχρόνιο οικονομικό αντίκτυπο της πανδημίας στη χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, καθώς η πλειονότητα των κρατών μελών της UNESCO δεν έχουν φτάσει ακόμη το όριο του 4 έως 6% του ΑΕΠ ή του 15 έως 20% των δημόσιων δαπανών· ενθαρρύνει τις χώρες μη μέλη της ΕΕ να επενδύσουν στην εκπαίδευση πέρα από τα σχέδια ανάκαμψης, στην προσχολική, πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση· τονίζει ότι παρά την ειδική χρηματοδότηση, οι χώρες χαμηλού και χαμηλότερου μεσαίου εισοδήματος έχουν αφιερώσει στην εκπαίδευση λιγότερο από 1% στις δέσμες οικονομικής στήριξης λόγω της COVID-19¹ και ότι το 67% εξ αυτών βασίζεται στην εξωτερική υποστήριξη για δαπάνες που σχετίζονται με τον COVID-19 στον τομέα της εκπαίδευσης².

¹ UNESCO, «UNESCO Member States unite to increase investment in education» («Τα κράτη μέλη της UNESCO ενώνονται για να αυξήσουν την επένδυση στην εκπαίδευση»), 10 Νοεμβρίου 2021.

² Bae, H., Costinot, M., Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), Education and Skills Today, «A long road to recovery: National education responses to COVID reveal key equity concerns», 13 Ιουλίου

5. καλεί την Επιτροπή, τα κράτη μέλη και τις εθνικές κυβερνήσεις τρίτων χωρών να αναπτύξουν στρατηγικές και κατευθυντήριες γραμμές για τον εκπαιδευτικό τομέα ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται σε πιθανά επακόλουθα κύματα της πανδημίας με συντονισμένο και οργανωμένο τρόπο, με στόχο την ελαχιστοποίηση των συνεπειών στην διαδικασία εκμάθησης·
6. χαιρετίζει τη Διακήρυξη της UNESCO στο Παρίσι: μια παγκόσμια έκκληση για επένδυση στο μέλλον της εκπαίδευσης· προτρέπει τις χώρες σε όλο τον κόσμο να θεωρούν την εκπαίδευση ως επένδυση και όχι ως δαπάνη· πιστεύει ότι η επαρκής και αποτελεσματική οικονομική στήριξη στην εκπαίδευση αποτελεί προϋπόθεση για την εξάλειψη της φτώχειας και την ενίσχυση της ευημερίας, ιδίως σε μια περίοδο κατά την οποία οι δημόσιοι πόροι περιορίζονται όλο και περισσότερο από ανταγωνιστικές απαιτήσεις σε τομείς που έχουν επηρεαστεί αρνητικά όπως η υγεία και η εκπαίδευση· προτρέπει την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να αυξήσουν σημαντικά τη χρηματοδότηση της εκπαίδευσης στις διεθνείς τους στρατηγικές ανάπτυξης και βοήθειας· ζητεί τη δημιουργία μιας παγκόσμιας εταιρικής σχέσης για την εκπαίδευση και την παράλληλη θέσπιση ενός συνόλου διεθνών προτύπων·
7. τονίζει ότι είναι σημαντικό να βελτιωθεί η ανάλυση του κόστους και των επιπτώσεων κατά την επιλογή και την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών έργων, να διασφαλιστεί ότι τα έργα θα διαρκούν αρκετά ώστε να αντιμετωπίζονται κατάλληλα οι εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών, να αποφεύγεται ο υπερβολικός διοικητικός φόρτος για τους εταίρους υλοποίησης, και να αντιμετωπίζεται η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των έργων χρηματικής βοήθειας για την εκπαίδευση· ζητεί περισσότερες συμπράξεις δημόσιου-ιδιωτικού τομέα για τα έργα υλικής υποδομής στην εκπαίδευση για τα παιδιά·
8. ζητεί αυστηρή αξιολόγηση και έλεγχο σχετικά με την κατανομή των κονδυλίων της ΕΕ σε εκπαιδευτικά έργα σε τρίτες χώρες, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι η βοήθεια παρέχεται αποτελεσματικά σε δομές και μη κυβερνητικές οργανώσεις που συνάδουν με τις ευρωπαϊκές αξίες, διασφαλίζουν την κατάλληλη κατάρτιση των εκπαιδευτικών και παρέχουν στα παιδιά εκπαιδευτικό υλικό που δεν υποκινεί σε μίσος εναντίον των άλλων·
9. καλεί την Επιτροπή να αναπτύξει μεθοδολογίες και κατευθυντήριες γραμμές που ενισχύουν την ικανότητα των σχεδίων βοήθειας να απευθύνονται σε όλους τους εκπαιδευόμενους, ιδίως εκείνους που ενδέχεται να μην έχουν πρόσβαση στην εκπαίδευση, όπως τα κορίτσια, οι εκπαιδευόμενοι από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, οι εκπαιδευόμενοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλοι, αντιμετωπίζοντας τα εμπόδια για την ποιοτική, ασφαλή και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση και κατάρτιση σε όλα τα επίπεδα· τονίζει τη σημασία της συμμετοχής ολόκληρης της κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των οικογενειών, σε αυτή τη διαδικασία· ζητεί από την Επιτροπή να στηρίξει τη συλλογή και την αποτελεσματική παρακολούθηση συγκρίσιμων δεδομένων, ανά φύλο και ηλικία, προκειμένου να προσαρμοστούν καλύτερα οι απαντήσεις στις διάφορες υποομάδες εκπαιδευομένων·
10. επισημαίνει ότι η COVID-19 είχε καταστροφικό αντίκτυπο στα παιδιά και τους νέους με αναπηρίες που χρειάστηκαν ιδιαίτερη φροντίδα και προσοχή κατά τη διάρκεια των

2021.

περιόδων καραντίνας και που τώρα πρέπει να αντιμετωπίσουν τις συνέπειες·

11. υπογραμμίζει το γεγονός ότι λόγω της πανδημίας, οι εκπαιδευόμενοι σε όλο τον κόσμο πλήρωσαν βαρύ τίμημα όσον αφορά τις απώλειες μάθησης και γνώσης, το οποίο έχει συνδυαστεί με σοβαρές συνέπειες για τη μεθοδολογία, που επηρέασε την ανάπτυξη των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης τους· καλεί την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να υποστηρίξουν τις εθνικές αρχές στην ενίσχυση των εκπαιδευτικών συστημάτων τόσο σε εθνικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο και στην επένδυση στην ισότητα και τις δεξιότητες για το μέλλον·
12. καλεί την Επιτροπή να λάβει τα κατάλληλα νομοθετικά μέτρα στον τομέα του διεθνούς εμπορίου και συνεργασίας για να αποφευχθεί η επιδείνωση της παιδικής εργασίας, καθώς κάθε παιδί έχει το θεμελιώδες δικαίωμα να λαμβάνει ποιοτική εκπαίδευση· ενθαρρύνει τις χώρες σε όλο τον κόσμο να εφαρμόσουν νομικά πλαίσια για την εγγραφή στα δημόσια σχολεία και να ορίσουν μια ελάχιστη ηλικία αποχώρησης από το σχολείο·
13. υπογραμμίζει την ανάγκη για περαιτέρω ανάπτυξη και ενίσχυση προγραμμάτων σε χώρες χαμηλού και μετρίου-χαμηλού εισοδήματος με στόχο την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης, τον μετριασμό των φόβων των γονέων μετά την πανδημία και την προβολή των πλεονεκτημάτων και των δυνατοτήτων της σχολικής φοίτησης προκειμένου να ενισχυθεί η φοίτηση στο σχολείο και να διασφαλιστεί ότι τα παιδιά προοδεύουν όσο το δυνατόν περισσότερο στο εκπαιδευτικό σύστημα·
14. ζητεί να τεθούν οι εκπαιδευτικοί στο επίκεντρο των εκπαιδευτικών συστημάτων και να προωθηθεί και να αναγνωριστεί δεόντως το επάγγελμα του εκπαιδευτικού· τονίζει τη σημασία της βελτίωσης των συνθηκών εργασίας και την ανάγκη για τους εκπαιδευτικούς να αμείβονται επαρκώς για την εργασία τους· επιστρά την προσοχή στις δυνατότητες των επιγραμμικών πλατφορμών, όπως το eTwinning και οι ακαδημίες εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του Erasmus+, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι εκπαιδευτικοί, ακόμη και εκτός της ΕΕ, να λάβουν βοήθεια στην επικοινωνία με ομοτίμους, να ασκούν τον επαγγελματισμό τους και να επωφελούνται από ευκαιρίες επαγγελματικής μάθησης· ζητεί αυξημένη υποστήριξη για τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών· υπενθυμίζει τη σημασία της ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σχετικά με τα εθνικά προληπτικά μέτρα υγείας· τονίζει την ανάγκη να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της αντικατάστασης εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια μιας πανδημίας·
15. τονίζει τον ρόλο της άτυπης και άτυπης εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης για την ιδιότητα του πολίτη και του εθελοντισμού· καλεί την Επιτροπή να υποστηρίξει τις τρίτες χώρες για τη βελτίωση της αναγνώρισης των μη τεχνικών δεξιοτήτων· επιμένει στην προώθηση πρακτικών αλληλεγγύης μεταξύ των γενεών και καθοδήγησης για τη μείωση των ανισοτήτων, του αποκλεισμού ή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου·
16. ζητεί την επιτάχυνση των ανταλλαγών γνώσεων και της κινητικότητας σε παγκόσμιο επίπεδο και για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης εντός και μεταξύ κρατών και περιφερειών, αναγνωρίζοντας παράλληλα την περίπλοκη και αμφισβητούμενη ιστορία των παγκόσμιων σχέσεων, και τονίζει τη σημασία της προώθησης της πολιτιστικής κληρονομιάς, της πολιτιστικής ταυτότητας, της ιστορίας, της τέχνης και της παγκόσμιας πολιτειότητας μέσω της εκπαίδευσης· επισημαίνει τις δυνατότητες συνδυασμού

διαδικτυακών ανταλλαγών και ταξιδιών για τον σκοπό αυτό·

17. καλεί την Επιτροπή να συγκαλέσει επείγοντως διεθνή διάσκεψη δωρητών υπό την αιγίδα της ΕΕ και του ΟΗΕ, προκειμένου να ενισχυθεί η πρωτοβουλία CovaX και να θεσπιστεί κοινός στόχος για τη διάθεση εγκεκριμένου παιδιατρικού εμβολίου σε όλα τα παιδιά ενόψει του καταστροφικού αντικτύπου της νόσου COVID-19 στην εκπαίδευση των νέων σε ολόκληρο τον κόσμο· πιστεύει ότι αυτός ο στόχος πρέπει να περιληφθεί σε ένα παγκόσμιο σύμφωνο υγείας, το οποίο θα χρηματοδοτηθεί με έκτακτη έκδοση ειδικών τραβηκτικών δικαιωμάτων από το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο και δωρεές από ανεπτυγμένες χώρες·
18. εφιστά την προσοχή στην ανάγκη να αξιοποιηθούν οι συνέργειες μεταξύ πολιτισμού και εκπαίδευσης ώστε να διαμορφωθούν βιώσιμες, χωρίς αποκλεισμούς και ανθεκτικές κοινωνίες· από την άποψη αυτή, καλεί την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να υποστηρίξουν τις εθνικές αρχές στην συμπερίληψη των τεχνών και του πολιτισμού σε σχολικά προγράμματα και δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών, ώστε να εμπλουτιστεί η εκπαιδευτική και μαθησιακή εμπειρία των μαθητών σε τρίτες χώρες·
19. επισημαίνει τη σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης της μη τυπικής εκπαίδευσης, της καθοδήγησης και κατάρτισης για όλους τους εκπαιδευόμενους· πιστεύει ότι η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για μαθητές σε τρίτες χώρες αποτελεί μια θεμελιώδη πρόσθετη επιλογή, η οποία θα τους βοηθήσει να διαχειριστούν με επιτυχία τη μετάβασή τους στην αγορά εργασίας και θα δώσει στους ίδιους και τις οικογένειές τους έναν λόγο να τελειώσουν τη σχολική εκπαίδευση· ζητεί να προωθηθεί η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως οδός αριστείας προς την απασχόληση· επαναλαμβάνει τη σημασία της εξωτερικής διάστασης του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και του αντίστοιχου Χώρου επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης· επιμένει στην ανάγκη για διεθνή κινητικότητα και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών στον τομέα, συμπεριλαμβανομένης της προώθησης διαπολιτισμικών και μαθησιακών εμπειριών με τρίτες χώρες πέραν της τυπικής εκπαίδευσης· ζητεί να ληφθούν αποτελεσματικά μέτρα για τη μείωση της αναντιστοιχίας μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων και των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας·
20. τονίζει τη σημασία της ανάπτυξης και της ενίσχυσης δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή και την προστασία του περιβάλλοντος και τον αντίκτυπό τους στα παιδιά και τις μελλοντικές γενιές· ζητεί να καταστεί η περιβαλλοντική εκπαίδευση βασική συνιστώσα των σχολικών προγραμμάτων·
21. καλεί την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να προωθήσουν και να υποστηρίξουν μια ολοκληρωμένη σεξουαλική εκπαίδευση που θα είναι προσβάσιμη σε όλους, θα είναι προσαρμοσμένη και δεν θα στιγματίζει τα παιδιά, τους εφήβους και τους νέους, τόσο σε τυπικό όσο και σε μη τυπικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, καθώς και την παροχή πληροφοριών σχετικά με τις υπηρεσίες σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας·
22. τονίζει τον σημαντικό ρόλο της φυσικής αγωγής στα σχολεία, καθώς η σωματική άσκηση και ο υγιεινός τρόπος ζωής είναι κλειδί για τη βελτίωση της υγείας των μαθητών· καλεί την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να υποστηρίξουν τις εθνικές αρχές στη διασφάλιση επαρκών και ασφαλών αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία και την

κατάρτιση ειδικευμένων καθηγητών φυσικής αγωγής·

23. εκφράζει τη λύπη του για το γεγονός ότι οι διακρίσεις εις βάρος παιδιών προσφύγων, τα οποία είχαν ελάχιστη ή καθόλου πρόσβαση στην εκπαίδευση, επιδεινώθηκαν από την κρίση COVID-19· επιβεβαιώνει ότι οι διαχωρισμένες τάξεις σε στρατόπεδα υποδοχής, που συχνά διευθύνονται από εθελοντές, δεν μπορούν να υποκαταστήσουν το σχολείο· ζητεί η υποχρεωτική εκπαίδευση των παιδιών προσφύγων στο σχολικό σύστημα της χώρας υποδοχής να αποτελεί προϋπόθεση για την πρόσβαση στη χρηματοδότηση της ΕΕ στον τομέα της μετανάστευσης· καλεί την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να υποστηρίξουν τις χώρες που φιλοξενούν πρόσφυγες στην ενίσχυση των τοπικών εκπαιδευτικών συστημάτων τους και στην παροχή βοήθειας στις κοινότητες υποδοχής για τη διευκόλυνση της ένταξης των προσφύγων με βιώσιμο τρόπο· καλεί την ΕΥΕΔ να προωθήσει τον συντονισμό μεταξύ εκπαιδευτικών, κοινωνικών και υγειονομικών υπηρεσιών· υπενθυμίζει ότι τα σχολεία πρέπει να παρέχουν ασφαλές καταφύγιο για τα παιδιά, λειτουργώντας ως δημόσιος χώρος για την απολαβή των δημοκρατικών δικαιωμάτων και την ελευθερία έκφρασης· επαναλαμβάνει ότι τα δίδακτρα δεν πρέπει να αποτελούν εμπόδιο για την πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση, ειδικά εφόσον η πανδημία έχει οδηγήσει στην εξαθλίωση πολλών παιδιών και των οικογενειών τους·
24. ζητεί οι τεχνολογίες, τα ψηφιακά εργαλεία και οι εκπαιδευτικοί πόροι να είναι άμεσα διαθέσιμα, οικονομικά προσιτά και προσβάσιμα για τους εκπαιδευτικούς, τους σπουδαστές και τους μαθητευόμενους παγκοσμίως και τονίζει την ανάγκη περαιτέρω στήριξης και επέκτασης αυτών των τεχνολογιών και εργαλείων· παροτρύνει την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να στηρίξουν τις αρχές τρίτων χωρών στην παροχή ψηφιακής κατάρτισης σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές, ώστε να μπορέσουν να αποκτήσουν ή να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και να αναπτύξουν την αναγκαία επίγνωση ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ψηφιακό διδακτικό υλικό· καλεί την Επιτροπή να στηρίξει τρίτες χώρες μέσω διμερών και πολυμερών πρωτοβουλιών για τη διευκόλυνση της ψηφιακής πρόσβασης σε εκπαιδευτικό υλικό και την ανάπτυξη λύσεων που θα καταστήσουν δυνατή τη διασυννοριακή χρήση· υπενθυμίζει ότι είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι κανένα παιδί δεν θα μείνει στο περιθώριο εξαιτίας της ψηφιοποίησης, και καλεί την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να συνεργαστούν στενά με τρίτες χώρες και τον ιδιωτικό τομέα για να παρασχεθεί ευρυζωνική πρόσβαση και σύνδεση στο Διαδίκτυο στις αίθουσες διδασκαλίας· ζητεί να συμπεριληφθεί η εκπαίδευση στις ΤΠΕ και την ψηφιακή τεχνολογία στα προγράμματα σπουδών και να ενθαρρυνθούν τα κορίτσια να ασχοληθούν με μαθήματα στις θετικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική, τις τέχνες και τα μαθηματικά (STEAM)· ζητεί η ψηφιακή μάθηση να γίνει υπηρεσία έκτακτης ανάγκης στα σχολικά συστήματα σε όλο τον κόσμο· τονίζει, ωστόσο, ότι αν και δεν θα πρέπει να αντικαταστήσει την δια ζώσης εκπαίδευση, η υβριδική μάθηση μπορεί να δημιουργήσει ευκαιρίες στο πλαίσιο της ψηφιακής μετάβασης· ενθαρρύνει τους παγκόσμιους ηγέτες να εξετάσουν τη συνδεσιμότητα και την πρόσβαση στις ψηφιακές υποδομές, όπως πρόσβαση σε ένα προσιτό και ποιοτικό δίκτυο, ως συνδεδεμένο δικαίωμα του θεμελιώδους δικαιώματος στην εκπαίδευση·
25. επιμένει ότι η ΕΕ πρέπει να πρωτοστατήσει ως εκπαιδευτική δύναμη που επιτρέπει στα κράτη μέλη να ασκούν πλήρως την ικανότητά τους να στηρίζουν την εκπαίδευση των παιδιών σε ολόκληρο τον κόσμο και να εκφράζουν τις πεποιθήσεις τους για το θέμα αυτό· υπογραμμίζει τον βασικό ρόλο του μελλοντικού Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης που θα παρέχει μια σημαντική ευκαιρία για περισσότερη διεθνή

συνεργασία για την οικοδόμηση συνεργιών στην εκπαίδευση πέρα από την Ευρώπη, προκειμένου να αναπτυχθούν κοινές προσεγγίσεις και λύσεις σε κοινές προκλήσεις· παροτρύνει την Επιτροπή να εντείνει τις προσπάθειές της για τον καθορισμό μιας στρατηγικής για τον σκοπό αυτό, συμπεριλαμβανομένης σαφούς περιγραφής και στόχων·

26. αναγνωρίζει ότι η κρίση COVID-19 κατέστησε ακόμη πιο πιεστική την καταπολέμηση της βίας κατά των παιδιών· επισημαίνει την ανάγκη να ληφθούν όλα τα κατάλληλα μέτρα για την απαγόρευση και σαφή καταδίκη κάθε μορφής σωματικής τιμωρίας κατά των παιδιών και να αναληφθεί δέσμευση να τερματιστούν οι επιβλαβείς πρακτικές, συμπεριλαμβανομένης της παιδικής εργασίας, της εμπορίας παιδιών, της βίας λόγω φύλου, του ακρωτηριασμού των γυναικείων γεννητικών οργάνων και των πρόωρων και αναγκαστικών γάμων παιδιών· καλεί την Επιτροπή και την ΕΥΕΔ να προωθήσουν μια ποιοτική εκπαίδευση σε καταστάσεις σύγκρουσης ή έκτακτης ανάγκης που να τηρεί τα ελάχιστα πρότυπα που αναπτύχθηκαν από το Διοργανικό δίκτυο για την εκπαίδευση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης· τονίζει ότι είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι η φωνή των ίδιων των παιδιών θα ακουστεί όσον αφορά τις αποφάσεις που επηρεάζουν την πρόσβασή τους σε ποιοτική, ασφαλή και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, σύμφωνα με τη στρατηγική της ΕΕ για τα δικαιώματα του παιδιού και την παγκόσμια διάστασή της· τονίζει τη σημασία της απόκτησης δεξιοτήτων, ιδίως μέσω της διά ζώσης μάθησης, που θα επιτρέψει στα παιδιά να προοδεύσουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, για παράδειγμα όσον αφορά τις προσωπικές σχέσεις, τις δεξιότητες σπουδών, την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία· υπογραμμίζει τη σημασία του να μπορούν τα παιδιά να παίζουν και να έχουν ψυχαγωγικές δραστηριότητες ως βασικό στοιχείο της ανάπτυξής τους, όπως αναγνωρίζεται στο άρθρο 31 της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού· ζητεί να ληφθούν τα κατάλληλα βήματα ώστε να ενισχυθεί η απόλαυση των ψυχαγωγικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων από τα παιδιά, τόσο ως δικαιώματα από μόνα τους όσο και ως μέσο για τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των παιδιών και της γενικής ευεξίας·
27. δεσμεύεται να καταστήσει την εκπαίδευση βασικό θέμα των συζητήσεων στο έργο των κοινοβουλευτικών αντιπροσωπειών, ιδίως μέσω των μικτών Κοινοβουλευτικών Συνελεύσεων όπως η Κοινοβουλευτική Συνέλευση Ίσης Εκπροσώπησης ΑΚΕ-ΕΕ.

**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΓΚΡΙΣΗ
ΣΤΗ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

Ημερομηνία έγκρισης	7.2.2022
Αποτέλεσμα της τελικής ψηφοφορίας	+: 24 -: 1 0: 3
Βουλευτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Asim Ademov, Ilana Cicurel, Gianantonio Da Re, Laurence Farreng, Tomasz Frankowski, Αλέξης Γεωργούλης, Catherine Griset, Sylvie Guillaume, Hannes Heide, Irena Joveva, Petra Kammerevert, Νιαζί Κιζιλγιουρέκ, Predrag Fred Matic, Dace Melbārde, Victor Negrescu, Peter Pollák, Marcos Ros Sempere, Monica Semedo, Andrey Slabakov, Massimiliano Smeriglio, Michaela Šojdroná, Sabine Verheyen, Salima Yenbou, Θεόδωρος Ζαγοράκης
Αναπληρωτές παρόντες κατά την τελική ψηφοφορία	Christian Ehler, Λουκάς Φουρλάς, Elżbieta Kruk, Viola Von Cramon-Taubadel

**ΤΕΛΙΚΗ ΨΗΦΟΦΟΡΙΑ ΜΕ ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΗ ΚΛΗΣΗ
ΣΤΗ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ**

24	+
ECR	Dace Melbārde
PPE	Asim Ademov, Christian Ehler, Λουκάς Φουρλάς, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Θεόδωρος Ζαγοράκης
Renew	Ilana Cicurel, Laurence Farreng, Irena Joveva, Monica Semedo
S&D	Sylvie Guillaume, Hannes Heide, Petra Kammerevert, Predrag Fred Matić, Victor Negrescu, Marcos Ros Sempere, Massimiliano Smeriglio
The Left	Αλέξης Γεωργούλης, Νιαζί Κιζιλγιουρέκ
Verts/ALE	Viola Von Cramon-Taubadel, Salima Yenbou

1	-
ID	Catherine Griset

3	0
ECR	Elzbieta Kruk, Andrey Slabakov
ID	Gianantonio Da Re

Υπόμνημα των χρησιμοποιούμενων συμβόλων:

- + : υπέρ
- : κατά
- 0 : αποχή