



**2017/2224(INI)**

2.3.2018

# **ENMIENDAS 224 - 485**

**Proyecto de informe**  
**Krystyna Łybacka**  
Modernización de la educación en la UE  
(2017/2224(INI))



## Enmienda 224

Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 18

##### *Propuesta de Resolución*

18. Reconoce la necesidad de reforzar el triángulo del conocimiento y de mejorar los vínculos entre la investigación y la enseñanza;

##### *Enmienda*

18. Reconoce la necesidad de reforzar el triángulo del conocimiento y de mejorar los vínculos entre la investigación y la enseñanza ***mediante la asignación de recursos suficientes a tales programas y garantizando que los estudiantes que participen en ellos dispongan de los medios financieros necesarios para conducir su investigación;***

Or. en

## Enmienda 225

Dominique Bilde

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 18

##### *Propuesta de Resolución*

18. Reconoce la necesidad de reforzar el triángulo del conocimiento y de mejorar los vínculos entre la investigación y la enseñanza;

##### *Enmienda*

18. Reconoce la necesidad de reforzar el triángulo del conocimiento y de mejorar los vínculos entre la investigación y la enseñanza, ***así como entre la enseñanza, la investigación y el mundo laboral;***

Or. fr

## Enmienda 226

María Teresa Giménez Barbat, Yana Toom, Ilhan Kyuchyuk, Robert Rochefort

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 18 bis (nuevo)

*18 bis. Destaca la necesidad de subsanar la inadecuación de las cualificaciones y las carencias de capacidades en determinados sectores profesionales que podrían dar lugar a la polarización de las cualificaciones en el mercado laboral y debilitar la cohesión social; insta, por tanto, a la Comisión y a los Estados miembros a que tomen medidas para fomentar la interacción entre las instituciones educativas, las empresas, el sector de la investigación y otros interlocutores sociales pertinentes;*

Or. en

**Enmienda 227**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 19**

*Propuesta de Resolución*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y **abiertos**, permitiendo **el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como** transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y **las** diversas formas de impartición de los programas;

*Enmienda*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles, permitiendo transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y diversas formas de impartición de los programas;

Or. fr

**Enmienda 228**  
**Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 19**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo *el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como* transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

Or. en

## **Enmienda 229**

**Luigi Morgano, Krystyna Lybacka**

### **Propuesta de Resolución**

#### **Apartado 19**

##### *Propuesta de Resolución*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

##### *Enmienda*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos *y que deben valorizarse itinerarios formativos duales en las universidades y los centros de formación superior, en especial incentivando el aprendizaje y* permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

Or. it

## **Enmienda 230**

**Milan Zver**

### **Propuesta de Resolución**

#### **Apartado 19**

##### *Propuesta de Resolución*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como

##### *Enmienda*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como

transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas; ***recuerda que han de basarse en una mejor comprensión de cómo se desempeñan los titulados en el mercado laboral;***

Or. en

### **Enmienda 231**

**Francis Zammit Dimech, Andrea Bocskor**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 19**

###### *Propuesta de Resolución*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

###### *Enmienda*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos, ***también entre la educación y formación profesionales (EFP) y la educación superior,*** y las diversas formas de impartición de los programas;

Or. en

### **Enmienda 232**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 19**

###### *Propuesta de Resolución*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de

###### *Enmienda*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de

impartición de los programas;

impartición de los programas; ***recuerda que han de basarse en una mejor comprensión de cómo se desempeñan los titulados en el mercado laboral;***

Or. en

**Enmienda 233**  
**Santiago Fisas Aixelà**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 19**

*Propuesta de Resolución*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

*Enmienda*

19. Cree que los sistemas de educación superior deben ser más flexibles y abiertos, permitiendo el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal ***como la práctica deportiva***, así como transiciones más fluidas entre los distintos niveles educativos y las diversas formas de impartición de los programas;

Or. es

**Enmienda 234**  
**Momchil Nekov, Krystyna Łybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 19 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

***19 bis. Celebra a este respecto los avances realizados en los últimos años en el contexto de la aplicación de la Recomendación del Consejo sobre la validación del aprendizaje no formal e informal antes de 2018; opina, no obstante, que es necesario redoblar los esfuerzos para establecer marcos jurídicos pertinentes y crear estrategias integrales que permitan la validación;***

*Enmienda*

**Enmienda 235**  
**Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 19 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*19 bis. Subraya que el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal, incluido el adquirido a través de cursos en línea gratuitos, resulta fundamental en relación con la idea de abrir la educación a los más desfavorecidos, al tiempo que se les brindan oportunidades concretas para mejorar su vida privada y laboral;*

Or. en

**Enmienda 236**  
**Curzio Maltese, Martina Michels, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 20**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

20. *Opina que un enfoque integral de la internacionalización, incluida una mayor movilidad para el personal y los estudiantes, y una dimensión internacional de los planes, así como de la enseñanza, la investigación, la cooperación y otras actividades adicionales, deberían ser una parte importante de las instituciones de educación superior europeas;*

20. *Considera que las clasificaciones y ránquines de los centros educativos resultan controvertidos, pues obligan a las instituciones de educación superior a cumplir una serie de criterios para destacar en una carrera por el prestigio en lugar de centrarse en su misión más amplia; señala asimismo, a este respecto, que las clasificaciones de las instituciones de educación superior a menudo bloquean la capacidad de los centros peor posicionados de atraer a estudiantes y partes interesadas, por lo que comprometen la posibilidad de introducir nuevas mejoras; recuerda que estas clasificaciones no deben utilizarse como*



**Enmienda 237**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 20**

*Propuesta de Resolución*

20. Opina que un enfoque integral de la internacionalización, incluida una mayor movilidad para el personal y los estudiantes, y una dimensión internacional de los planes, así como de la enseñanza, la investigación, la cooperación y otras actividades adicionales, ***deberían ser una parte importante de*** las instituciones de educación superior europeas;

*Enmienda*

20. Opina que un enfoque integral de la internacionalización, incluida una mayor movilidad para el personal y los estudiantes, y una dimensión internacional de los planes, así como de la enseñanza, la investigación, la cooperación y otras actividades adicionales, ***podrían estar mejor pensados por*** las instituciones de educación superior europeas;

**Enmienda 238**  
**Luigi Morgano, Krystyna Łybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 20**

*Propuesta de Resolución*

20. Opina que un enfoque integral de la internacionalización, incluida una mayor movilidad para el personal y los estudiantes, y una dimensión internacional de los planes, así como de la enseñanza, la investigación, la cooperación y otras actividades adicionales, ***deberían ser una parte importante de*** las instituciones de educación superior europeas;

*Enmienda*

20. Opina que un enfoque integral de la internacionalización, incluida una mayor movilidad para el personal y los estudiantes ***(también en el marco de las prácticas y el aprendizaje)***, y una dimensión internacional de los planes, así como de la enseñanza, la investigación, la cooperación y otras actividades adicionales, ***deberían ser una parte importante de*** las instituciones de educación superior europeas;

**Enmienda 239**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 20 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*20 bis. Reconoce que un planteamiento amplio de la internacionalización de las universidades europeas incluye el incremento de la oferta formativa en lenguas no maternas, para facilitar la movilidad de estudiantes, profesores y personal administrativo;*

Or. pt

**Enmienda 240**  
**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 20 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*20 bis. Defiende que la educación superior debe colaborar con la sociedad en su conjunto con miras a fomentar el crecimiento innovador y el bienestar social;*

Or. en

**Enmienda 241**  
**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 20 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*20 ter. Hace hincapié en la necesidad de aumentar la accesibilidad del aprendizaje permanente de nivel académico; destaca, en este sentido, la contribución de las instituciones de educación superior a la materialización de una estrategia de aprendizaje permanente, la educación de las personas profesionalmente activas, el desarrollo de competencias y la creación de una cultura del aprendizaje para personas de todas las edades y de diferentes procedencias;*

Or. en

**Enmienda 242**

**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wentă**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 20 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*20 quater. Celebra el planteamiento centrado en programas de estudios interdisciplinarios y alienta la promoción simultánea de las disciplinas STEAM, las humanidades y las ciencias sociales; destaca la necesidad de respaldar la integración de las mujeres y de otros grupos infrarrepresentados en dichas disciplinas y en las profesiones afines;*

Or. en

**Enmienda 243**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, María Teresa Giménez Barbat, Remo Sernagiotto, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 20 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*20 quinquies. Subraya que las principales metas de la educación académica son el desarrollo de las habilidades de gestión de la información, el pensamiento crítico y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos;*

Or. en

**Enmienda 244**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 20 sexies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*20 sexies. Reconoce el papel crucial que desempeñan el personal académico y los estudiantes en la difusión de los conocimientos y los resultados y hechos empíricos entre el público en general;*

Or. en

**Enmienda 245**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 20 septies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**20 septies.** Destaca la función de la educación basada en la investigación y de la investigación pedagógica como instrumentos para fomentar el aprendizaje activo, reforzar el desarrollo de las capacidades y mejorar la metodología didáctica;

Or. en

**Enmienda 246**

**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 40 octies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**20 octies.** Subraya la necesidad de alentar a los alumnos a que utilicen técnicas de autoevaluación para tomar conciencia de su proceso de aprendizaje;

Or. en

**Enmienda 247**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza, Martina Michels**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 20 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**20 bis.** Defiende que la educación superior debe colaborar con la sociedad en su conjunto con miras a fomentar el crecimiento innovador y el bienestar social; recomienda la cooperación entre las partes interesadas externas y las instituciones de educación superior,

*habida cuenta de su capacidad de aportar conocimientos y participar en los debates sobre la concepción, aplicación y reconocimiento de los programas de educación superior, si bien es preciso ser cautos, pues el poder de decisión siempre ha de corresponder a los estudiantes y a los expertos pedagógicos;*

Or. en

**Enmienda 248**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 20 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*20 ter. Considera que la colaboración del profesorado y del personal no docente resulta esencial para garantizar nuevas mejoras de la política escolar; destaca la contribución fundamental del profesor a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que ha de abarcar diversos métodos y enfoques para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos, de modo que todos puedan participar en la concepción, realización y evaluación de sus resultados de aprendizaje; reconoce asimismo la función crucial de los profesores en calidad de orientadores y tutores que ayudan a los estudiantes a aprender a analizar la información, prestan su apoyo en situaciones difíciles y los preparan para la vida;*

Or. en

**Enmienda 249**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

## **Apartado 20 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**20 quater.** *Opina que una política escolar global debe brindar un apoyo efectivo a los profesores a fin de garantizar la consecución de los objetivos educativos, un entorno escolar propicio y una gobernanza eficaz y colaborativa;*

Or. en

## **Enmienda 250**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

## **Propuesta de Resolución**

### **Apartado 20 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**20 quinquies.** *Reconoce la importante función de apoyo a las generaciones presentes y futuras que desempeñan los educadores en todas las formas de enseñanza; alienta, en este sentido, el refuerzo de la colaboración entre los educadores de programas de aprendizaje formal, no formal e informal;*

Or. en

## **Enmienda 251**

**Curzio Maltese, Eleonora Forenza, Martina Michels, Nikolaos Chountis**

## **Propuesta de Resolución**

### **Apartado 21**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

21. Considera que los docentes y sus capacidades, compromiso y eficacia constituyen la **base** de los sistemas de educación;

21. Considera que los docentes y sus capacidades, compromiso y eficacia constituyen la **espina dorsal** de los sistemas de educación; **señala que los Gobiernos deben proporcionar los**

*recursos necesarios para desempeñar esta función en las mejores condiciones posibles de remuneración, contratación, derechos sociales y oportunidades profesionales; hace hincapié en que el personal docente debe tener acceso a sistemas de apoyo, entre ellos programas de tutoría, aprendizaje entre iguales e intercambio de las mejores prácticas;*

Or. en

**Enmienda 252**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 21**

*Propuesta de Resolución*

21. Considera que los docentes y sus capacidades, compromiso y eficacia constituyen la base de los sistemas de educación;

*Enmienda*

21. Considera que los docentes y sus capacidades, compromiso y eficacia, *así como el respeto asociado a su función*, constituyen la base de los sistemas de educación;

Or. fr

**Enmienda 253**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 22**

*Propuesta de Resolución*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica sólida y *que muestren una predisposición a la enseñanza en la* profesión docente; pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se *mejore* la situación, la formación, *las condiciones laborales, la remuneración,*

*Enmienda*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica sólida y *competencias pedagógicas* a la profesión docente *e insiste, a este respecto, en que se deben garantizar unas mejores condiciones de trabajo;* pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se



el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

*introduzcan medidas e iniciativas específicas para mejorar* la situación, la formación, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

Or. en

**Enmienda 254**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 22**

*Propuesta de Resolución*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica *sólida y que muestren una predisposición a* la enseñanza en la profesión docente; pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

*Enmienda*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica *acorde con la materia académica elegida y con interés por* la enseñanza en la profesión docente; pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, *en particular por lo que respecta a los recursos puestos a disposición de los docentes para garantizar el respeto de su estatuto y su autoridad en las aulas, las relaciones con la jerarquía,* la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

Or. fr

**Enmienda 255**  
**Andrea Bocskor, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Lybacka, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 22**

*Propuesta de Resolución*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica *sólida* y que muestren una

*Enmienda*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica *o una experiencia profesional*

predisposición a la enseñanza en la profesión docente; pide que *se refuercen* los procedimientos de selección y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

*sólidas* y que muestren una predisposición a la enseñanza en la profesión docente; pide que los procedimientos de selección *sean adecuados a sus fines* y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

Or. en

### **Enmienda 256**

**Momchil Nekov, Krystyna Łybacka**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 22**

###### *Propuesta de Resolución*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica sólida y que muestren una predisposición a la enseñanza en la profesión docente; pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

###### *Enmienda*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica sólida y que muestren una predisposición a la enseñanza en la profesión docente; pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores; *destaca la necesidad de adoptar medidas de prevención y protección contra la violencia y el acoso en los centros educativos; pide a la Comisión que fomente una mayor igualdad de género en la profesión docente;*

Or. en

### **Enmienda 257**

**Francis Zammit Dimech, Andrea Bocskor**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 22**

*Propuesta de Resolución*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica sólida y que muestren una predisposición a la enseñanza en la profesión docente; pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores;

*Enmienda*

22. Subraya la necesidad de atraer a candidatos motivados con una formación académica sólida, ***también en pedagogía***, y que muestren una predisposición a la enseñanza en la profesión docente; pide que se refuercen los procedimientos de selección y que se mejore la situación, la formación, las condiciones laborales, ***entre ellas su seguridad y protección***, la remuneración, el apoyo y las perspectivas laborales de los profesores ***con el fin de atraer a más personas a la profesión docente para poder hacer frente a la crisis de recursos humanos que afrontan algunos Estados miembros***;

Or. en

**Enmienda 258**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 22 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

***22 bis. Resalta que los profesores deben disponer de un gran dominio de la materia enseñada y recuerda, a este respecto, que la mayoría de los profesores de matemáticas de Francia proceden de programas de estudios de letras o ciencias humanas y poseen una formación insuficiente en matemáticas y ciencias; deplora que la enseñanza no represente una perspectiva de carrera atractiva para los titulados de las ramas científicas;***

Or. fr

**Enmienda 259**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 22 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*22 ter. Subraya que el atractivo de la profesión docente depende de la consideración social de la profesión; deplora la sensación generalizada entre los docentes de determinados Estados miembros, como Francia, de falta de consideración, así como la notable degradación de las condiciones de ejercicio de la profesión debido, en especial, a las agresiones cada vez más frecuentes, al deterioro de las relaciones con los padres de los alumnos y a la falta de apoyo, real o percibida, de la jerarquía de los centros escolares;*

Or. fr

**Enmienda 260**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 22 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*22 bis. Considera que los profesores deben ser proactivos a la hora de mejorar el funcionamiento de las instituciones de enseñanza, en especial cuando se aplican proyectos de índole europea en los que participa toda la comunidad educativa;*

Or. pt

**Enmienda 261**  
**Luigi Morgano**

**Propuesta de Resolución**

## Apartado 23

### *Propuesta de Resolución*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en la formación del profesorado, de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores y de ofrecerles oportunidades para participar en intercambios internacionales de profesores;

### *Enmienda*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en la formación del profesorado, ***de prever itinerarios de prácticas en las escuelas***, de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores y de ofrecerles oportunidades para participar en intercambios internacionales de profesores; ***recomienda además, por lo que respecta al cuerpo docente de los institutos de formación profesional (VET), cursos de actualización técnico-profesional, también en centros y empresas socios de los centros escolares y de formación;***

Or. it

## Enmienda 262

Sabine Verheyen, Jeroen Lenaers

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 23

### *Propuesta de Resolución*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en la formación del profesorado, de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores y de ofrecerles oportunidades para participar en intercambios internacionales de profesores;

### *Enmienda*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en la formación ***y capacitación*** del profesorado, ***también con miras a la digitalización progresiva y las posibilidades que la misma ofrece para la formación a distancia y el aprendizaje mixto, así como*** de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores y de ofrecerles oportunidades para participar en intercambios internacionales de profesores;

Or. de

## Enmienda 263

Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23**

*Propuesta de Resolución*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en la formación del profesorado, de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores y **de ofrecerles** oportunidades para participar en intercambios internacionales de profesores;

*Enmienda*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en la formación del profesorado y de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores, **ofreciéndoles, por ejemplo,** oportunidades para participar en intercambios internacionales de profesores; **aboga por seguir invirtiendo en programas de aprendizaje permanente destinados a los profesores para dotarlos de las competencias pedagógicas necesarias, en particular con respecto a los principales desafíos que se plantean en las sociedades europeas (como la migración, la aculturación y la psicología social), además de permitirles utilizar la diversidad como fuente rica de aprendizaje;**

Or. en

**Enmienda 264**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23**

*Propuesta de Resolución*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en **la** formación del profesorado, de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores y de ofrecerles oportunidades para participar en intercambios internacionales de profesores;

*Enmienda*

23. Señala la importancia de reformar e invertir en **una** formación del profesorado **de calidad e ideológicamente neutra**, de alentar el desarrollo profesional continuo de los profesores, **en particular mediante el acceso a concursos de promoción interna**, y de ofrecerles oportunidades para participar, **en su caso**, en intercambios internacionales de profesores;

Or. fr

**Enmienda 265**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*23 bis. Destaca que los profesores de materias científicas y de matemáticas podrían beneficiarse de intercambios de buenas prácticas con colegas europeos, de forma que, en determinadas condiciones, puedan solicitar colaboradores exteriores, en particular para estimular en los alumnos el interés por estas materias y por las perspectivas de carrera asociadas a las mismas;*

Or. fr

**Enmienda 266**  
**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*23 bis. Destaca la necesidad del desarrollo profesional continuo del profesorado, ya que puede ofrecer soluciones a los retos que afrontan los docentes en el aula, además de apoyar la creación de una cultura del aprendizaje institucional en los colegios e institutos y ayudar a mejorar la imagen de la profesión mediante la profesionalización del personal docente;*

Or. en

**Enmienda 267**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 23 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***23 ter. Coincide en que la formación pedagógica, psicológica y metodológica de alta calidad de los profesores de educación primaria, secundaria y superior es condición indispensable para la educación satisfactoria de las futuras generaciones, y considera, por tanto, especialmente necesario compartir las mejores prácticas disponibles a través de los programas de movilidad y la cooperación internacional;***

Or. en

**Enmienda 268**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 23 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***23 quater. Subraya la importancia de establecer una cooperación de alta calidad entre las familias y padres, los profesores y las autoridades escolares en el contexto de la educación formal, no formal o informal, con vistas a orientar y ayudar a los niños y jóvenes a lograr la plena integración en la sociedad y en el mercado laboral, proporcionándoles un lugar seguro para su desarrollo personal, crecimiento, aprendizaje y futura carrera profesional;***

Or. en



**Enmienda 269**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Andrea Bocskor**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 23 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*23 bis. Destaca la importancia de intensificar los intercambios de profesores entre Estados miembros y las prácticas remuneradas en otro Estado miembro a fin de que compartan las mejores prácticas y desarrollen sus capacidades y competencias;*

Or. en

**Enmienda 270**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 23 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*23 bis. Considera que la participación del profesorado y del equipo directivo de los centros escolares en la modernización de los sistemas educativos resulta fundamental para garantizar la eficacia de los procesos de reforma y alentar al personal docente a seguir mejorando la política escolar;*

Or. en

**Enmienda 271**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, Isabella Adinolfi, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**23 ter. Reconoce la función crucial que desempeñan los profesores en calidad de orientadores y tutores que enseñan a analizar la información, prestan su apoyo en situaciones difíciles y preparan a los alumnos para la vida en una sociedad del conocimiento;**

Or. en

**Enmienda 272**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**23 quater. Destaca la contribución fundamental del profesor a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que ha de abarcar diversos métodos y enfoques para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos, de modo que todos puedan desarrollar un aprendizaje satisfactorio;**

Or. en

**Enmienda 273**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**23 quinquies. Opina que una política escolar global debe brindar un apoyo efectivo al profesorado y equipo directivo de los centros escolares con miras a garantizar el funcionamiento eficiente de estos centros y fomentar el desarrollo;**

Or. en

**Enmienda 274**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wentá**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 23 sexies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**23 sexies. Opina que una cooperación reforzada entre el personal docente, investigador y académico redundará en beneficio de todas las partes interesadas y conduce a la mejora y la actualización de los contenidos didácticos, las prácticas de aprendizaje y la pedagogía, así como al fomento de la innovación, la creatividad y nuevas capacidades;**

Or. en

**Enmienda 275**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Remo Sernagiotto, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wentá**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 23 septies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**23 septies.** *Celebra las iniciativas de la Comisión en el marco de Erasmus+ para ayudar a los profesionales de la educación superior a desarrollar capacidades pedagógicas y de elaboración de planes de estudios mediante la facilitación de la movilidad del profesorado y la colaboración internacional en materia de formación docente;*

Or. en

**Enmienda 276**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta, Claude Rolin**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 23 octies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**23 octies.** *Reconoce la importante función que desempeñan los educadores en todas las formas de enseñanza al preparar a las generaciones presentes y futuras para hacer frente a los desafíos del mundo moderno; alienta, en este sentido, el refuerzo de la colaboración entre los educadores de programas de aprendizaje formal, no formal e informal;*

Or. en

**Enmienda 277**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 24**

*Propuesta de Resolución*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en **alcanzar metas comunes** y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

*Enmienda*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en **el intercambio de buenas prácticas** y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

Or. fr

**Enmienda 278**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 24**

*Propuesta de Resolución*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar **metas comunes** y debe configurarse en consonancia con las políticas y **tendencias educativas** existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

*Enmienda*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar **la meta común de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos** y debe configurarse en consonancia con las políticas existentes, **pero desde un punto de vista crítico, basándose en sus logros, retos y evaluación por países, a fin de asegurar la coherencia, uniformidad y viabilidad de los resultados; recomienda analizar también desde un punto de vista crítico las tendencias y datos más recientes en materia de educación** en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

Or. en

**Enmienda 279**

**Remo Sernagiotto, Morten Messerschmidt, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 24**

*Propuesta de Resolución*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar metas comunes y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

*Enmienda*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar metas comunes y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de **atribución**, subsidiariedad, **proporcionalidad** y autonomía educativa e institucional;

Or. en

**Enmienda 280**  
**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Andrea Bocskor**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 24**

*Propuesta de Resolución*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar metas comunes y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

*Enmienda*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar metas comunes y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión **y en el resto del mundo**, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

Or. en

**Enmienda 281**  
**Santiago Fisas Aixelà**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 24**

*Propuesta de Resolución*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar metas comunes y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad y autonomía educativa e institucional;

*Enmienda*

24. Considera que el Espacio Europeo de Educación debe centrarse en alcanzar metas comunes y debe configurarse en consonancia con las políticas y tendencias educativas existentes en la Unión, al tiempo que se da un nuevo impulso a su desarrollo y se respetan los principios de subsidiariedad, **libertad** y autonomía educativa e institucional;

Or. es

**Enmienda 282**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 24 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***24 bis. Considera que el Espacio Europeo de Educación no debe comprometer ni sustituir el proceso de Bolonia, sino que más bien este último ha de desarrollarse y consolidarse con arreglo al modelo que el primero plantea; destaca la importancia de establecer vínculos mutuos y complementariedad entre el Espacio Europeo de Educación y el Espacio Europeo de Educación Superior;***

Or. en

**Enmienda 283**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 24 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*24 ter. Recuerda que el proceso de creación de las «Universidades Europeas» como red de universidades extendida por toda Europa debe basarse en un planteamiento ascendente y en las iniciativas de las propias universidades tanto de la Unión como de terceros países;*

Or. en

**Enmienda 284**  
**Milan Zver**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 24 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*24 bis. Recuerda que el proceso de creación de las «Universidades Europeas» como red de universidades extendida por toda Europa debe basarse en un planteamiento ascendente y en las iniciativas de las propias universidades tanto de la Unión como de terceros países, y en particular del Reino Unido tras su salida de la Unión en 2019;*

Or. en

**Enmienda 285**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wentz**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 24 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*24 bis. Pide a los Estados miembros que apoyen la creación de un Espacio Europeo de Educación y que fortalezcan*



*la cooperación en materia de desarrollo y aplicación de sus objetivos; pide, en este sentido, a la Comisión que garantice el intercambio de ideas y buenas prácticas con miras a alcanzar tales metas;*

Or. en

#### **Enmienda 286**

**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

#### **Propuesta de Resolución Apartado 25**

##### *Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad *de la educación*;

##### *Enmienda*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad, *la inclusión y la equidad en la enseñanza y el aprendizaje*;

Or. en

#### **Enmienda 287 Dominique Bilde**

#### **Propuesta de Resolución Apartado 25**

##### *Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

##### *Enmienda*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación; *recuerda, no obstante, que la financiación de la educación no es el único resorte de acción y que algunos terceros Estados consagran a la educación un porcentaje del PIB menor que determinados Estados europeos y obtienen mejores resultados en las clasificaciones internacionales, como*

**Enmienda 288**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza, Martina Michels**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25**

*Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

*Enmienda*

25. ***Subraya que los sistemas educativos precisan disponer de una financiación pública suficiente para todos los programas de estudios, independientemente de su pertinencia para el mercado de trabajo o las necesidades a corto plazo de las economías; pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para llevar a cabo estas iniciativas destinadas a mejorar la calidad de la educación;***

Or. en

**Enmienda 289**

**Isabella Adinolfi**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25**

*Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

*Enmienda*

25. ***Destaca que la financiación pública constituye la piedra angular del sistema educativo europeo, desempeña un papel fundamental en su sostenibilidad y resulta esencial para garantizar la inclusión; pide, por tanto, a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad y la capacidad integradora de la educación;***

**Enmienda 290**  
**Momchil Nekov, Krystyna Lybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 25**

*Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

*Enmienda*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación, ***así como para garantizar la igualdad de acceso y de oportunidades para todos, incluidos los jóvenes provenientes de diferentes entornos socioeconómicos y los grupos vulnerables y desfavorecidos;***

Or. en

**Enmienda 291**  
**Theodoros Zagorakis**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 25**

*Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

*Enmienda*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación ***y que estudien formas modernas y transparentes de reforzar su financiación;***

Or. el

**Enmienda 292**  
**Andrea Bocskor, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 25**

*Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

*Enmienda*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación ***en el contexto de la educación pública y la educación independiente sin ánimo de lucro;***

Or. en

**Enmienda 293**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25**

*Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

*Enmienda*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación ***y que la reconozcan como una inversión en capital humano;***

Or. en

**Enmienda 294**

**Santiago Fisas Ayxelà**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25**

*Propuesta de Resolución*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación;

*Enmienda*

25. Pide a los Estados miembros que aumenten la financiación para mejorar la calidad de la educación ***tanto pública como concertada;***

Or. es

**Enmienda 295**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza, Martina Michels**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 25 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*25 bis. Respalda y alienta la adopción de medidas relacionadas con el desarrollo de la alfabetización mediática y el pensamiento crítico a través de la educación y la formación; recuerda el compromiso contraído en este ámbito, recogido en la Conclusiones del Consejo de 30 de mayo de 2016; pide, a este respecto, a la Comisión que coordine la evolución de las políticas de la Unión en materia de alfabetización mediática con vistas a difundir los últimos avances y las mejores prácticas;*

Or. en

**Enmienda 296**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 25 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*25 ter. Alienta a los Estados miembros a que adopten las medidas adecuadas para abordar el abandono escolar prematuro y ayudar a los centros escolares a incluir la educación para la ciudadanía, los valores democráticos y los derechos humanos en sus programas como parte de la competencia cívica, al tiempo que fomentan el desarrollo de las habilidades interculturales; reitera la importancia que revisten estos programas ante las enormes desigualdades y la falta de solidaridad a las que Europa se enfrenta hoy en día;*

Or. en

**Enmienda 297**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**25 quater. Anima a los Estados miembros a que conciban y apoyen iniciativas de lucha contra la desigualdad de género que pongan en tela de juicio los estereotipos y las expectativas de los padres en función del género y que fomenten su participación en actividades de aprendizaje;**

Or. en

**Enmienda 298**

**Luigi Morgano, Krystyna Łybacka**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**25 bis. Pide a los Estados miembros que garanticen el derecho de los padres a la libre elección educativa prestando un apoyo adecuado, también financiero, a los centros escolares de todo tipo y nivel, públicos y privados sin ánimo de lucro, a condición de que el proyecto educativo ofrecido se atenga a los principios sancionados en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión y sea conforme a los ordenamientos y disposiciones en vigor en el Estado miembro de que se trate;**

Or. it

**Enmienda 299**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 25 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*25 bis. Recuerda asimismo que determinados mecanismos centrados en las zonas de educación que acumulan dificultades sociales, económicas y culturales, como las zonas de educación prioritarias de Francia, no han conducido a una mejora importante del nivel académico, lo que demuestra que el nexo causal entre el aumento de la financiación y los resultados académicos no es sistemático;*

Or. fr

**Enmienda 300**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 25 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*25 ter. Resalta, no obstante, que la competencia sobre los sistemas educativos corresponde a los Estados miembros y que la Unión no puede ejercer presiones para que se reduzca el gasto público habida cuenta del impacto de las políticas de austeridad en los sistemas educativos de los Estados miembros, que están sujetos además a la considerable presión ejercida por el aflujo incontrolado de migrantes, cuya integración en los sistemas educativos genera costes y dificultades importantes;*

Or. fr

**Enmienda 301**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*25 bis. Considera que ya es hora de que se realicen las inversiones necesarias en las infraestructuras educativas de las regiones menos desarrolladas, cuidando siempre de adaptar las inversiones coordinadas a las características específicas del territorio en cuestión; a este respecto, convendría estudiar la posibilidad de intensificar el apoyo del Banco Europeo de Inversiones y de los fondos europeos a las iniciativas regionales de desarrollo de la educación;*

Or. en

**Enmienda 302**

**Remo Sernagiotto, Stefano Maullu, Angel Dzhambazki, Morten Messerschmidt**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 25 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*25 bis. Alienta la financiación pública de los centros escolares públicos y privados con vistas a aumentar la capacidad integradora de la educación y la libertad de elección educativa, siempre que todos ellos se sometan a las normas y disposiciones reglamentarias aplicables en materia de calidad de la educación y utilización de tales fondos;*

Or. en



**Enmienda 303**  
**Isabella Adinolfi**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 25 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**25 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que intercambien experiencias y las mejores prácticas sobre mecanismos y métodos de financiación pública, incluidas la financiación basada en resultados y la financiación competitiva de la investigación, con miras a lograr una diversificación sostenible y transparente de los fondos;**

Or. en

**Enmienda 304**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza, Martina Michels**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 26**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

26. Pide una mayor cooperación entre los Estados miembros para la modernización de la educación, **como alienta y facilita la Comisión, con vistas a fomentar las mejores prácticas** y el aprendizaje *mutuo*;

26. Pide una mayor cooperación entre los Estados miembros para la modernización de la educación; **insta a los Estados miembros a que comiencen a aplicar los principios del pilar europeo de derechos sociales que configuran la forma de reducir las desigualdades en Europa a través de la educación, la formación** y el aprendizaje *permanente*;

Or. en

**Enmienda 305**  
**Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Morten Messerschmidt**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 26**

*Propuesta de Resolución*

26. Pide una **mayor** cooperación entre los Estados miembros para la modernización de la educación, como alienta y facilita la Comisión, con vistas a fomentar las mejores prácticas y el aprendizaje mutuo;

*Enmienda*

26. Pide una cooperación **diferenciada** entre los Estados miembros para la modernización de la educación, como alienta y facilita la Comisión, con vistas a fomentar las mejores prácticas y el aprendizaje mutuo **a escala mundial**;

Or. en

**Enmienda 306**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 26**

*Propuesta de Resolución*

26. Pide **una mayor cooperación** entre los Estados miembros para la modernización de la educación, como alienta y facilita la Comisión, con vistas a fomentar las mejores prácticas y el aprendizaje mutuo;

*Enmienda*

26. Pide **un mayor intercambio de buenas prácticas** entre los Estados miembros para la modernización de la educación, como alienta y facilita la Comisión, con vistas a fomentar las mejores prácticas y el aprendizaje mutuo;

Or. fr

**Enmienda 307**  
**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Silvia Costa, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 26 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**26 bis. Alienta a los Estados miembros a que colaboren con la Comisión para ayudar a las instituciones educativas a modernizar los procesos de reforma**

*mediante la designación de puntos de contacto especializados a escala nacional y regional que faciliten la información, orientación y asistencia pertinentes;*

Or. en

**Enmienda 308**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 26 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*26 bis. Insta a los Estados miembros a que se esfuercen por modificar las pautas de comportamiento sociocultural de las mujeres y los hombres, con vistas a erradicar prejuicios, costumbres, tradiciones y todo tipo de prácticas discriminatorias y estereotipos de género;*

Or. pt

**Enmienda 309**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 27**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*27. Anima a los Estados miembros y a la Comisión a que respalden los esfuerzos de las instituciones educativas por hacer un mayor uso de tecnología de vanguardia en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones, sin perder de vista la necesidad de garantizar la calidad;*

*suprimido*

Or. fr

## Enmienda 310

Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 27

##### *Propuesta de Resolución*

27. *Anima* a los Estados miembros y a la Comisión a que respalden los esfuerzos de las instituciones educativas *por* hacer un mayor uso de tecnología de vanguardia en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones, *sin perder de vista la necesidad de garantizar la* calidad;

##### *Enmienda*

27. *Señala que la digitalización y el desarrollo de nuevos recursos de aprendizaje debe favorecer el aprendizaje permanente, la calidad de la educación, su accesibilidad y el desarrollo de competencias digitales y futuras capacidades; espera que el Plan de Acción de Educación Digital proporcione orientación* a los Estados miembros y a las instituciones educativas *con miras a* hacer un mayor y *más eficaz* uso de tecnología de vanguardia en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones *que se adapte a cada nivel de desarrollo y respete las normas de calidad educativa; considera que todo plan de educación digital debe establecer y evaluar periódicamente la conexión entre los medios digitales de enseñanza y los marcos de cualificaciones en función de los resultados del aprendizaje;*

Or. en

## Enmienda 311

Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Francis Zammit Dimech

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 27

##### *Propuesta de Resolución*

27. *Anima* a los Estados miembros y a la Comisión a que respalden los esfuerzos de las instituciones educativas por hacer un *mayor* uso de tecnología de vanguardia en

##### *Enmienda*

27. *Anima* a los Estados miembros y a la Comisión a que, *en aquellos casos en que las pruebas científicas indiquen claramente que la tecnología digital*

el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones, *sin perder de vista la necesidad de garantizar la calidad*;

*mejora la calidad de la educación*, respalden los esfuerzos de las instituciones educativas por hacer un uso de tecnología de vanguardia *adaptado a cada edad y nivel de desarrollo* en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones;

Or. en

### Enmienda 312

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Silvia Costa, Jill Evans, Claude Rolin**

#### Propuesta de Resolución Apartado 27

##### *Propuesta de Resolución*

27. *Anima* a los Estados miembros y a la Comisión a que respalden los esfuerzos de las instituciones educativas *por* hacer un mayor uso de tecnología de vanguardia en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones, *sin perder de vista la necesidad de garantizar la* calidad;

##### *Enmienda*

27. *Espera que el Plan de Acción de Educación Digital ayude* a los Estados miembros y a las instituciones educativas a hacer un mayor y *más eficaz* uso de tecnología de vanguardia en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones, *adaptado a cada edad y nivel de desarrollo y que respete las normas de calidad educativa*;

Or. en

### Enmienda 313

**Liliana Rodrigues**

#### Propuesta de Resolución Apartado 27

##### *Propuesta de Resolución*

27. *Anima* a los Estados miembros y a la Comisión a que respalden los esfuerzos de las instituciones educativas por hacer un mayor uso de tecnología *de vanguardia* en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones, sin perder de vista la

##### *Enmienda*

27. *Anima* a los Estados miembros y a la Comisión a que respalden los esfuerzos de las instituciones educativas por hacer un mayor uso de tecnología *digital* en el aprendizaje, la enseñanza y las evaluaciones, sin perder de vista la

necesidad de garantizar la calidad;

necesidad de garantizar la calidad, *así como de adaptar los espacios de aprendizaje para alcanzar los objetivos definidos hasta 2025;*

Or. pt

#### **Enmienda 314**

**Bogdan Brunon Wenta, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 27 bis (nuevo)**

##### *Propuesta de Resolución*

##### *Enmienda*

*27 bis. Señala que las competencias transversales y genéricas avanzadas (liderazgo, habilidades sociales e interculturales, gestión, educación empresarial y financiera, voluntariado, dominio de lenguas extranjeras, negociaciones y creatividad) son las más demandadas en el mercado de trabajo y, por tanto, deben integrarse plenamente en los programas europeos de educación;*

Or. en

#### **Enmienda 315**

**Stefano Maullu**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 28**

##### *Propuesta de Resolución*

##### *Enmienda*

28. Recomienda que los Estados miembros *y las instituciones educativas* promuevan métodos de aprendizaje *individualizados* y centrados en *el* alumno;

28. Recomienda que los Estados miembros, *recurriendo también a disposiciones subsidiarias*, promuevan métodos de aprendizaje centrados en *la experiencia del* alumno, *en la alternancia entre escuela y trabajo y en itinerarios personalizados, entre otras cosas para combatir el abandono escolar;*

### Enmienda 316

Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza

#### Propuesta de Resolución

##### Apartado 28

###### *Propuesta de Resolución*

28. Recomienda que los Estados miembros y las instituciones educativas promuevan métodos de aprendizaje individualizados y centrados en el alumno;

###### *Enmienda*

28. Recomienda que los Estados miembros y las instituciones educativas promuevan métodos *innovadores y la interacción entre profesores y alumnos con vistas a lograr los resultados previstos del aprendizaje, de modo que los estudiantes participen de forma activa en su propio proceso de aprendizaje; destaca la importancia de desarrollar métodos de aprendizaje individualizados, basados en valores y centrados en el alumno que, si se aplican de forma correcta, puedan conducir a una considerable mejora de la calidad de los sistemas educativos europeos;*

Or. en

### Enmienda 317

Dominique Bilde

#### Propuesta de Resolución

##### Apartado 28

###### *Propuesta de Resolución*

28. Recomienda que los Estados miembros y las instituciones educativas promuevan métodos de aprendizaje *individualizados* y centrados en el *alumno*;

###### *Enmienda*

28. Recomienda que los Estados miembros y las instituciones educativas promuevan métodos de aprendizaje *rigurosos* y centrados en el *perfecto dominio de los saberes fundamentales*;

Or. fr

**Enmienda 318**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 28 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*28 bis. Alienta a la Comisión a que ayude a los Estados miembros a elaborar programas de educación y formación que faciliten el aprendizaje de adultos y su inclusión activa en el sistema educativo; destaca el valor del aprendizaje de adultos como una oportunidad única para que adquieran capacidades básicas como la alfabetización, prosigan su formación y desarrollo profesional y se conviertan en ciudadanos activos, entre otros a través de la educación comunitaria o popular; recuerda que el aprendizaje y la educación de adultos deben ofrecer diferentes itinerarios y modalidades flexibles de aprendizaje, entre ellos programas de segunda oportunidad para las personas sin escolarización previa y para aquellas que abandonaron prematuramente los estudios;*

Or. en

**Enmienda 319**

**Sabine Verheyen, Jeroen Lenaers**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 28 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*28 bis. Pide a los Estados miembros que adopten un enfoque integral en materia de educación y que pongan a disposición de los alumnos ofertas educativas específicas y flexibles que les*



*proporcionen las competencias básicas necesarias para acceder con éxito al mercado laboral;*

Or. de

**Enmienda 320**  
**Santiago Fisas Aixelà**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 28 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*28 bis. Recomienda a los Estados miembros, sus instituciones educativas y a la Comisión que fomenten de forma más activa la práctica deportiva entre el alumnado;*

Or. es

**Enmienda 321**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 28 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*28 bis. Recomienda no confundir la enseñanza técnica con la enseñanza profesional;*

Or. pt

**Enmienda 322**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 28 ter (nuevo)**

**28 ter. Recuerda que la legitimación de la enseñanza profesional y técnica reside en una identidad orientada por el paradigma del contexto de trabajo, en una lógica económica que se propone contribuir al desarrollo nacional, sin perjuicio, no obstante, de la prosecución de la enseñanza superior;**

Or. pt

**Enmienda 323**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29. Pide una mayor integración del aprendizaje activo, por indagación y basado en proyectos y problemas en los programas educativos de todos los niveles con vistas a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo; Educación infantil y atención a la infancia**

**suprimido**

Or. fr

**Enmienda 324**  
**Curzio Maltese, Martina Michels, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

29. Pide una mayor integración del aprendizaje activo, por indagación y basado en proyectos y problemas en los programas educativos de todos los niveles con vistas a fomentar la cooperación y el

29. Pide una mayor integración del aprendizaje activo, por indagación y basado en proyectos y problemas en los programas educativos de todos los niveles con vistas a fomentar la cooperación y el

trabajo en equipo;

trabajo en equipo; *recomienda que los sistemas educativos se centren en reforzar las competencias transversales, entre ellas las de análisis, resolución de problemas y pensamiento crítico y reflexivo, al tiempo que garantizan la participación efectiva de los jóvenes en todos los procesos educativos;*

Or. en

### **Enmienda 325**

**Luigi Morgano, Krystyna Łybacka**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 29**

###### *Propuesta de Resolución*

29. Pide una mayor integración del aprendizaje activo, por indagación y basado en proyectos y problemas en los programas educativos de todos los niveles con vistas a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo;

###### *Enmienda*

29. Pide una mayor integración del aprendizaje activo, por indagación y basado en proyectos y problemas en los programas educativos de todos los niveles con vistas a fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y *el desarrollo de las competencias transversales (soft skills) y de ciudadanía activa (life skills);*

Or. it

### **Enmienda 326**

**Luigi Morgano, Krystyna Łybacka**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 29 bis (nuevo)**

###### *Propuesta de Resolución*

###### *Enmienda*

*29 bis. Subraya que se debería garantizar a todas las personas con discapacidad el derecho a la educación desde la escuela infantil hasta la universidad y resalta la importancia de disponer de dotaciones didácticas y técnicas adecuadas, medidas*

*de evaluación y personal cualificado para garantizar a dichas personas el ejercicio efectivo de ese derecho;*

Or. it

**Enmienda 327**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Alienta a los Estados miembros a que supervisen la pertinencia de los programas educativos mediante un plan de desarrollo redactado periódicamente con objeto de garantizar que los sistemas educativos sigan respondiendo a las necesidades cambiantes y a la evolución de la situación socioeconómica del país;*

Or. en

**Enmienda 328**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 ter. Destaca el papel que desempeña el Semestre Europeo en el fomento de las reformas nacionales, en particular al definir las recomendaciones específicas por país en materia de educación;*

Or. en

### **Enmienda 329**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

### **Propuesta de Resolución**

#### **Apartado 29 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 quater. Recomienda fortalecer los vínculos existentes entre la educación y las distintas políticas con miras a fomentar y evaluar la eficacia y los resultados de las reformas educativas;**

Or. en

### **Enmienda 330**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Remo Sernagiotto, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

### **Propuesta de Resolución**

#### **Apartado 29 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 quinquies. Destaca la función básica de apoyo al aprendizaje de los niños que desempeñan sus padres como parte del triángulo educativo; subraya las ventajas que supone la participación de los padres en la educación de sus hijos en términos de mejora de su rendimiento académico, bienestar y desarrollo escolar;**

Or. en

### **Enmienda 331**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 sexies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 sexies.** *Agradece las actividades desarrolladas por la Comisión en el ámbito de la modernización de los sistemas educativos y pide, en este sentido, a los Estados miembros que aumenten su participación y compromiso en la aplicación de las mejoras propuestas;*

Or. en

**Enmienda 332**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 septies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 septies.** *Pide a la Comisión que respalde las iniciativas transfronterizas en materia de aprendizaje abierto en línea;*

Or. en

**Enmienda 333**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Silvia Costa, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Tomáš Zdechovský, Marlene Mizzi, Tom Vandenkendelaere, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 octies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 octies.** *Alienta a los Estados miembros a que sigan elaborando y aplicando políticas globales de educación inclusiva dirigidas a atender las necesidades específicas y a promover los derechos de los grupos más vulnerables;*

Or. en

**Enmienda 334**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Tonino Picula, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 nonies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 nonies.** *Alienta el desarrollo de sinergias y colaboraciones entre la educación formal, no formal e informal para que puedan basarse en sus respectivos conocimientos especializados, enriquecer las experiencias de aprendizaje y concebir nuevos enfoques y diferentes perspectivas y pedagogías;*

Or. en

**Enmienda 335**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Silvia Costa, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Tomáš Zdechovský, Marlene Mizzi, Tom Vandenkendelaere, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 decies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 decies. Pide a los Estados miembros que después de 2018 prosigan sus esfuerzos por consolidar la aplicación de la Recomendación del Consejo de 2012 sobre la validación del aprendizaje no formal e informal;*

Or. en

**Enmienda 336**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Tonino Picula, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 undecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 undecies. Anima a la Comisión y a los Estados miembros a que faciliten la utilización del marco europeo de competencias clave en todos los entornos educativos y permitan su aplicación al aprendizaje formal, no formal e informal, de modo que se aproveche al máximo su potencial como instrumento fundamental del aprendizaje permanente;*

Or. en

**Enmienda 337**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 duodecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 duodecies. Insta a que se haga mayor hincapié en la creatividad y el aprendizaje permanente en todos los niveles*



*educativos a través de la enseñanza creativa, la impartición de cursos multidisciplinares, la creación de un ambiente motivador en el aula y la educación basada en proyectos y problemas, entre otras cosas;*

Or. en

### **Enmienda 338**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta, Claude Rolin**

### **Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 terdecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 terdecies. Apoya el aumento del parámetro de referencia de la Unión correspondiente a la participación en el aprendizaje permanente; pide, en este sentido, a la Comisión que formule recomendaciones de mejores prácticas con vistas a lograr este ambicioso objetivo;*

Or. en

### **Enmienda 339**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, Remo Sernagiotto, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

### **Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 quaterdecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 quaterdecies. Hace hincapié en que la calidad de la educación se ha de medir como el grado en que un alumno*

*haya adquirido tanto conocimientos y competencias como la capacidad de emprender y desarrollar el aprendizaje permanente y esfuerzos creativos;*

Or. en

**Enmienda 340**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 quince (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 quince. Apoya la creación por parte de la Comisión de un cuadro de indicadores para respaldar el desarrollo de competencias clave y la educación, el aprendizaje y la formación basados en competencias;*

Or. en

**Enmienda 341**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wentz**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 dieciséis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 dieciséis. Respalda y alienta la adopción de medidas relacionadas con el desarrollo de la alfabetización mediática y el pensamiento crítico a través de la educación y la formación, tal como propuso el Consejo en sus Conclusiones de 30 de mayo de 2016; pide, a este respecto, a la Comisión que coordine la*

*evolución de las políticas de la Unión en materia de alfabetización mediática con vistas a difundir conocimientos actualizados y las mejores prácticas en dicho ámbito;*

Or. en

**Enmienda 342**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 septdecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 septdecies. Pide a los Estados miembros que incrementen la cooperación entre los centros de educación primaria, secundaria y superior y el mundo laboral, tanto en la elaboración de los planes de estudios como en la creación de programas de aprendizaje profesional y prácticas;*

Or. en

**Enmienda 343**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 octodecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 octodecies. Pide a los Estados miembros que desarrollen una orientación profesional que facilite la determinación de las capacidades y*

*aptitudes de los alumnos, y que refuercen el proceso de enseñanza personalizada;*

Or. en

**Enmienda 344**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 novodecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 novodecies. Anima a la Comisión a que ayude a los Estados miembros a elaborar programas de educación y formación que faciliten la inclusión activa de los adultos que regresen al mercado laboral;*

Or. en

**Enmienda 345**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 vicies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 vicies. Pide a los Estados miembros que desarrollen proyectos intergeneracionales que faciliten la comprensión de los desafíos que afrontan las personas de edad avanzada y les brinde la oportunidad de compartir sus capacidades, conocimientos y experiencia;*

**Enmienda 346**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Remo Sernagiotto, Isabella Adinolfi, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 unvicies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 unvicies. Destaca la importancia de la educación para la ciudadanía con objeto de ayudar a los jóvenes a convertirse en ciudadanos activos, informados y responsables que estén dispuestos y capacitados para asumir responsabilidad por ellos mismos y por sus comunidades<sup>1 bis</sup>;**

---

**<sup>1 bis</sup> Comisión Europea: La educación para la ciudadanía en Europa 2017, Informe de Eurydice.**

**Enmienda 347**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Lybacka, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 bis. Invita a los Estados miembros y a la Comisión a que ofrezcan becas innovadoras y flexibles para fomentar el talento y las capacidades artísticas y deportivas en los ámbitos de la educación y la formación; apoya a los Estados miembros que fomentan la organización**

*de programas de becas para alumnos con habilidades comprobadas en los ámbitos académico, artístico y deportivo;*

Or. en

**Enmienda 348**

**Andrea Bocskor, Jill Evans, Milan Zver, Francis Zammit Dimech, György Schöpflin**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 ter. Anima a los Estados miembros a garantizar la defensa del derecho a utilizar una lengua minoritaria y a proteger la diversidad lingüística dentro de la Unión, de conformidad con los Tratados de la Unión;*

Or. en

**Enmienda 349**

**Andrea Bocskor, Jill Evans, Francis Zammit Dimech, György Schöpflin**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 quater. Considera que, en las comunidades en las que exista más de una lengua oficial, los derechos lingüísticos deben ser respetados sin limitar los de una lengua frente a los de otra, con arreglo al orden constitucional de cada Estado miembro;*

Or. en

**Enmienda 350**

**Andrea Bocskor, Jill Evans, Milan Zver, Francis Zammit Dimech, György Schöpflin**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 29 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***29 quinquies. Pide a la Comisión que refuerce la promoción de la enseñanza y el uso de las lenguas regionales y minoritarias como posible forma de atajar la discriminación lingüística en la Unión;***

Or. en

**Enmienda 351**

**Andrea Bocskor, Jill Evans, Francis Zammit Dimech, György Schöpflin**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 29 sexies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***29 sexies. Insta a los Estados miembros a que ofrezcan una educación y una formación efectivas en las lenguas maternas de los alumnos, de conformidad con el respeto de los derechos humanos, el principio de no discriminación y la diversidad cultural y lingüística que se consagran en los Tratados, y a que incrementen el nivel de apoyo destinado a las instituciones educativas que imparten enseñanzas en la lengua materna de minorías étnicas y lingüísticas;***

Or. en

**Enmienda 352**

**Andrea Bocskor, Jill Evans, Francis Zammit Dimech, György Schöpflin**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 29 septies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 septies.** *Subraya que se han de emprender más esfuerzos con respecto a la educación obligatoria, la formación y posiblemente la educación superior impartidas en lenguas de minorías nacionales o étnicas a fin de evitar cualquier tipo de restricción del acceso a la educación de los alumnos pertenecientes a minorías; recomienda la instauración de sistemas que permitan a los titulados pertenecientes a minorías disfrutar de las mismas oportunidades de acceso a la educación y formación continuas que los demás titulados;*

Or. en

**Enmienda 353**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 octies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 octies.** *Alienta a los Estados miembros a que establezcan sistemas duales de educación y formación profesional de calidad de manera coordinada con los agentes económicos locales y regionales, tras el intercambio de las mejores prácticas y en consonancia con las características propias de cada sistema educativo, a fin de superar la falta de adecuación de las cualificaciones ahora y en el futuro;*

Or. en

**Enmienda 354**



**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 29 nonies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 nonies.** *Alienta a los Estados miembros a que defiendan el derecho a una educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad y a que brinden la oportunidad de desarrollar las competencias clave al objeto de mantener y adquirir capacidades que permitan a todo el mundo participar plenamente en la sociedad y gestionar de forma satisfactoria las transiciones en el mercado laboral;*

Or. en

**Enmienda 355**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Francis Zammit Dimech, Milan Zver**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 29 decies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 decies.** *Apoya el desarrollo de las competencias clave con especial atención a las capacidades básicas, las disciplinas CTIM, las competencias lingüísticas, las capacidades de emprendimiento, las competencias digitales, la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo;*

Or. en

**Enmienda 356**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 undecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 undecies. Alienta a los Estados miembros a que fomenten el aprendizaje permanente y de adultos y a que refuercen los recursos y la orientación en la educación y la formación con el fin de ayudar a las personas a gestionar sus itinerarios de aprendizaje permanente;**

Or. en

**Enmienda 357**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 duodecies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**29 duodecies. Alienta a los Estados miembros a que aumenten el nivel de las competencias lingüísticas mediante la aplicación de buenas prácticas, tales como la obtención del certificado de primera lengua extranjera expedido por el Estado a una edad determinada;**

Or. en

**Enmienda 358**  
**Stefano Maullu**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Recomienda reforzar la orientación escolar como instrumento esencial para franquear de forma flexible los distintos sistemas educativos, enriqueciendo y actualizando el propio patrimonio de conocimientos y competencias;*

Or. it

**Enmienda 359**

**Bogdan Brunon Wenta, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Hace hincapié en que la calidad de la educación depende del desempeño y las cualificaciones de los profesores, y recomienda a los Estados miembros que ofrezcan incentivos para contratar a los candidatos a la profesión docente con mayor nivel de competencias y que adapten su remuneración en consecuencia; insiste en la importancia del desarrollo y reciclaje de capacidades y la formación continua de los profesores a lo largo de su carrera profesional, así como del intercambio de las mejores prácticas entre países;*

Or. en

**Enmienda 360**

**Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Destaca el papel de la educación*

*como instrumento fundamental de la inclusión social de los migrantes, refugiados y recién llegados, tanto menores como adultos, habida cuenta asimismo de la valiosa experiencia de los «corredores educativos» y de cara a facilitar el reconocimiento de títulos y cualificaciones, al tiempo que se conceden becas de estudios y se crean asociaciones con universidades de los países de origen;*

Or. en

**Enmienda 361**  
**Sabine Verheyen, Jeroen Lenaers**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Destaca la situación educativa especial de los niños y adolescentes cuyos padres viajan en Europa por motivos profesionales, y pide a la Comisión que realice un estudio para destacar esta situación especial en cuanto a los retos a los que se enfrentan estos niños y adolescentes en la educación preescolar y escolar;*

Or. de

**Enmienda 362**  
**Remo Sernagiotto, Morten Messerschmidt, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Solicita a la Comisión que evalúe la eficacia y el valor añadido de los*

*programas de cultura y educación existentes a escala de la Unión, prestando especial atención al programa Europa para los Ciudadanos, y que promueva la simplificación de procedimientos y la buena gestión financiera a todos los niveles;*

Or. en

**Enmienda 363**

**Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Alienta a los Estados miembros y a las autoridades regionales a que supervisen la pertinencia de los programas educativos mediante un plan de desarrollo redactado periódicamente con el fin de garantizar que los sistemas educativos sigan respondiendo a las necesidades cambiantes y a la evolución de la situación socioeconómica del país;*

Or. en

**Enmienda 364**

**Jill Evans, Julie Ward**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 ter. Destaca la importancia de la educación para la ciudadanía con objeto de ayudar a los jóvenes a convertirse en ciudadanos activos, informados y responsables que estén dispuestos y capacitados para asumir responsabilidad*

*por ellos mismos y por sus comunidades y que entiendan los conceptos de ecociudadanía y sostenibilidad;*

Or. en

**Enmienda 365**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Andrea Bocskor**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Pide que se refuerce la educación cívica y ética y el pensamiento crítico en la enseñanza, incluida la alfabetización mediática, a fin de encarar mejor los desafíos actuales, tales como los temores por la seguridad, la difusión de noticias falsas y el contenido extremista en internet;*

Or. en

**Enmienda 366**

**Isabella Adinolfi**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Pide a los Estados miembros que establezcan una serie de criterios para la evaluación y valoración periódicas de las estrategias y políticas educativas con especial hincapié en la educación para la ciudadanía democrática, teniendo asimismo en cuenta las opiniones de profesores y alumnos;*

Or. en

**Enmienda 367**

**Milan Zver, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz, Romana Tomc**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Pide a la Comisión que revise los parámetros de referencia establecidos en el marco del ET 2020 con el fin de vincularlos a indicadores cualitativos y cuantitativos del sistema educativo y medir el nivel de adquisición de capacidades, sobre todo de carácter genérico, en relación con el número de titulados;*

Or. en

**Enmienda 368**

**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*29 bis. Recomienda a la Comisión, sobre la base del artículo 349 del TFUE, que incremente las ayudas a los Estados miembros con regiones ultraperiféricas, a fin de mejorar sus sistemas educativos en todos los niveles de enseñanza;*

Or. pt

**Enmienda 369**

**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 29 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***29 ter. Recomienda que la pedagogía y los planes educativos en la Unión se centren en la pedagogía de la diferencia y la aceptación del prójimo;***

Or. pt

**Enmienda 370**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***29 quater. Pide que la formación de los profesores se centre también en las distintas dimensiones de los planes de estudios como instrumento de poder;***

Or. pt

**Enmienda 371**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 29 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***29 quinquies. Recomienda la creación de un plan de estudios nacional, con contenidos de dimensión europea, suficientemente abierto al reconocimiento de las diferencias sociales y culturales y que dialogue con las estructuras de poder locales, regionales, nacionales y europeas;***

Or. pt



## Enmienda 372

Andrea Bocskor, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Francis Zammit Dimech

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 30

##### *Propuesta de Resolución*

30. Insta a los Estados miembros a que garanticen un mayor acceso a la educación infantil y atención a la infancia de calidad;

##### *Enmienda*

30. Insta a los Estados miembros a que garanticen un mayor acceso a la educación infantil y atención a la infancia de calidad **y, en este sentido, los alienta a ofertar más plazas en guarderías y escuelas infantiles;**

Or. en

## Enmienda 373

Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 30

##### *Propuesta de Resolución*

30. Insta a los Estados miembros a que garanticen un **mayor** acceso a la educación infantil y atención a la infancia de calidad;

##### *Enmienda*

30. Insta a los Estados miembros a que garanticen un acceso **gratuito y equitativo** a la educación infantil y atención a la infancia de calidad, **de conformidad con los criterios básicos de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad;**

Or. en

## Enmienda 374

Momchil Nekov

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 30 bis (nuevo)

##### *Propuesta de Resolución*

##### *Enmienda*

**30 bis. Pide a los Estados miembros que reformen y mejoren sus sistemas para alcanzar el objetivo de Barcelona de que**

*al menos el 33 % de los niños menores de tres años participen en programas de educación infantil y atención a la infancia;*

Or. en

**Enmienda 375**  
**Francis Zammit Dimech, Andrea Bocskor**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 30 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*30 bis. Pide a los Estados miembros que sigan invirtiendo en personal para atraer a más personas al ejercicio de esta profesión con miras a garantizar la disponibilidad de personal altamente cualificado en el ámbito de la educación infantil y atención a la infancia;*

Or. en

**Enmienda 376**  
**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Milan Zver, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wentz**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 30 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*30 bis. Apoya la fijación de un parámetro de referencia europeo de calidad de la educación infantil y atención a la infancia que se mida con arreglo a los indicadores de calidad nacionales o regionales;*

Or. en

**Enmienda 377**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 31**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**31. Pide a la Comisión que considere establecer un marco europeo común para la educación infantil y atención a la infancia;**

**suprimido**

Or. fr

**Enmienda 378**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 31**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**31. Pide a la Comisión que considere establecer un marco europeo común para la educación infantil y atención a la infancia;**

**31. Apoya la fijación de un parámetro de referencia europeo de calidad de la educación infantil y atención a la infancia concebido en cooperación con el personal docente y otros profesionales del sector y con arreglo a los indicadores de calidad nacionales o regionales; pide a la Comisión que considere establecer un marco europeo común para la educación infantil y atención a la infancia *sobre la base de los principios por países que se proponen en el marco de calidad*<sup>5 bis</sup>; recomienda que este marco adopte un planteamiento integral centrado en el niño, prestando atención al mismo tiempo a todos los aspectos del desarrollo, bienestar y necesidades de aprendizaje infantiles, incluidas las relacionadas con el desarrollo social, emocional, físico, lingüístico y cognitivo;**

---

5 bis

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf)

Or. en

### **Enmienda 379**

**Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Morten Messerschmidt**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 31**

###### *Propuesta de Resolución*

31. Pide a la Comisión que considere establecer un marco europeo común **para la** educación infantil y atención a la infancia;

###### *Enmienda*

31. Pide a la Comisión que considere establecer un marco europeo común **de mejores prácticas en materia de** educación infantil y atención a la infancia;

Or. en

### **Enmienda 380**

**Liliana Rodrigues**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 31 bis (nuevo)**

###### *Propuesta de Resolución*

###### *Enmienda*

**31 bis. Resalta la importancia de no excluir a las instituciones de primaria del Espacio Europeo de Educación; considera que esas instituciones deben fomentar también prácticas de intercambio de conocimientos entre los Estados miembros, sobre todo por lo que se refiere a la puesta en común de información en materia de aplicación de proyectos innovadores;**

Or. pt

**Enmienda 381**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 31 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*31 bis. Considera que los Estados miembros deben realizar más esfuerzos por alentar a las direcciones de las instituciones de atención a la infancia a que se informen de la posibilidad de desarrollar proyectos a escala europea; subraya que, de ese modo, los profesionales podrán acompañar las innovaciones pedagógicas y dar mayor relevancia a la enseñanza preescolar;*

Or. pt

**Enmienda 382**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 32**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

32. Recomienda incrementar la cooperación entre el personal de educación infantil y atención a la infancia y los profesores de los centros de preescolar para mejorar la **calidad de la educación**, preparar a los alumnos de preescolar para la transición a la escuela primaria y centrarse en el desarrollo de los niños;

32. Recomienda incrementar la cooperación entre el personal de educación infantil y atención a la infancia y los profesores de los centros de preescolar para mejorar la **conexión entre los distintos niveles educativos**, preparar a los alumnos de preescolar para la transición a la escuela primaria y centrarse en el desarrollo de los niños; **destaca la importancia de las relaciones entre los educadores y cuidadores infantiles y los padres y tutores de los niños, entre el personal escolar y los niños, y entre los propios niños;**

Or. en

**Enmienda 383**  
**Santiago Fisas Ayxelà**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 32**

*Propuesta de Resolución*

32. Recomienda incrementar la cooperación entre el personal de educación infantil y atención a la infancia y los profesores de los centros de preescolar para mejorar la calidad de la educación, preparar a los alumnos de preescolar para la transición a la escuela primaria y centrarse en el desarrollo de los niños;

*Enmienda*

32. Recomienda incrementar la cooperación entre el personal de educación infantil y atención a la infancia y los profesores de los centros de preescolar y **los padres** para mejorar la calidad de la educación, preparar a los alumnos de preescolar para la transición a la escuela primaria y centrarse en el desarrollo de los niños;

Or. es

**Enmienda 384**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 32 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***32 bis. Recomienda que los Estados miembros aumenten la financiación destinada a la educación infantil y atención a la infancia al objeto de evitar desajustes entre las plazas ofertadas y las necesidades de la población; alienta a los Estados miembros a que intensifiquen el apoyo económico y las iniciativas afines (como las deducciones fiscales, las ayudas y la oferta de plazas gratuitas) para padres y tutores en situación de desventaja socioeconómica a fin de asegurar que el acceso a una educación infantil y atención a la infancia de calidad no se trate de un privilegio para unos pocos;***

**Enmienda 385**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 32 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*32 ter. Reitera la necesidad de crear entornos de aprendizaje basados en los derechos y que tomen en consideración las cuestiones de género, a fin de que los estudiantes aprendan sobre los derechos humanos, incluidos los derechos de la mujer y del niño, los valores fundamentales y la participación cívica, los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, la democracia y el Estado de Derecho y los defiendan, con confianza en la propia identidad y conciencia de que su voz es oída y sus sentimientos son valorados por su comunidad;*

Or. en

**Enmienda 386**

**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 32 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*32 bis. Pide que se promuevan los medios para el desarrollo de la lectura, la escritura el cálculo y el pensamiento crítico, centrados en las aptitudes básicas de leer, escribir, contar y argumentar; resalta que esas competencias, necesarias pero insuficientes, constituyen el motor del desarrollo de capacidades personas y profesionales;*

**Enmienda 387**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Petra Kammerevert, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 32 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*32 bis. Alienta a los Estados miembros a que apliquen más iniciativas en forma de deducciones fiscales y ayudas para padres y tutores, especialmente para los que se encuentren en situación de desventaja socioeconómica a fin de permitir e incentivar su recurso a servicios de educación infantil y atención a la infancia;*

Or. en

**Enmienda 388**

**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 33**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para **augmentar la inclusión social**, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para **favorecer la armonía entre los distintos estratos sociales**, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

Or. fr

**Enmienda 389**

**Curzio Maltese, Martina Michels, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza**



**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 33**

*Propuesta de Resolución*

33. **Recomienda la aplicación de un** «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

*Enmienda*

33. **Toma nota de los resultados positivos del** «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad, **la gobernanza democrática** y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro, **procurando al mismo tiempo centrar toda actividad en los resultados del aprendizaje, en las necesidades y el bienestar de los alumnos y en su participación en la vida escolar; aboga por el fomento y el apoyo de las estructuras democráticas de representación estudiantil;**

Or. en

**Enmienda 390**

**María Teresa Giménez Barbat, Yana Toom, Krystyna Łybacka, Ilhan Kyuchyuk, Robert Rochefort**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 33**

*Propuesta de Resolución*

33. **Recomienda la aplicación de un** «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

*Enmienda*

33. **Recomienda la aplicación del** «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el **problema del** abandono escolar prematuro, **que tiene consecuencias negativas a largo plazo sobre el desarrollo social y el crecimiento económico de Europa;**

Or. en

### Enmienda 391

Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta

#### Propuesta de Resolución

##### Apartado 33

###### *Propuesta de Resolución*

33. Recomienda la aplicación *de un* «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

###### *Enmienda*

33. Recomienda la aplicación *del* «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro, *procurando al mismo tiempo centrar toda actividad en los resultados del aprendizaje, en las necesidades y el bienestar de los alumnos y en su participación en la vida escolar;*

Or. en

### Enmienda 392

Silvia Costa

#### Propuesta de Resolución

##### Apartado 33

###### *Propuesta de Resolución*

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

###### *Enmienda*

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro *y el fenómeno de las personas que ni estudian, ni trabajan ni reciben formación (los ninis);*

Or. en

### Enmienda 393

Julie Ward, Krystyna Lybacka

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 33**

*Propuesta de Resolución*

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

*Enmienda*

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro; ***recomienda asimismo apoyar las estructuras democráticas de representación estudiantil;***

Or. en

**Enmienda 394**  
**Santiago Fisas Aixelà**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 33**

*Propuesta de Resolución*

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

*Enmienda*

33. Recomienda la aplicación de un «enfoque escolar integral» para aumentar la inclusión social, la accesibilidad y la calidad ***y la diversidad*** en la educación, así como para abordar el abandono escolar prematuro;

Or. es

**Enmienda 395**  
**Luigi Morgano, Krystyna Łybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 33 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***33 bis. Apoya y alienta la orientación escolar y profesional como un cometido imprescindible de la enseñanza para el desarrollo personal y social de las***

**Enmienda 396**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 34**

*Propuesta de Resolución*

34. Subraya la necesidad de reforzar **la** colaboración interna y externa entre escuelas, incluida la cooperación interdisciplinaria, la enseñanza en equipo, las agrupaciones escolares y las interacciones con **partes interesadas externas**; resalta la importancia del intercambio internacional y las asociaciones entre escuelas mediante programas como Erasmus+ y e-Twinning;

*Enmienda*

34. Subraya la necesidad de reforzar **las oportunidades y estructuras de** colaboración interna y externa entre escuelas, incluida la cooperación interdisciplinaria, la enseñanza en equipo, las agrupaciones escolares y las interacciones con **los agentes intervinientes en la concepción y aplicación de los itinerarios de aprendizaje**; resalta la importancia del intercambio internacional y las asociaciones entre escuelas mediante programas como Erasmus+ y e-Twinning;

**Enmienda 397**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 34**

*Propuesta de Resolución*

34. Subraya la necesidad de reforzar la colaboración interna y externa entre escuelas, incluida la cooperación interdisciplinaria, la enseñanza en equipo, las agrupaciones escolares y las interacciones con partes interesadas externas; resalta la importancia del intercambio internacional y las

*Enmienda*

34. Subraya la necesidad de reforzar la colaboración interna y externa entre escuelas, incluida la cooperación interdisciplinaria, la enseñanza en equipo, las agrupaciones escolares y las interacciones con partes interesadas externas, **incluidos los padres**; resalta la importancia del intercambio internacional

asociaciones entre escuelas mediante programas como Erasmus+ y e-Twinning;

y las asociaciones entre escuelas mediante programas como Erasmus+ y e-Twinning;

Or. en

**Enmienda 398**  
**Sabine Verheyen, Jeroen Lenaers**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 34 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*34 bis. Destaca que la educación escolar también debería organizarse de forma más flexible, para poder responder mejor a las condiciones de vida de los alumnos, por ejemplo mediante un mejor uso de las ofertas en línea, de manera que, por ejemplo, pueda mejorarse también la oferta de aprendizaje mixto;*

Or. de

**Enmienda 399**  
**María Teresa Giménez Barbat, Yana Toom, Ilhan Kyuchyuk, Robert Rochefort**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 34 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*34 bis. Pide a la Comisión Europea y a los Estados miembros que elaboren un programa piloto de apoyo a los intercambios de estudiantes de secundaria para estancias mínimas de un semestre académico en otro Estado miembro;*

Or. en

**Enmienda 400**

**María Teresa Giménez Barbat, Yana Toom, Ilhan Kyuchyuk, Robert Rochefort**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 34 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**34 ter. Recomienda a los Estados miembros que integren el aprendizaje sobre la Unión en los currículos de educación secundaria con el fin de que los alumnos aprendan acerca del funcionamiento de la Unión, su historia y el valor de la ciudadanía europea;**

Or. en

**Enmienda 401**  
**Theodoros Zagorakis**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 34 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**34 bis. Apoya la promoción del ejercicio físico y de la educación física en las escuelas;**

Or. el

**Enmienda 402**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza, Martina Michels**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 35**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

35. Alienta **más iniciativas** STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) en los colegios mediante una mayor cooperación con instituciones de educación superior y de investigación científica;

35. Alienta **el equilibrio entre las disciplinas** STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) **y las humanidades** en los colegios **e institutos, en particular** mediante una mayor cooperación con instituciones de educación superior y de investigación científica;

### Enmienda 403

Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Morten Messerschmidt

#### Propuesta de Resolución

##### Apartado 35

###### *Propuesta de Resolución*

35. Alienta más iniciativas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) en los colegios mediante una **mayor** cooperación con instituciones de educación superior y de investigación científica;

###### *Enmienda*

35. Alienta más iniciativas STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) en los colegios mediante una cooperación **diferenciada** con instituciones de educación superior y de investigación científica;

### Enmienda 404

Dominique Bilde

#### Propuesta de Resolución

##### Apartado 35

###### *Propuesta de Resolución*

35. Alienta más iniciativas **STEAM** (ciencia, tecnología, ingeniería, **artes** y matemáticas) en los colegios mediante una mayor cooperación con instituciones de educación superior y de investigación científica;

###### *Enmienda*

35. Alienta más iniciativas **STEM** (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en los colegios mediante una mayor cooperación con instituciones de educación superior y de investigación científica;

### Enmienda 405

Momchil Nekov, Krystyna Lybacka

#### Propuesta de Resolución

##### Apartado 35 bis (nuevo)

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**35 bis. Considera que la formación en STEAM debería centrarse predominantemente en la educación escolar, porque cuanto antes se adquieran estas competencias, mayores serán las probabilidades de tener éxito en la trayectoria educativa y profesional;**

Or. en

**Enmienda 406**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 35 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**35 bis. Pide a la Comisión Europea que cumpla compromisos como la Garantía de Capacidades prevista en la nueva Agenda de Capacidades para Europa y que mejore las oportunidades de empleo de los adultos poco cualificados en la Unión;**

Or. en

**Enmienda 407**

**Michaela Šojdrová, Sabine Verheyen, Andrea Bocskor**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 35 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**35 ter. Pide que se cumplan los compromisos adquiridos en el marco de la nueva Agenda de Capacidades, entre ellos el de ayudar a los Estados miembros a mejorar la información sobre la situación de los titulados en el mercado laboral;**



Or. en

**Enmienda 408**  
**Milan Zver**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 35 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*35 bis. Pide a la Comisión Europea que cumpla compromisos como la Garantía de Capacidades prevista en la nueva Agenda de Capacidades para Europa y que mejore las oportunidades de empleo de los adultos poco cualificados en la Unión;*

Or. en

**Enmienda 409**  
**Milan Zver**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 35 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*35 ter. Pide que se cumplan los compromisos adquiridos en el marco de la nueva Agenda de Capacidades, entre ellos el de ayudar a los Estados miembros a mejorar la información sobre la situación de los titulados en el mercado laboral;*

Or. en

**Enmienda 410**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 35 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***35 bis. Recomienda la impartición de cursos técnicos y profesionales en las escuelas públicas mediante un modelo escolar integral, siempre que sea posible;***

Or. pt

**Enmienda 411**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 35 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***35 bis. Alienta a los Estados miembros a que promuevan la creación de clubes europeos en las instituciones educativas, como forma de desarrollar y compartir la identidad europea;***

Or. pt

**Enmienda 412**  
**Julie Ward**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 35 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***35 bis. Alienta los estudios feministas y de género y apoya la creación de proyectos educativos con características específicas de género y estructuras educativas que tengan en cuenta este aspecto;***

Or. en

**Enmienda 413**

**Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36**

*Propuesta de Resolución*

36. Pide a la Comisión que **ataje** el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización;

*Enmienda*

36. Pide a la Comisión, **a los Estados miembros y a las autoridades regionales** que **atajen** el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo, **en cooperación con los beneficiarios directos**, de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización **dirigidos sobre todo a combatir los actos de intimidación o acoso de estudiantes y personal LGTB;**

Or. en

**Enmienda 414**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36**

*Propuesta de Resolución*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización;

*Enmienda*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización, **y solicita a los Estados miembros que intensifiquen su respuesta jurídica a la difusión de imágenes o expresiones en línea, en especial en términos de derecho a la supresión de datos e información personal en línea;**

Or. fr

**Enmienda 415**  
**Luigi Morgano, Krystyna Lybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36**

*Propuesta de Resolución*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización;

*Enmienda*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar, ***en cooperación con todas las partes interesadas (en particular, profesores, asociaciones de padres y ONG especializadas)***, y campañas de sensibilización;

Or. it

**Enmienda 416**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Went, Krystyna Łybacka, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36**

*Propuesta de Resolución*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización;

*Enmienda*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización ***y de prevención de adicciones;***

Or. en

**Enmienda 417**

**Francis Zammit Dimech, Andrea Bocskor**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36**

*Propuesta de Resolución*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de

*Enmienda*

36. Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de

prevención escolar y campañas de sensibilización;

prevención escolar y campañas de sensibilización *orientadas a la inclusión*;

Or. en

**Enmienda 418**  
**Isabella Adinolfi**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*36 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que adopten medidas específicas para promover y respaldar proyectos de alfabetización digital y mediática, como el proyecto piloto «Alfabetización mediática para todos», y que elaboren una política global en dicho ámbito, con especial atención a la educación escolar;*

Or. en

**Enmienda 419**  
**María Teresa Giménez Barbat, Ilhan Kyuchyuk, Yana Toom, Krystyna Łybacka, Robert Rochefort**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*36 bis. Anima a la Cruz Roja a impartir cursos de formación dirigidos a alumnos, profesores y personal no docente en los centros escolares con objeto de que aprendan primeros auxilios y sepan cómo actuar en caso de emergencia;*

Or. en

**Enmienda 420**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***36 bis. Alienta a los Estados miembros a que promuevan los principios de igualdad y no discriminación en las instituciones educativas, ya sea por el aprendizaje formal o informal;***

Or. pt

**Enmienda 421**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 36 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***36 bis. Considera que la lucha contra la marginación económica, la exclusión social y la desigualdad debe constituir un propósito de la educación europea, en particular mediante la formación y la educación, con la integración profesional como forma de inclusión social, que, en el caso de los migrantes, ha de pasar por el aprendizaje de la lengua del país de acogida, la validación de competencias académicas y profesionales, una vivienda digna, protección social y atención sanitaria;***

Or. pt

**Enmienda 422**  
**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Silvia Costa, Petra Kammerevert, Momchil Nekov,**

Tomáš Zdechovský, Marlene Mizzi, Tom Vandenkendelaere, Julie Ward, Andrea Bocskor, Bogdan Brunon Wenta

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 37**

*Propuesta de Resolución*

37. *Anima a los Estados miembro y a la Comisión a que desarrollen estrategias para respaldar iniciativas por parte de escuelas y profesores para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo;*

*Enmienda*

37. *Pide a la Comisión que ataje el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia por medio del desarrollo de programas de prevención escolar y campañas de sensibilización en cooperación con los beneficiarios directos;*

Or. en

**Enmienda 423**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 37**

*Propuesta de Resolución*

37. Anima a los Estados *miembro* y a la Comisión a que desarrollen estrategias para respaldar iniciativas por parte de escuelas y profesores para crear un entorno de aprendizaje *más inclusivo*;

*Enmienda*

37. Anima a los Estados *miembros* y a la Comisión a que desarrollen estrategias para respaldar iniciativas por parte de escuelas y profesores para crear un entorno de aprendizaje *que permita una mayor realización personal*;

Or. fr

**Enmienda 424**  
**Curzio Maltese, Martina Michels, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 37**

*Propuesta de Resolución*

37. Anima a los Estados *miembro* y a la Comisión a que desarrollen estrategias para respaldar iniciativas por *parte de*

*Enmienda*

37. Anima a los Estados *miembros* y a la Comisión a que desarrollen estrategias para respaldar *las* iniciativas *puestas en*

*escuelas* y profesores para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo;

*marcha* por *estudiantes* y profesores para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo;

Or. en

#### **Enmienda 425**

**Andrea Bocskor, Michaela Šojdrová, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Łybacka, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 37**

###### *Propuesta de Resolución*

37. Anima a los Estados *miembro* y a la Comisión a que desarrollen estrategias para respaldar iniciativas por parte de escuelas y profesores para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo;

###### *Enmienda*

37. Anima a los Estados *miembros* y a la Comisión a que desarrollen estrategias para respaldar iniciativas por parte de escuelas y profesores para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y *fomentar la apertura, la inclusión y el compromiso*;

Or. en

#### **Enmienda 426**

**Julie Ward**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 37 bis (nuevo)**

###### *Propuesta de Resolución*

###### *Enmienda*

***37 bis. Hace hincapié en la importancia de la educación en materia de salud y relaciones, que ha de instruir a niños y jóvenes acerca de las relaciones basadas en la igualdad, el consentimiento, el respeto y la reciprocidad, así como enseñarles los derechos de las mujeres y las niñas, incluida la salud reproductiva y sexual y derechos afines, como herramientas para evitar los estereotipos y la violencia de género y fomentar el bienestar;***



**Enmienda 427**

**Bogdan Brunon Wenta, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 37 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*37 bis. Pide a la Comisión que preste más atención a la función que desempeña el espacio escolar en la educación y su evaluación; solicita apoyo financiero para ofrecer soluciones arquitectónicas adecuadas en los centros escolares que permitan el trabajo en grupo, la enseñanza en equipo y el fomento de las capacidades de pensamiento creativo y de resolución de problemas, así como otros métodos educativos progresistas;*

**Enmienda 428**

**Bogdan Brunon Wenta, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 37 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*37 ter. Anima a los centros educativos de todos los niveles a sacar partido de los medios sociales y las nuevas tecnologías en la comunicación escolar entre profesores y alumnos;*

**Enmienda 429**

**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, Isabella Adinolfi, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov,**

**Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 37 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*37 bis. Alienta a la Comisión a que apoye el desarrollo de capacidades lingüísticas entre los jóvenes europeos en entornos educativos formales y no formales mediante la elaboración de pedagogías multilingües innovadoras, el intercambio de las mejores prácticas pedagógicas multilingües y el perfeccionamiento de las competencias lingüísticas del profesorado;*

Or. en

**Enmienda 430**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 37 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*37 ter. Pide a la Comisión que desarrolle, en colaboración con la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, métodos e instrumentos educativos innovadores que fomenten la inclusión y respondan a las necesidades individuales de los alumnos;*

Or. en

**Enmienda 431**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 37 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**37 quater. Pide a los Estados miembros y a las instituciones educativas que refuercen las capacidades básicas mediante un aprendizaje basado en proyectos y problemas que contribuya asimismo a fomentar la creatividad y el pensamiento crítico;**

Or. en

**Enmienda 432**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Milan Zver, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 37 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**37 quinquies. Pide a los Estados miembros que limiten al mínimo necesario la utilización de pruebas estandarizadas como instrumentos para evaluar el nivel de conocimientos y capacidades adquiridos;**

Or. en

**Enmienda 433**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Remo Sernagiotto, Isabella Adinolfi, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Tonino Picula, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 37 sexies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**37 sexies.** *Alienta a los Estados miembros a que estudien la posibilidad de adoptar medidas dirigidas al reconocimiento de los estudios cursados en el extranjero que no conduzcan a la obtención de un título o cualificación; invita, en este sentido, a la Comisión a que proponga una serie de orientaciones para el reconocimiento de dichos estudios, teniendo en cuenta las mejores prácticas existentes en los Estados miembros, el principio de reconocimiento mutuo entre sistemas educativos, el enfoque basado en las competencias clave y las particularidades de las culturas y los sistemas educativos nacionales;*

Or. en

**Enmienda 434**

**Sabine Verheyen, Jeroen Lenaers**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 37 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**37 bis.** *Pide a los Estados miembros que fomenten la cooperación entre las instituciones educativas y las empresas, con el objetivo de preparar mejor a los alumnos para su entrada al mercado laboral;*

Or. de

**Enmienda 435**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 37 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*37 bis. Sugiere que los Estados miembros redoblen esfuerzos para asegurar que los resultados de la investigación científica se pongan a disposición del público sin ningún tipo de restricciones de acceso con el fin de cumplir el deber público de las instituciones de educación superior y maximizar, al mismo tiempo, su efecto positivo en el conjunto de la comunidad; destaca asimismo que la investigación científica ha de estar libre de posibles injerencias económicas y políticas;*

Or. en

**Enmienda 436**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 38**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*38. Pide la creación del Espacio Europeo de Educación a través del potencial de los marcos existentes, como por ejemplo, el Espacio Europeo de Investigación, la Unión por la innovación, el Espacio Europeo de Educación Superior, con el fin de que se refuercen y se complementen entre sí;*

*suprimido*

Or. fr

**Enmienda 437**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza, Martina Michels**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 38**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

38. **Pide la creación del** Espacio Europeo de Educación a través del potencial de los marcos existentes, como por ejemplo, el Espacio Europeo de Investigación, la Unión por la innovación, el Espacio Europeo de Educación Superior, con el fin de que se refuercen y se complementen entre sí;

38. **Toma nota de la propuesta de la Comisión de crear un** Espacio Europeo de Educación a través del potencial de los marcos existentes, como por ejemplo, el Espacio Europeo de Investigación, la Unión por la innovación, el Espacio Europeo de Educación Superior, con el fin de que se refuercen y se complementen entre sí;

Or. en

### Enmienda 438

Andrea Bocskor, Francis Zammit Dimech

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 39

#### *Propuesta de Resolución*

39. **Insta** a los Estados **miembro** a que inviertan al menos el 2 % de sus respectivos PIB en educación superior, **que se deducirá del cálculo del déficit nacional**, y a que respeten el indicador de referencia de la UE de invertir el 3 % del PIB de la Unión en I+D de aquí a 2020;

#### *Enmienda*

39. **Alienta** a los Estados **miembros** a que inviertan al menos el 2 % de sus respectivos PIB en educación superior y a que respeten el indicador de referencia de la UE de invertir el 3 % del PIB de la Unión en I+D de aquí a 2020;

Or. en

### Enmienda 439

Remo Sernagiotto, Morten Messerschmidt, Angel Dzhabazki

### Propuesta de Resolución

#### Apartado 39

#### *Propuesta de Resolución*

39. **Insta** a los Estados **miembro** a que inviertan al menos el 2 % de sus respectivos PIB en educación superior, que se deducirá del cálculo del déficit nacional, y a que respeten el indicador de referencia de la UE de invertir el 3 % del PIB de la

#### *Enmienda*

39. **Alienta** a los Estados **miembros** a que inviertan al menos el 2 % de sus respectivos PIB en educación superior, que se deducirá del cálculo del déficit nacional, y a que respeten el indicador de referencia de la UE de invertir el 3 % del PIB de la

Unión en I+D de aquí a 2020;

Unión en I+D de aquí a 2020;

Or. en

**Enmienda 440**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 39**

*Propuesta de Resolución*

39. Insta a los Estados *miembro* a que inviertan *al menos* el 2 % de *sus respectivos PIB* en educación superior, que se deducirá del cálculo del déficit nacional, y a que respeten el indicador de referencia de la UE de invertir el 3 % del PIB de la Unión en I+D de aquí a 2020;

*Enmienda*

39. Insta a los Estados *miembros* a que inviertan *una parte óptima de sus respectivos PIB y, si lo estiman necesario*, el 2 % de *los mismos* en educación superior, que se deducirá del cálculo del déficit nacional, y a que respeten el indicador de referencia de la UE de invertir el 3 % del PIB de la Unión en I+D de aquí a 2020;

Or. fr

**Enmienda 441**  
**Luigi Morgano, Krystyna Łybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 40**

*Propuesta de Resolución*

40. *Sugiere que* los Estados miembro y las autoridades regionales, en lo que respecta a la asignación de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos, den prioridad a los programas educativos y fomenten la cooperación entre las comunidades de la educación superior, las empresas y la investigación y la sociedad en su conjunto;

*Enmienda*

40. *Pide a* los Estados miembro y las autoridades regionales, en lo que respecta a la *utilización de los recursos nacionales y regionales y a la* asignación de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos, *que* den prioridad a los programas educativos *basados en una combinación de teoría y práctica que* fomenten la cooperación entre las comunidades de la educación superior, las empresas y la investigación y la sociedad en su conjunto;

**Enmienda 442****Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza****Propuesta de Resolución****Apartado 40***Propuesta de Resolución*

40. Sugiere que los Estados *miembro* y las autoridades regionales, en lo que respecta a la asignación de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos, den prioridad a los programas educativos y *fomenten* la cooperación entre las comunidades de la educación superior, *las empresas* y la investigación y la sociedad en su conjunto;

*Enmienda*

40. Sugiere que los Estados *miembros* y las autoridades regionales, en lo que respecta a la asignación de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos, den prioridad a los programas educativos y *al fomento de* la cooperación entre las comunidades de la educación superior y la investigación, *todas las partes interesadas* y la sociedad en su conjunto; *recuerda que la educación superior exige una financiación suficiente, el desarrollo continuo del personal y una promoción y aceptación constantes por parte de toda la comunidad académica, incluidos los estudiantes;*

Or. en

**Enmienda 443****Francis Zammit Dimech, Andrea Bocskor****Propuesta de Resolución****Apartado 40***Propuesta de Resolución*

40. Sugiere que los Estados *miembro* y las autoridades regionales, en lo que respecta a la asignación de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos, den prioridad a los programas educativos y fomenten la cooperación entre las comunidades de la educación superior, las empresas y la investigación y la sociedad

*Enmienda*

40. Sugiere que los Estados *miembros* y las autoridades regionales, en lo que respecta a la asignación de los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos, den prioridad a los programas educativos y fomenten la cooperación entre las comunidades de la educación superior, las empresas, *la industria* y la investigación y



en su conjunto;

la sociedad en su conjunto;

Or. en

**Enmienda 444**

**Giorgos Grammatikakis, Krystyna Łybacka**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 40 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*40 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros de la Unión que forjen sinergias entre las instituciones educativas y el mundo laboral con miras a garantizar una transición fluida al mercado de trabajo, y que, a tal fin, adopten más medidas para asegurar el derecho de todos los jóvenes de la Unión a recibir una oferta de trabajo, aprendizaje profesional, formación complementaria o un período combinado de trabajo y formación;*

Or. en

**Enmienda 445**

**Bogdan Brunon Wenta, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 40 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*40 bis. Recuerda que los Estados miembros velarán por que los estudiantes que cursen estudios universitarios o de educación profesional en cualquier ámbito deban realizar obligatoriamente un período de aprendizaje profesional, prácticas o formación basada en la realidad dentro de su plan de estudios;*

**Enmienda 446**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 40 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**40 bis. Sugiere que las universidades y los centros de formación garanticen la formación inicial y continua de los profesores de formación profesional, con la contribución de especialistas en los ámbitos de las especializaciones profesionales;**

Or. pt

**Enmienda 447**  
**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones obtenidos en el extranjero; ayuda económica y personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;**

**41. Pide a los Estados miembros que fomenten una movilidad más inclusiva y accesible de los estudiantes, los profesores, los investigadores y el personal administrativo, pues esta contribuye tanto a su desarrollo personal y profesional como a la mayor calidad del aprendizaje, la enseñanza, la investigación y la administración; manifiesta su preocupación por el acceso limitado a proyectos de movilidad por parte de los estudiantes de origen más humilde, debido también a la falta de unas garantías sociales adecuadas; pide a los Estados miembros que concedan y utilicen con mayor eficiencia una financiación pública adecuada al objeto**

*de garantizar, entre otras cosas, que los estudiantes e investigadores dispongan de las condiciones materiales necesarias para estudiar en el extranjero y que su origen socioeconómico no constituya un obstáculo;*

Or. en

**Enmienda 448**  
**Dominique Bilde**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41**

*Propuesta de Resolución*

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones **obtenidos en el extranjero**; ayuda económica y personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;

*Enmienda*

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones **entre Estados miembros o, en las condiciones que determine el Estado miembro afectado, con terceros Estados**; ayuda económica y personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;

Or. fr

**Enmienda 449**  
**Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41**

*Propuesta de Resolución*

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones obtenidos en el extranjero; ayuda económica y

*Enmienda*

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones obtenidos en el extranjero; ayuda económica y

personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;

personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación, ***basándose en la experiencia de una tarjeta electrónica que permita la movilidad de los estudiantes y facilite su acceso a instalaciones culturales, educativas y residenciales en Europa, tal como contempla la Comunicación de la Comisión sobre una agenda renovada de la UE para la educación superior;***

Or. en

**Enmienda 450**  
**Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41**

*Propuesta de Resolución*

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones obtenidos en el extranjero; ayuda económica y personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;

*Enmienda*

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes, ***los investigadores*** y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos, ***los títulos de estudios*** y las cualificaciones obtenidos en el extranjero; ayuda económica y personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;

Or. it

**Enmienda 451**  
**Luigi Morgano, Krystyna Lybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones obtenidos en el extranjero; ayuda económica y personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;

41. Aboga por facilitar la movilidad de los estudiantes, *los becarios, los aprendices* y el personal mediante: mayor apoyo a través del programa Erasmus+; un reconocimiento sencillo de los créditos y las cualificaciones obtenidos en el extranjero, *también en el ámbito profesional*; ayuda económica y personal adicional; y, si procede, la incorporación de la movilidad educativa como parte de los programas de educación;

Or. it

#### **Enmienda 452**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

#### **Propuesta de Resolución Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Pide a los Estados miembros que fomenten una movilidad más inclusiva de los estudiantes, los profesores, los investigadores y el personal administrativo, pues esta contribuye tanto a su desarrollo personal y profesional como a la mayor calidad del aprendizaje, la enseñanza, la investigación y la administración;*

Or. en

#### **Enmienda 453**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Remo Sernagiotto, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Jill Evans**

#### **Propuesta de Resolución Apartado 41 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***41 ter. Alienta a que los programas de educación superior incluyan períodos de prácticas, reconocidos mediante créditos ECTS;***

Or. en

**Enmienda 454**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 41 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***41 quater. Apoya la creación de una red europea de universidades que sirva de base para el refuerzo de la cooperación entre todas las universidades europeas y contribuya a que el Espacio Europeo de Educación se convierta en un lugar más innovador, necesario y atractivo para el aprendizaje y la investigación;***

Or. en

**Enmienda 455**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 41 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***41 quinquies. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que promuevan la agenda renovada de la UE para la***

*educación superior entre las instituciones de educación superior, los entes locales y regionales y los empleadores con miras a responder a las necesidades y dificultades de dichas instituciones y sus alumnos, crear vínculos con los agentes locales y regionales y fortalecer la colaboración con el mundo laboral;*

Or. en

**Enmienda 456**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 sexies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 sexies. Anima a las instituciones de educación superior a involucrarse más en el desarrollo local y regional mediante su participación en proyectos comunitarios cooperativos para fomentar el aprendizaje permanente, el espíritu empresarial y la investigación e innovación;*

Or. en

**Enmienda 457**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 septies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 septies. Alienta a la Comisión a que redoble sus esfuerzos con vistas a reducir la brecha de investigación e innovación existente entre los diferentes Estados miembros y regiones mediante la proposición de nuevas iniciativas en el marco de las Acciones Marie Skłodowska-Curie y que respalde la combinación de actividades de investigación y enseñanza para los beneficiarios de dichas acciones que se preparen para desarrollar una carrera académica;*

Or. en

**Enmienda 458**

**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 octies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 octies. Sugiere que la coalición «UE STE(A)M» debe englobar una amplia variedad de disciplinas con el fin de preparar a los estudiantes para vivir y trabajar en una realidad dinámicamente cambiante;*

Or. en

**Enmienda 459**

**Krystyna Łybacka, Sylvie Guillaume, Milan Zver, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 nonies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 nonies. Destaca la necesidad de*



*elaborar estrategias integrales que permitan determinar la calidad de las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje virtual; reconoce, en este sentido, la contribución de la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior (ENQA) y de las demás redes europeas pertinentes al establecimiento de un sistema de garantía de la calidad;*

Or. en

**Enmienda 460**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Luigi Morgano, María Teresa Giménez Barbat, Remo Sernagiotto, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 decies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 decies. Apoya la concesión de créditos ECTS a los estudiantes que realicen labores de voluntariado comunitario como forma de contribuir a su desarrollo profesional y personal;*

Or. en

**Enmienda 461**

**Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Hace hincapié en que los programas de cooperación internacional, la diplomacia cultural y los diálogos políticos con terceros países en el campo de la educación superior no solo permiten*

*que el conocimiento fluya más libremente, sino que contribuyen, además, a la mejora de la calidad y la categoría internacional de la educación superior europea, al tiempo que estimulan la investigación y la innovación, fomentan la movilidad y el diálogo intercultural y promueven el desarrollo internacional en consonancia con los objetivos de la acción exterior de la Unión;*

Or. en

**Enmienda 462**  
**Julie Ward**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Opina que los sistemas educativos con visión de futuro deben incluir el aprendizaje para la sostenibilidad y la consolidación de la paz y formar parte de una reflexión más amplia sobre la alfabetización profesional en el contexto de la digitalización y robotización cada vez mayores de las sociedades europeas, centrándose no solo en el crecimiento económico sino también en el desarrollo personal, la mejora de la salud y el bienestar de los alumnos;*

Or. en

**Enmienda 463**  
**Giorgos Grammatikakis, Krystyna Lybacka**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que garanticen un alto nivel de oportunidades de educación, prácticas, aprendizaje profesional y empleo juvenil en todos los Estados miembros de la Unión con objeto de minimizar las repercusiones negativas de la inmigración de trabajadores altamente cualificados entre países europeos y maximizar las positivas, transformando la «fuga de cerebros» en una «ganancia de cerebros»;*

Or. en

**Enmienda 464**  
**Sra. D.<sup>a</sup> Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Considera necesario incrementar la financiación consagrada a la movilidad de los docentes y los investigadores, previendo becas de estudios y de investigación y reembolsos de gastos, ampliar los períodos de permanencia en el extranjero, simplificar los procedimientos de autorización y valorizar las formas de «co-tutela» del docente/investigador.*

Or. it

**Enmienda 465**  
**Andrea Bocskor, Bogdan Brunon Wenta, Krystyna Lybacka, Milan Zver, Francis Zammit Dimech**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Subraya la importancia de que se garantice el reconocimiento mutuo y la compatibilidad de las cualificaciones y los*

*títulos académicos a nivel transfronterizo para reforzar el sistema de garantía de la calidad a nivel europeo y en todos los países que se han adherido al Espacio Europeo de Educación Superior;*

Or. en

**Enmienda 466**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Alienta a que los programas de educación superior, incluidos los sistemas de educación y formación profesionales, comprendan períodos de prácticas, reconocidos mediante créditos ECTS;*

Or. en

**Enmienda 467**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 41 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 ter. Destaca la necesidad de elaborar estrategias integrales e instrumentos adecuados que permitan determinar la calidad de las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje virtual, los cursos masivos abiertos en línea y los recursos de libre acceso; reconoce, en este sentido, la contribución de la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior (ENQA) y de las demás redes europeas pertinentes al*

*establecimiento de un sistema de garantía de la calidad; recuerda que para que la educación digital alcance su máximo potencial es necesario desarrollar nuevas pedagogías adaptadas a este medio; señala que los recursos educativos abiertos de financiación pública se deben poner a disposición de todos los estudiantes y del público en general de forma gratuita con el fin de poder aprovechar todo su potencial como herramienta para impulsar la educación;*

Or. en

**Enmienda 468**  
**Liliana Rodrigues**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 41 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*41 bis. Insta a la Comisión a que aliente a los Estados miembros a que refuercen la movilidad para la educación de adultos, ya incluida en el programa Erasmus+;*

Or. pt

**Enmienda 469**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 42**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

42. Pide a la Comisión que **redoble sus esfuerzos para mejorar** las capacidades digitales del profesorado y **prestarles un apoyo continuo** por **medio del** desarrollo de comunidades en línea, recursos educativos abiertos y cursos **para docentes**;

42. Pide a la Comisión y **a los Estados miembros** que **ayuden a los profesores a incorporar la innovación y la tecnología a la enseñanza a través de la mejora de** las capacidades digitales del profesorado y **de la facilitación de los recursos y del** apoyo

*necesarios, por ejemplo mediante el desarrollo de comunidades en línea, recursos educativos abiertos y cursos;*

Or. en

#### **Enmienda 470**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 42**

###### *Propuesta de Resolución*

42. Pide a la Comisión que redoble sus esfuerzos para *mejorar* las capacidades digitales del profesorado y prestarles un apoyo continuo por *medio del* desarrollo de comunidades en línea, recursos educativos abiertos y cursos para docentes;

###### *Enmienda*

42. Pide a la Comisión que redoble sus esfuerzos para *reforzar* las capacidades digitales del profesorado, *multiplicar los programas de perfeccionamiento* y prestarles un apoyo continuo, por *ejemplo mediante el* desarrollo de comunidades en línea, recursos educativos abiertos y cursos para docentes;

Or. en

#### **Enmienda 471**

**Francis Zammit Dimech, Andrea Bocskor**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 42 bis (nuevo)**

###### *Propuesta de Resolución*

*42 bis. Pide a los Estados miembros que se aseguren de que haya personal suficiente, entre ellos profesores de apoyo, en el aula para poder atender a alumnos con diferentes capacidades;*

###### *Enmienda*

Or. en

#### **Enmienda 472**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 42 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***42 bis. Apoya la creación de la Academia Europea para la Docencia y el Aprendizaje como oportunidad complementaria de formación e intercambio de mejores prácticas entre los profesores a escala europea; considera que esta academia podría ser un centro de intercambio en línea para la puesta en común de experiencias y el aprendizaje mutuo, así como un foro para la celebración de reuniones periódicas en forma de talleres, seminarios y conferencias destinados a promover la colaboración de los profesores, fomentar su desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza; anima a la Comisión a que proponga un proyecto en este sentido;***

Or. en

**Enmienda 473**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Eleonora Forenza, Martina Michels**

**Propuesta de Resolución  
Apartado 42 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***42 ter. Pide a los profesores y a las estructuras educativas de todos los niveles que alienten la participación activa de los estudiantes en la gobernanza de sus estructuras de aprendizaje; reconoce la necesidad de prestar un apoyo estructural y sostenible a las asociaciones y organizaciones juveniles dentro y fuera del sistema educativo, en particular a las pequeñas iniciativas de escala local y a los***

*movimientos de base;*

Or. en

**Enmienda 474**

**Momchil Nekov, Krystyna Łybacka**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 42 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*42 bis. Pide a los Estados miembros que introduzcan incentivos para atraer y motivar a los jóvenes y profesores a incorporarse al sistema educativo y trabajar en él;*

Or. en

**Enmienda 475**

**Curzio Maltese, Nikolaos Chountis, Martina Michels, Eleonora Forenza**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 44**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

44. *Pide apoyo para los profesores que imparten cursos multilingües, que representan un factor importante en la internacionalización de la educación;*

44. *Destaca la contribución del aprendizaje intercultural dentro de la formación del profesorado con miras a mejorar la capacidad de los docentes de superar los estereotipos relacionados con el género, el origen social, la nacionalidad y las necesidades especiales de sus alumnos; señala que las competencias interculturales resultan esenciales para trabajar en sociedades cada vez más diversas y favorecer la internacionalización de los centros escolares;*

Or. en



#### **Enmienda 476**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Liliana Rodrigues, Marlene Mizzi, Curzio Maltese, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 44 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*44 bis. Pide a los Estados miembros que reformen, coordinen e inviertan en la formación del profesorado desde la fase inicial y a lo largo de su desarrollo profesional con el fin de dotar a los profesores de conocimientos, capacidades y competencias sólidos y actualizados esenciales para lograr una buena docencia y una gran diversidad de métodos pedagógicos;*

Or. en

#### **Enmienda 477**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

#### **Propuesta de Resolución**

##### **Apartado 44 ter (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*44 ter. Considera necesario crear sinergias entre los conocimientos de los profesores y el potencial tecnológico de los alumnos con vistas a maximizar los resultados del aprendizaje;*

Or. en

#### **Enmienda 478**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Jill Evans**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 44 quater (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**44 quater. Defiende la incorporación de prácticas de formación docente, dirigidas por tutores capacitados, a lo largo de los estudios de educación;**

Or. en

**Enmienda 479**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Luigi Morgano, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 44 quinquies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**44 quinquies. Alienta al profesorado y equipo directivo de los centros escolares a promocionar y dirigir la incorporación de la innovación en el entorno escolar y fomentar su desarrollo;**

Or. en

**Enmienda 480**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 44 sexies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

**44 sexies. Alienta a las instituciones de educación superior a priorizar,**

*respaldar y recompensar la mejora y actualización de los conocimientos pedagógicos de los investigadores y profesores de educación superior, incluidas las posibilidades educativas que ofrecen las tecnologías modernas como medio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y la eficacia de la enseñanza;*

Or. en

#### **Enmienda 481**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, Milan Zver, María Teresa Giménez Barbat, Isabella Adinolfi, Petra Kammerevert, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

#### **Propuesta de Resolución**

#### **Apartado 44 septies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*44 septies. Apoya el desarrollo de nuevas, innovadoras y ambiciosas técnicas pedagógicas y normas educativas que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes y de las instituciones de educación superior, así como a los retos que plantea un mundo en rápida evolución;*

Or. en

#### **Enmienda 482**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Luigi Morgano, María Teresa Giménez Barbat, Giorgos Grammatikakis, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Julie Ward, Andrea Bocskor, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

#### **Propuesta de Resolución**

#### **Apartado 44 octies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*44 octies. Apoya la creación de la*

*Academia Europea para la Docencia y el Aprendizaje como centro de intercambio en línea de las mejores prácticas, puesta en común de experiencias y aprendizaje mutuo y como foro para la celebración de reuniones periódicas en forma de talleres, seminarios y conferencias destinados a promover la colaboración de los profesores, fomentar su desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza; pide a la Comisión que proponga un proyecto por el que se cree dicha academia;*

Or. en

**Enmienda 483**

**Krystyna Lybacka, Sylvie Guillaume, Damian Drăghici, María Teresa Giménez Barbat, Petra Kammerevert, Momchil Nekov, Marlene Mizzi, Tonino Picula, Julie Ward, Andrea Bocskor, Silvia Costa, Jill Evans, Bogdan Brunon Wenta**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 44 nonies (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

*44 nonies. Hace hincapié en el aprendizaje intercultural dentro de la formación del profesorado con miras a mejorar las competencias interculturales del personal docente necesarias para trabajar en sociedades cada vez más diversas y para fomentar la internacionalización de los centros escolares;*

Or. en

**Enmienda 484**

**Isabella Adinolfi**

**Propuesta de Resolución**

**Apartado 44 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***44 bis. Pide a los Estados miembros que realicen sólidas inversiones a largo plazo que permitan garantizar contratos estables para los profesores, así como una remuneración adecuada y formación continua a fin de asegurar la sostenibilidad y alta calidad de la enseñanza;***

Or. en

**Enmienda 485**  
**Silvia Costa**

**Propuesta de Resolución**  
**Apartado 44 bis (nuevo)**

*Propuesta de Resolución*

*Enmienda*

***44 bis. Apoya la creación de la Academia Europea para la Docencia y el Aprendizaje como centro de intercambio en línea de las mejores prácticas que tenga asimismo en cuenta los conocimientos especializados de la Academia de la Red Escolar Europea.***

Or. en