



2018/2090(INI)

28.9.2018

EMENDAMENTI

1 - 183

Progetto di relazione

Yana Toom

(PE623.621v01-00)

Istruzione nell'era digitale: sfide, opportunità e insegnamenti da trarre per la definizione delle politiche dell'Unione europea
(2018/2090(INI))

Emendamento 1

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Visto 7 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

– *vista la sua risoluzione del 9 settembre 2015 sull'emancipazione delle ragazze attraverso l'istruzione nell'UE^{1 bis},*

^{1 bis} *Testi approvati, P8_TA(2015)0312*

Or. pt

Emendamento 2

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Visto 9

Proposta di risoluzione

Emendamento

– *vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente⁶,*

– *vista la raccomandazione del Consiglio, del 22 maggio 2018, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente⁶,*

⁶ *GU L 394 del 30.12.2006, pag. 10.*

⁶ *GU C 189 del 4.6.2018, pagg. 1-13.*

Or. en

Emendamento 3

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Visto 18 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

– *vista la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e*

sociale europeo e al Comitato delle regioni, del 2 maggio 2012, intitolata "Strategia europea per un'Internet migliore per i ragazzi",

Or. en

Emendamento 4
Jill Evans

Proposta di risoluzione
Visto 23 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

– *vista la raccomandazione del Consiglio del 20 dicembre 2012 sulla convalida dell'apprendimento non formale e informale,*

Or. en

Emendamento 5
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando A

Proposta di risoluzione

Emendamento

A. considerando che, con uno sviluppo tecnologico a ritmo sempre più sostenuto, la società e l'economia digitali sono ormai un dato di fatto consolidato delle nostre vite, il che significa che *le* competenze digitali *sono fondamentali*;

A. considerando che, con uno sviluppo tecnologico a ritmo sempre più sostenuto, la società e l'economia digitali sono ormai un dato di fatto consolidato delle nostre vite, il che significa che *è aumentata l'utilità delle* competenze digitali *in numerose professioni*;

Or. fr

Emendamento 6
Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione
Considerando A

Proposta di risoluzione

A. considerando che, con uno sviluppo tecnologico a ritmo sempre più sostenuto, la società e l'economia digitali sono ormai un dato di fatto consolidato delle nostre vite, il che significa che le competenze digitali sono fondamentali;

Emendamento

A. considerando che, con uno sviluppo tecnologico a ritmo sempre più sostenuto, la società e l'economia digitali sono ormai un dato di fatto consolidato delle nostre vite, il che significa che le competenze digitali sono fondamentali ***per la piena realizzazione professionale e lo sviluppo personale di tutti i cittadini;***

Or. en

Emendamento 7
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Considerando A

Proposta di risoluzione

A. considerando che, con uno sviluppo tecnologico a ritmo sempre più sostenuto, la società e l'economia digitali sono ormai un dato di fatto consolidato delle nostre vite, il che significa che le competenze digitali sono fondamentali;

Emendamento

A. considerando che, con uno sviluppo tecnologico a ritmo sempre più sostenuto, la società e l'economia digitali sono ormai un dato di fatto consolidato delle nostre vite, il che significa che le competenze digitali sono fondamentali ***ai fini di una partecipazione attiva dei cittadini alla vita pubblica e del loro accesso al mercato del lavoro;***

Or. en

Emendamento 8
Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione
Considerando A bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

A bis. considerando che le competenze digitali figurano tra le competenze chiave

per l'apprendimento permanente, quali definite nel quadro di riferimento della raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018;

Or. en

Emendamento 9
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando B

Proposta di risoluzione

B. considerando che la capacità innovativa della tecnologia è condizionata *dal livello di competenze digitali della popolazione;*

Emendamento

B. considerando che la capacità innovativa della tecnologia è condizionata *dalla formazione di un adeguato numero di esperti di alto livello nelle discipline scientifiche e tecnologiche, dalla qualità dell'insegnamento superiore negli Stati membri e dalla formazione professionale nelle suddette discipline;*

Or. fr

Emendamento 10
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Considerando B

Proposta di risoluzione

B. considerando che la capacità innovativa della tecnologia è condizionata dal livello di competenze digitali della popolazione;

Emendamento

B. considerando che la capacità innovativa della tecnologia è condizionata, *tra l'altro, dal pensiero critico e* dal livello di competenze digitali *e creative* della popolazione;

Or. en

Emendamento 11

Julie Ward

**Proposta di risoluzione
Considerando B**

Proposta di risoluzione

B. considerando che la capacità innovativa della tecnologia è condizionata dal livello di competenze digitali della popolazione;

Emendamento

B. considerando che la capacità innovativa della tecnologia è condizionata dal livello di competenze digitali della popolazione **e dalla qualità e dal livello di connettività Internet;**

Or. en

**Emendamento 12
Dominique Bilde**

**Proposta di risoluzione
Considerando C**

Proposta di risoluzione

C. considerando che una conoscenza di base delle tecnologie digitali è cruciale per il completamento di compiti amministrativi **e quotidiani fondamentali;**

Emendamento

C. considerando che una conoscenza di base delle tecnologie digitali **si rivela** cruciale per il completamento di compiti amministrativi **nella misura in cui aumenta la dematerializzazione dei servizi amministrativi, nonché per incarichi quotidiani, anche relativamente semplici;**

Or. fr

**Emendamento 13
Dominique Bilde**

**Proposta di risoluzione
Considerando D**

Proposta di risoluzione

D. considerando che si stima che circa metà degli attuali posti di lavoro a livello mondiale - e il 30 % all'interno dell'Unione europea - scomparirà nei prossimi 25 anni⁹, **con l'emergere di** nuove professioni che

Emendamento

D. considerando che si stima che circa metà degli attuali posti di lavoro a livello mondiale - e il 30 % all'interno dell'Unione europea - scomparirà nei prossimi 25 anni⁹, **e che anche le** nuove professioni che

richiederanno competenze digitali avanzate;

richiederanno competenze digitali avanzate ***sono destinate a scomparire con lo sviluppo dell'intelligenza artificiale;***

⁹ http://eskills-scale.eu/fileadmin/eskills_scale/all_final_deliverables/scale_digitalisation_report.pdf

⁹ http://eskills-scale.eu/fileadmin/eskills_scale/all_final_deliverables/scale_digitalisation_report.pdf

Or. fr

Emendamento 14 **Martina Michels**

Proposta di risoluzione **Considerando D bis (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

D bis. considerando che le competenze digitali possono andare ben oltre le esigenze del mercato del lavoro, possono migliorare le opportunità di partecipazione attuali e future, agevolare lo scambio culturale e di informazioni e contribuire a una maggiore partecipazione politica;

Or. de

Emendamento 15 **Julie Ward**

Proposta di risoluzione **Considerando E**

Proposta di risoluzione

Emendamento

E. considerando che la trasformazione tecnologica nei vari settori significa che gli strumenti digitali sono spesso impiegati persino in professioni tradizionalmente non tecniche, e che si stima che 9 posti di lavoro su 10 richiederanno ***in*** futuro competenze digitali;

E. considerando che la trasformazione tecnologica nei vari settori significa che gli strumenti digitali sono spesso impiegati persino in professioni tradizionalmente non tecniche, e che si stima che 9 posti di lavoro su 10 richiederanno ***nel*** futuro ***prossimo o immediato*** competenze digitali;

Emendamento 16
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando E bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

E bis. considerando, tuttavia, che secondo una nota congiunturale del Cedefop di giugno 2018, le prospettive di crescita indicano un forte aumento della domanda relativamente a professioni che "richiedono meno competenze", in particolare nel settore della vendita, della sicurezza, della pulizia, dei servizi di ristorazione e delle professioni in ambito assistenziale, così come una resilienza del numero di posti di lavoro in alcuni ambiti, quali i servizi alla persona, tra cui i servizi alberghieri e altri servizi di prossimità, e che, a dispetto dell'avanzamento rapido delle tecnologie digitali, che dovrebbero coinvolgere tali settori e in particolare quello della salute, è opportuno provvedere alla crescente domanda nell'ambito delle professioni di prossimità e manuali, che richiedono un basso livello di competenze digitali, in particolare da parte di una politica orientata all'apprendistato;

Or. fr

Emendamento 17
Silvia Costa

Proposta di risoluzione
Considerando F

Proposta di risoluzione

Emendamento

F. considerando che il 44 % della popolazione dell'UE compresa tra i 16 e i

F. considerando che il 44 % della popolazione dell'UE compresa tra i 16 e i

74 anni manca attualmente delle competenze digitali di base, con notevoli disparità tra gli Stati membri, una situazione che rischia di creare nuovi divari sociali;

74 anni manca attualmente delle competenze digitali di base **e che il 19 % invece ha competenze digitali assolutamente insufficienti**, con notevoli disparità tra gli Stati membri, una situazione che rischia di creare nuovi divari sociali;

Or. it

Emendamento 18
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando F bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

F bis. considerando, tuttavia, che le lacune nell'ambito delle competenze digitali sono spesso associate a lacune generali, e che la percentuale di studenti in difficoltà in materie come la matematica e le scienze è aumentata in particolare tra le valutazioni PISA 2012 e 2015 nella maggior parte degli Stati membri, per attestarsi attorno al 22 % per la matematica, e che la percentuale di studenti in difficoltà in matematica raggiungeva il 40 % circa nel 2015 in Bulgaria, Romania e Cipro;

Or. fr

Emendamento 19
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando F ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

F ter. considerando che il 40 % dei datori di lavoro dell'Unione europea lamenta difficoltà nell'assunzione di

manodopera in possesso delle qualifiche adeguate e che questo dato può essere in parte spiegato con le lacune della popolazione attiva europea nelle competenze di base, dal momento che, secondo lo studio PIAAC dell'OCSE (2012), tra la popolazione in età lavorativa dell'Unione europea (tra 16 e 65 anni) solo il 43 % aveva un livello medio o alto in lettura e comprensione (literacy), ovvero una percentuale nettamente inferiore a quella dell'OCSE (49 %) e che, inoltre, un europeo su cinque ha evidenziato un livello insufficiente in lettura e comprensione (literacy) e uno su quattro in matematica;

Or. fr

Emendamento 20
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando F quater (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

F quater. considerando che, nonostante la predominanza della tecnologia nella vita quotidiana della cosiddetta generazione "Y" nata dopo il 1980, uno studio realizzato dagli "Educational Testing Services" della prestigiosa università americana di Princeton ha rilevato che la suddetta generazione ha evidenziato competenze di base più scarse rispetto alle altre fasce d'età negli Stati Uniti, ovvero in lettura e comprensione (literacy), in matematica di base e in "risoluzione dei problemi in un ambiente ricco di tecnologia", dimostrando quindi l'assenza di un legame di causa-effetto tra l'onnipresenza delle tecnologie digitali e un alto livello di padronanza delle competenze digitali; che, tra l'altro, nello stesso studio numerosi Stati europei hanno ottenuto

punteggi uguali o inferiori ai risultati americani relativi alle competenze della generazione Y in lettura e comprensione (Italia e Spagna) e in risoluzione di problemi in ambiente tecnologico (Slovacchia, Irlanda e Polonia);

Or. fr

Emendamento 21
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando G

Proposta di risoluzione

G. *considerando che l'importanza delle competenze digitali, l'attuale divario di competenze e le disparità in termini di competenze digitali tra gli Stati membri esigono una risposta politica congiunta;*

Emendamento

soppresso

Or. fr

Emendamento 22
Silvia Costa

Proposta di risoluzione
Considerando G

Proposta di risoluzione

G. considerando che l'importanza delle competenze digitali, ***l'attuale*** divario di competenze e le disparità in termini di competenze digitali tra gli Stati membri esigono una risposta politica congiunta;

Emendamento

G. considerando che l'importanza delle competenze digitali, ***il*** divario di competenze, ***particolarmente significativo tra uomini e donne, ma anche tra generazioni e condizioni sociali diverse***, e le disparità in termini di competenze digitali tra gli Stati membri esigono una risposta politica congiunta;

Or. it

Emendamento 23

Julie Ward

Proposta di risoluzione Considerando G bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

G bis. considerando che è fondamentale rivendicare Internet come bene comune e promuovere una cittadinanza digitale attiva;

Or. en

Emendamento 24

Dominique Bilde

Proposta di risoluzione Considerando H

Proposta di risoluzione

Emendamento

H. considerando che è fondamentale che gli istituti d'istruzione preparino alunni e studenti per i rapidi cambiamenti economici e sociali determinati dal rapido sviluppo tecnologico;

soppresso

Or. fr

Emendamento 25

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione Considerando H

Proposta di risoluzione

Emendamento

H. considerando che è fondamentale che gli istituti d'istruzione preparino alunni e studenti per ***i rapidi cambiamenti economici*** e sociali ***determinati*** dal rapido sviluppo tecnologico;

H. considerando che è fondamentale che gli istituti d'istruzione preparino alunni e studenti per ***affrontare le sfide economiche*** e sociali ***determinate*** dal rapido sviluppo tecnologico ***e sociale***;

Emendamento 26

Julie Ward

Proposta di risoluzione

Considerando H

Proposta di risoluzione

H. considerando che è fondamentale che gli istituti d'istruzione preparino alunni e studenti per i rapidi cambiamenti economici e sociali determinati dal rapido sviluppo tecnologico;

Emendamento

H. considerando che è fondamentale che gli istituti d'istruzione preparino alunni e studenti per i rapidi cambiamenti economici e sociali determinati dal rapido sviluppo tecnologico, ***dotandoli di competenze adeguate che consentano loro di adattarsi alle sfide dell'era digitale, quali l'alfabetizzazione professionale e mediatica;***

Emendamento 27

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Considerando H

Proposta di risoluzione

H. considerando che è fondamentale che gli istituti d'istruzione preparino alunni e studenti per i rapidi cambiamenti economici e sociali determinati dal rapido sviluppo tecnologico;

Emendamento

H. considerando che è fondamentale che gli istituti d'istruzione preparino alunni e studenti per i rapidi cambiamenti economici e sociali determinati dal rapido sviluppo tecnologico, ***dando loro competenze adeguate ad affrontare le sfide del mondo digitale;***

Emendamento 28

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Considerando H bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

H bis. considerando che l'accesso e l'uso di Internet e delle apparecchiature tecnologiche e digitali ha trasformato il comportamento e le relazioni sociali, soprattutto tra le fasce più giovani della società;

Or. pt

Emendamento 29

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Considerando H bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

H bis. considerando che non si è ancora raggiunto l'obiettivo di rendere disponibili in tutte le scuole dell'UE, entro il 2025, connessioni Internet con velocità di download/upload di 1 gigabit di dati al secondo;

Or. en

Emendamento 30

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Considerando H ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

H ter. considerando che l'eccessivo utilizzo di apparecchiature tecnologiche e digitali, quali computer e tablet, può causare problemi di salute e benessere, comprese privazione di sonno, sedentarietà e dipendenza;

Emendamento 31

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial

Proposta di risoluzione

Considerando I

Proposta di risoluzione

I. considerando che un nuovo e innovativo approccio dovrebbe porre la tecnologia al centro dell'istruzione;

Emendamento

soppresso

Emendamento 32

Dominique Bilde

Proposta di risoluzione

Considerando I

Proposta di risoluzione

I. considerando che un nuovo e innovativo approccio dovrebbe porre la tecnologia al centro dell'istruzione;

Emendamento

I. considerando che è necessario riprendere i metodi consolidati di insegnamento, in particolare l'apprendimento e le esercitazioni sistematiche di calcolo e i metodi tradizionali di apprendimento della lettura, ovvero il metodo sillabico, i compiti a casa e, se necessario, la bocciatura in caso di insuccesso scolastico;

Emendamento 33

Silvia Costa

Proposta di risoluzione

Considerando I

Proposta di risoluzione

I. considerando che ***un nuovo e innovativo approccio dovrebbe porre la tecnologia al centro dell'istruzione;***

Emendamento

I. considerando che ***le nuove tecnologie pongono l'esigenza di una didattica diversa e innovativa e determinano un cambiamento nella relazione tra docenti e discenti;***

Or. it

Emendamento 34

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Considerando I

Proposta di risoluzione

I. considerando che ***un nuovo e innovativo approccio dovrebbe porre la tecnologia al centro dell'istruzione;***

Emendamento

I. considerando che ***la tecnologia può offrire nuovi e innovativi approcci all'insegnamento e dovrebbe pertanto svolgere un ruolo adeguato nell'istruzione;***

Or. en

Emendamento 35

Martina Michels

Proposta di risoluzione

Considerando I

Proposta di risoluzione

I. considerando che un nuovo e innovativo approccio ***dovrebbe porre la tecnologia al centro dell'istruzione;***

Emendamento

I. considerando che ***le tecnologie digitali e le possibilità di lavoro in rete possono essere promosse con un nuovo e innovativo approccio a un nucleo di formazione globale e umanistica, incentrato sugli studenti;***

Or. de

Emendamento 36

Jill Evans

Proposta di risoluzione
Considerando I

Proposta di risoluzione

I. considerando che un nuovo e innovativo approccio dovrebbe porre la tecnologia al centro dell'istruzione;

Emendamento

I. considerando che un nuovo e innovativo approccio dovrebbe porre la tecnologia al centro dell'istruzione, ***mantenendo al contempo il contatto personale tra studenti e insegnanti e conferendo priorità al benessere e allo sviluppo sano dei discenti, sia bambini che adulti;***

Or. en

Emendamento 37
Sabine Verheyen

Proposta di risoluzione
Considerando I

Proposta di risoluzione

I. considerando che un nuovo e innovativo approccio dovrebbe ***porre*** la tecnologia ***al centro*** dell'istruzione;

Emendamento

I. considerando che un nuovo e innovativo approccio dovrebbe ***rendere*** la tecnologia ***parte integrante*** dell'istruzione ***in maniera consona all'età dei discenti;***

Or. en

Emendamento 38
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando I bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

I bis. considerando che, secondo uno studio dell'OCSE del 15 settembre 2015, gli istituti scolastici che hanno "pesantemente" investito nelle nuove tecnologie tra i paesi presi in esame non

hanno registrato un miglioramento dei risultati scolastici e che le nuove tecnologie a scuola avrebbero anche potuto aumentare le disuguaglianze tra gli studenti, secondo il direttore dell'istruzione dell'OCSE Andreas Schleicher, citato dalla BBC (15 settembre 2015);

Or. fr

Emendamento 39
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando I ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

I ter. considerando che i sistemi d'istruzione più efficaci, in particolare in Asia (e più specificatamente in Corea del Sud, Giappone e Singapore), ricorrono in maniera moderata alle nuove tecnologie a scuola, e che, al contrario, nei sette Stati esaminati dal suddetto studio in cui il ricorso alle nuove tecnologie è più intenso, tale utilizzo ha coinciso con un peggioramento dei risultati scolastici in lettura, in particolare in Australia, Nuova Zelanda e Svezia;

Or. fr

Emendamento 40
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Considerando J

Proposta di risoluzione

Emendamento

J. considerando che le tecnologie *dovrebbero* essere impiegate meglio per sostenere nuovi metodi pedagogici

J. considerando che le tecnologie *potrebbero* essere impiegate meglio per sostenere nuovi metodi pedagogici

incentrati sui discenti quali partecipanti attivi, con strumenti di apprendimento basato sull'indagine e spazi lavorativi collaborativi;

incentrati sui discenti quali partecipanti attivi, con strumenti di apprendimento basato sull'indagine e spazi lavorativi collaborativi;

Or. en

Emendamento 41
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando J bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

J bis. considerando che la "partecipazione attiva" degli studenti non può avere come conseguenza un'alterazione della gerarchia tra insegnante e studente e che, a tale proposito, i test PISA comportano una valutazione del "clima di disciplina nelle classi", il quale, stando al test, sarebbe una delle condizioni per la riuscita scolastica, e che la Francia in particolare ha sperimentato un continuo declino della disciplina nelle classi a partire dal 2000, in concomitanza con risultati globali complessivamente scarsi nei suddetti test;

Or. fr

Emendamento 42
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando J ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

J ter. considerando che gli Stati che hanno registrato i risultati migliori nei test PISA, in particolare la Corea del Sud e Singapore, applicano dei metodi educativi fondati su una gerarchia e una

disciplina severa all'interno delle classi e che questo modello educativo dovrebbe essere riconsiderato in Europa, tenuto conto dei loro risultati accademici eccellenti;

Or. fr

Emendamento 43
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando J quater (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

J quater. considerando che i modelli generalmente invocati a sostegno dei metodi pedagogici "partecipativi", ovvero essenzialmente i metodi scandinavi e in particolare della Finlandia, non hanno necessariamente dimostrato la propria efficacia, dal momento che i risultati della Finlandia nei test PISA del 2012 e del 2015 hanno evidenziato un notevole peggioramento in matematica e scienze;

Or. fr

Emendamento 44
Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione
Considerando K

Proposta di risoluzione

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersicurezza e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare *consumatori critici*, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersicurezza e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare *cittadini attivi*, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet, *quali notizie false, bullismo e bullismo online;*

Emendamento 45

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica **è necessaria dalla prima infanzia** per aiutare i bambini a diventare **consumatori** critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica **deve essere orientata in funzione dell'età e dello sviluppo** per aiutare i bambini a diventare **discenti** critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Or. en

Emendamento 46

Sabine Verheyen

Proposta di risoluzione

Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica **è necessaria dalla prima infanzia** per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica **deve essere orientata in funzione dell'età e dello sviluppo** per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Or. en

Emendamento 47

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in **igiene informatica**, cibersicurezza e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in cibersicurezza e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, **a migliorare la resilienza alla disinformazione, alla propaganda e alle bolle di filtraggio**, a prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet; **che le competenze necessarie per l'utilizzo delle tecnologie digitali e Internet sono essenziali per il benessere e la partecipazione civica di tutti i cittadini;**

Or. en

Emendamento 48

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersicurezza e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare **consumatori** critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersicurezza, **protezione dei dati** e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare **cittadini** critici, **a partecipare in modo significativo alla vita pubblica**, a prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Or. en

Emendamento 49

Remo Sernagiotto

Proposta di risoluzione

Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare **consumatori** critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare **utilizzatori** critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Or. it

Emendamento 50

Silvia Costa

Proposta di risoluzione

Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare **consumatori** critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare **cittadini** critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Or. it

Emendamento 51

Martina Michels

Proposta di risoluzione

Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, prendere

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersecurity e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, **produttori e co-creatori di una società digitale democratica**, prendere decisioni informate

decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

ed essere consapevoli dei rischi *e delle opportunità* associati a Internet;

Or. de

Emendamento 52
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando K

Proposta di risoluzione

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersicurezza e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet;

Emendamento

K. considerando che un'educazione di base in igiene informatica, cibersicurezza e alfabetizzazione mediatica è necessaria dalla prima infanzia per aiutare i bambini a diventare consumatori critici, prendere decisioni informate ed essere consapevoli dei rischi associati a Internet, *in particolare per quanto riguarda il bullismo online e l'accesso alla pornografia;*

Or. fr

Emendamento 53
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando K bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

K bis. considerando che è opportuno sensibilizzare i genitori circa i rischi associati all'utilizzo precoce di Internet e dei social network, in particolare per quanto concerne l'accesso alla pornografia e il bullismo online, ma anche rispetto alle conseguenze dell'esposizione agli schermi sullo sviluppo cognitivo e sui risultati scolastici;

Or. fr

Emendamento 54
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando L

Proposta di risoluzione

L. considerando che l'apprendimento digitale ***può rivelarsi un modo di insegnare più interessante, meno passivo e più personalizzato rispetto ai*** metodi di insegnamento basati sulla lezione frontale, ***fornendo piattaforme di collaborazione e creazione delle conoscenze;***

Emendamento

L. considerando che l'apprendimento digitale ***non può sostituire i*** metodi di insegnamento basati sulla lezione frontale ***e la presenza costante degli studenti;***

Or. fr

Emendamento 55
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Considerando L

Proposta di risoluzione

L. considerando che l'apprendimento digitale può rivelarsi un ***modo di insegnare più interessante, meno passivo e più personalizzato rispetto ai*** metodi di insegnamento basati sulla lezione frontale, fornendo piattaforme di collaborazione e creazione delle conoscenze;

Emendamento

L. considerando che l'apprendimento digitale può rivelarsi un ***valido completamento dei*** metodi di insegnamento basati sulla lezione frontale, ***stimolando un modo di insegnare più attivo e personalizzato e*** fornendo piattaforme di collaborazione e creazione delle conoscenze;

Or. en

Emendamento 56
Julie Ward

Proposta di risoluzione
Considerando L

Proposta di risoluzione

L. considerando che l'apprendimento digitale può rivelarsi un modo di insegnare più interessante, meno passivo e più personalizzato rispetto ai metodi di insegnamento basati sulla lezione frontale, fornendo piattaforme di collaborazione e creazione delle conoscenze;

Emendamento

L. considerando che l'apprendimento digitale **innovativo di qualità** può rivelarsi un modo di insegnare più interessante, meno passivo e più personalizzato rispetto ai metodi di insegnamento basati sulla lezione frontale, fornendo piattaforme di collaborazione e creazione delle conoscenze;

Or. en

Emendamento 57
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando L bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

L bis. considerando che numerosi professori universitari o di istituti superiori francesi, in particolare il presidente dell'associazione dei professori di corsi avanzati di economia e commercio (Francia), sconsigliano l'utilizzo del computer ai corsi e raccomandano la presa di appunti su carta e che diversi istituti prestigiosi, come i corsi avanzati del liceo Janson-de-Sailly, hanno vietato l'uso del computer durante i corsi, in considerazione dell'impatto negativo sui risultati accademici causato in particolare dallo scarso impegno dello studente e dalla distrazione provocata dal wi-fi e che, per tale ragione, negli istituti superiori è opportuno limitare il ricorso ai computer al solo contenuto accademico affrontato e incoraggiare gli studenti a prendere appunti in modo tradizionale;

Or. fr

Emendamento 58

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione
Considerando L bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

L bis. considerando che stiamo assistendo a uno sfruttamento commerciale dell'istruzione da parte delle grandi imprese digitali, le quali tentano di influenzare le pratiche di insegnamento attraverso l'introduzione di apparecchiature, la fornitura di software e di risorse educative o l'offerta di misure di formazione destinate agli insegnanti;

Or. pt

Emendamento 59
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando M

Proposta di risoluzione

Emendamento

M. considerando che per realizzare meglio le promesse della tecnologia, gli Stati membri necessitano di strategie convincenti *al fine di sviluppare le capacità degli insegnanti e i decisori politici devono migliorarsi nella creazione del sostegno a tale agenda;*

M. considerando che per realizzare meglio le promesse della tecnologia, gli Stati membri necessitano di strategie convincenti *in materia di digitalizzazione dell'insegnamento, che tengano conto degli effetti negativi dell'esposizione alle nuove tecnologie, e in particolare agli schermi, sullo sviluppo cognitivo, la salute mentale e i risultati scolastici;*

Or. fr

Emendamento 60
Julie Ward

Proposta di risoluzione
Considerando M

Proposta di risoluzione

M. considerando che per realizzare meglio le promesse della tecnologia, gli Stati membri necessitano di strategie convincenti al fine di sviluppare le capacità degli insegnanti e i decisori politici devono **migliorarsi** nella creazione del sostegno a tale agenda;

Emendamento

M. considerando che per realizzare meglio le promesse della tecnologia, gli Stati membri necessitano di strategie convincenti al fine di sviluppare le capacità degli insegnanti e i decisori politici devono **essere più determinati** nella creazione del sostegno a tale agenda;

Or. en

Emendamento 61

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Considerando M

Proposta di risoluzione

M. considerando che per realizzare meglio le promesse della tecnologia, gli Stati membri necessitano di strategie **convincenti** al fine di sviluppare le capacità degli insegnanti e i decisori politici devono migliorarsi nella creazione del sostegno a tale agenda;

Emendamento

M. considerando che per realizzare meglio le promesse della tecnologia, gli Stati membri necessitano di strategie **efficaci** al fine di sviluppare le capacità degli insegnanti e i decisori politici devono migliorarsi nella creazione del sostegno a tale agenda;

Or. pt

Emendamento 62

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Considerando M bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

M bis. considerando che le biblioteche pubbliche partecipano allo sforzo comune di aiutare i cittadini a familiarizzare con le competenze digitali, fornendo loro servizi aperti per il sostegno digitale in un contesto sociale e collaborativo;

Emendamento

Emendamento 63

Dominique Bilde

Proposta di risoluzione

Considerando N

Proposta di risoluzione

N. considerando che gli adulti disoccupati o in posti di lavoro che non richiedono competenze digitali **tendono a rimanere rapidamente indietro** rispetto ai loro pari con maggiori capacità digitali, **il che diminuisce** le loro prospettive occupazionali e **aggrava** le disparità sociali ed economiche;

Emendamento

N. considerando che **il divario di competenze tra** gli adulti disoccupati o in posti di lavoro che non richiedono competenze digitali rispetto ai loro pari con maggiori capacità digitali **è probabilmente il riflesso di una carenza di competenze più generale, soprattutto nelle conoscenze di base della matematica e della lettura in particolare, e che tali lacune limitano** le loro prospettive occupazionali e **aggravano** le disparità sociali ed economiche **e che è opportuno, quindi, consolidare l'insegnamento primario e secondario al fine di ridurre il numero di persone che lasciano la scuola con o senza diploma senza aver acquisito le competenze necessarie nelle discipline più importanti;**

Emendamento 64

Liliana Rodrigues, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Considerando N bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

N bis. considerando che la progressiva digitalizzazione del lavoro avrà come conseguenza la scomparsa di numerose professioni e l'aumento della disoccupazione; che le nuove professioni derivanti dalla digitalizzazione potranno compensare parte dei posti di lavoro persi;

Emendamento 65

Silvia Costa

Proposta di risoluzione

Considerando N bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

N bis. considerando che le tecnologie digitali possono agevolare l'accesso alla conoscenza e al sapere e che il loro utilizzo consente a tutte le strutture formative ai diversi livelli di essere facilmente accessibili e inclusive;

Or. it

Emendamento 66

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Considerando N bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

N bis. considerando che, in mancanza di politiche adeguate e mirate, saranno presumibilmente gli anziani e le persone con disabilità a risentire maggiormente della trasformazione digitale;

Or. en

Emendamento 67

Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews, Emma McClarkin

Proposta di risoluzione

Considerando N bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

N bis. considerando che la percentuale di lavoratori nel settore digitale è 3,1 volte maggiore rispetto alla percentuale di lavoratrici;

Or. en

Emendamento 68
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando O

Proposta di risoluzione

O. considerando che la disponibilità di opportunità di apprendimento permanente tende ad essere nettamente maggiore per i lavoratori già altamente qualificati¹⁰;

¹⁰ Relazione comune sull'occupazione 2018, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/it/TXT/?qid=1519897788119&uri=CELEX%3A52017DC0674>

Emendamento

O. considerando che la disponibilità di opportunità di apprendimento permanente tende ad essere nettamente maggiore per i lavoratori già altamente qualificati *e che è importante promuovere l'apprendimento permanente come mezzo di promozione sociale, in particolare per i lavoratori scarsamente o mediamente qualificati, contribuendo in questo modo a una maggiore motivazione verso il lavoro e quindi a una maggiore produttività*¹⁰;

¹⁰ Relazione comune sull'occupazione 2018, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/it/TXT/?qid=1519897788119&uri=CELEX%3A52017DC0674>

Or. fr

Emendamento 69
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando O bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

O bis. considerando che il 30 % dei diplomati degli istituti superiori

dell'Unione europea ha occupazioni che non corrispondono alle loro qualifiche formali, rispondendo in particolare al fenomeno della sovraqualificazione, che può condurre a una perdita di produttività a lungo termine, e che quindi, per mitigare tale fenomeno, è opportuno mettere in atto dei meccanismi di riorientamento o di riconversione professionale destinati anche ai lavoratori in possesso di un diploma di scuola superiore;

Or. fr

Emendamento 70
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Considerando P

Proposta di risoluzione

P. considerando che il monitoraggio e la valutazione costanti della padronanza delle competenze digitali sia all'interno delle organizzazioni sia tra i singoli **è un prerequisito per una definizione efficace** delle politiche;

Emendamento

P. considerando che il monitoraggio e la valutazione costanti della padronanza delle competenze digitali sia all'interno delle organizzazioni sia tra i singoli **possono avere un interesse per elaborare** delle politiche **adeguate in questo ambito**;

Or. fr

Emendamento 71
Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione
Considerando P bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

P bis. considerando che le donne rappresentano solo il 20 % del personale occupato in aree scientifiche e appena il 27 % dei laureati in ingegneria^{1 bis}; che solo 29 donne laureate su 1 000, contro i

95 uomini su 1 000, possiedono una laurea in TIC; che solo il 3 % del totale delle donne laureate possiede una laurea in questa disciplina (contro il 10 % nel caso dei laureati di sesso maschile) e che solo 4 donne su 1 000 lavorano nel settore delle TIC;

^{1 bis} https://ec.europa.eu/education/et-monitor-2017_it

Or. pt

Emendamento 72
Sabine Verheyen

Proposta di risoluzione
Considerando P bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

P bis. considerando che le strategie di apprendimento digitale devono tenere conto anche delle ricerche sugli effetti negativi che un utilizzo precoce delle tecnologie digitali può avere sullo sviluppo del cervello dei bambini piccoli;

Or. en

Emendamento 73
Jill Evans

Proposta di risoluzione
Considerando P bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

P bis. considerando che la padronanza di competenze di base trasversali quali l'alfabetizzazione numerica, il pensiero critico, le competenze sociali e interculturali, è un presupposto

*fondamentale per l'acquisizione delle
competenze digitali;*

Or. en

Emendamento 74

Jill Evans

**Proposta di risoluzione
Considerando P ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

*P ter. considerando che le strategie di
apprendimento digitali dovrebbero tenere
conto della ricerca neurologica sugli
effetti che un utilizzo precoce delle
tecnologie digitali può avere sui bambini
piccoli;*

Or. en

Emendamento 75

Sabine Verheyen

**Proposta di risoluzione
Considerando P ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

*P ter. considerando che la padronanza
delle competenze di base è un presupposto
fondamentale per l'acquisizione delle
competenze digitali;*

Or. en

Emendamento 76

Jill Evans

**Proposta di risoluzione
Considerando P quater (nuovo)**

P quater. considerando che lo sviluppo tecnologico è sempre più basato sul linguaggio e ha ripercussioni sulla crescita e sulla società; che esiste un'ergente necessità di politiche più consapevoli dal punto di vista linguistico, nonché di ricerca e istruzione in campo tecnologico sulle tecnologie delle comunicazioni digitali e del linguaggio e sulle loro relazioni con la società;

Or. en

Emendamento 77

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Paragrafo 1

Proposta di risoluzione

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio **"dalla culla alla tomba"**, ancorato ***nell'apprendimento permanente all'interno di*** contesti educativi formali e non formali, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

Emendamento

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio ***di apprendimento permanente***, ancorato a contesti educativi formali e non formali, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

Or. en

Emendamento 78

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Paragrafo 1

Proposta di risoluzione

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio **"dalla culla alla tomba"**, ancorato

Emendamento

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio ***coerente***, ancorato nell'apprendimento

nell'apprendimento permanente all'interno di contesti educativi formali e non formali, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

permanente all'interno di contesti educativi formali e non formali, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

Or. en

Emendamento 79 **Dominique Bilde**

Proposta di risoluzione **Paragrafo 1**

Proposta di risoluzione

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio "dalla culla alla tomba", ancorato nell'apprendimento permanente all'interno di contesti educativi formali e non formali, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

Emendamento

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio "dalla culla alla tomba", ancorato nell'apprendimento permanente all'interno di contesti educativi formali e non formali, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti, ***tanto più che le competenze digitali non specializzate si acquisiscono in generale nel corso della vita professionale in modo spontaneo, in particolare all'inizio della stessa, per esempio nell'ambito dei primi stage in azienda nel caso di studenti provenienti da istituti superiori;***

Or. fr

Emendamento 80 **Sabine Verheyen**

Proposta di risoluzione **Paragrafo 1**

Proposta di risoluzione

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio "dalla culla alla tomba", ancorato nell'apprendimento permanente all'interno di contesti educativi formali e non formali,

Emendamento

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio "dalla culla alla tomba", ancorato nell'apprendimento permanente all'interno di contesti educativi formali e non formali,

con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

con una risposta politica *che rifletta altresì le ultime scoperte nel campo della ricerca neurologica sugli effetti delle tecnologie digitali sullo sviluppo del cervello* e *preveda* interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

Or. en

Emendamento 81

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 1

Proposta di risoluzione

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio "dalla culla alla tomba", ancorato nell'apprendimento permanente all'interno di contesti educativi formali *e* non formali, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

Emendamento

1. sottolinea che l'acquisizione delle competenze digitali richiede un approccio "dalla culla alla tomba", ancorato nell'apprendimento permanente all'interno di contesti educativi formali, non formali *e informali*, con una risposta politica e interventi mirati adatti ai diversi gruppi di età e discenti;

Or. en

Emendamento 82

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 1 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

1 bis. sottolinea il potenziale delle tecnologie digitali per favorire la transizione verso approcci pedagogici maggiormente incentrati sul discente, laddove integrati nel processo di apprendimento in modo pianificato e mirato; ritiene che, ai fini di una genuina trasformazione dell'istruzione, i discenti debbano essere guidati verso pratiche

*innovative dal basso verso l'alto di
creazione delle conoscenze;*

Or. en

Emendamento 83
Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione
Paragrafo 1 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

1 bis. sottolinea che l'inclusività e l'innovazione dovrebbero costituire i principi guida per l'istruzione e la formazione nell'era digitale; ritiene che le tecnologie digitali non dovrebbero accentuare le disparità esistenti, bensì essere utilizzate per colmare il divario digitale;

Or. en

Emendamento 84
Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione
Paragrafo 1 ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

1 ter. sottolinea che è fondamentale assicurare un approccio equilibrato dal punto di vista del genere nella promozione delle carriere nel mondo delle TIC e che è opportuno incoraggiare più studentesse e donne a intraprendere una carriera nel settore digitale;

Or. en

Emendamento 85

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione
Paragrafo 1 quater (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

1 quater. *raccomanda agli Stati membri, in stretta cooperazione con le comunità locali e con gli istituti d'istruzione e formazione, di offrire l'accesso a percorsi di perfezionamento delle competenze agli adulti con scarse competenze digitali, fornendogli così l'opportunità di acquisire un livello minimo di competenze digitali;*

Or. en

Emendamento 86
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Paragrafo 2

Proposta di risoluzione

Emendamento

2. sottolinea ***pertanto*** che ***una trasformazione dei*** sistemi di istruzione e formazione ***a tutti i livelli è necessaria per soddisfare le richieste della società*** e del mercato del lavoro ***del futuro***;

2. sottolinea che sistemi di istruzione e formazione ***di qualità sono fondamentali per consentire ai discenti di svolgere un ruolo attivo nella vita democratica, sostenendo la resilienza, il pensiero critico, il benessere, l'inclusione e le potenzialità di innovazione del singolo, nonché per sviluppare le capacità e le competenze necessarie ad affrontare le future sfide sociali*** e del mercato del lavoro;

Or. en

Emendamento 87
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione

Paragrafo 2

Proposta di risoluzione

2. sottolinea pertanto che una trasformazione dei sistemi di istruzione e formazione a tutti i livelli è necessaria per **soddisfare le richieste della società e del mercato del lavoro del futuro;**

Emendamento

2. sottolinea pertanto che una trasformazione dei sistemi di istruzione e formazione a tutti i livelli è necessaria per ***fare in modo che nessun europeo abbandoni gli studi secondari o, a maggior ragione, gli studi superiori senza padroneggiare le conoscenze fondamentali, in particolare la lettura, la matematica e le scienze, indispensabili all'inserimento nel*** mercato del lavoro;

Or. fr

Emendamento 88

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 2

Proposta di risoluzione

2. sottolinea pertanto che una trasformazione dei sistemi di istruzione e formazione a tutti i livelli è necessaria per soddisfare le richieste della società e del mercato del lavoro del futuro;

Emendamento

2. sottolinea pertanto che una trasformazione dei sistemi di istruzione e formazione a tutti i livelli è necessaria per soddisfare le richieste della società e del mercato del lavoro del futuro; ***raccomanda l'impiego di metodi di insegnamento interattivi, partecipativi e pratici, personalizzati in base all'età, ai livelli di istruzione, alle esigenze e agli interessi dei discenti, nonché di sfruttare appieno le opportunità offerte dalle tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni e dai media, ivi inclusi i social media;***

Or. en

Emendamento 89

Martina Michels

Proposta di risoluzione

Paragrafo 2

Proposta di risoluzione

2. sottolinea pertanto che una trasformazione dei sistemi di istruzione e formazione a tutti i livelli è necessaria per soddisfare le richieste della società e **del** mercato del lavoro del futuro;

Emendamento

2. sottolinea pertanto che una trasformazione dei sistemi di istruzione e formazione a tutti i livelli è necessaria per soddisfare le richieste della società e **di un** mercato del lavoro del futuro **sociale ed ecologico, destinato a svilupparsi con standard elevati, garantendo al contempo il diritto alla realizzazione personale attraverso la partecipazione all'istruzione;**

Or. de

Emendamento 90

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione Paragrafo 2 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

2 bis. ritiene che gli istituti d'istruzione non possano trascurare la formazione integrale dei propri alunni, favorendo lo sviluppo di uno spirito critico e olistico che permetta loro di affermarsi come cittadini attivi e comprendendo che il rafforzamento del pensiero critico non si limita alle competenze digitali ma richiede un'educazione in senso ampio;

Or. pt

Emendamento 91

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione Paragrafo 2 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

2 bis. sottolinea che occorre ricercare una sinergia tra le competenze digitali

pertinenti e le competenze per la vita, nonché il potenziamento delle competenze chiave (soprattutto personali, sociali e imprenditoriali);

Or. en

Emendamento 92

Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews, Emma McClarkin

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 2 bis (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

2 bis. sottolinea il valore dell'autonomia della scuola ai fini dell'innovazione nel settore dell'istruzione;

Or. en

Emendamento 93

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 2 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

2 ter. rammenta che, come riconosciuto dalla Commissione nel piano d'azione per l'istruzione digitale, il necessario adattamento degli istituti d'istruzione alle nuove tecnologie e agli approcci pedagogici innovativi non dovrà mai essere considerato un obiettivo ma un ulteriore strumento per migliorare la qualità e l'inclusione nel sistema d'istruzione;

Or. pt

Emendamento 94

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 2 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

2 ter. sottolinea che, pur riconoscendo la necessità di maggiori competenze digitali, i sistemi d'istruzione e di formazione devono farsi promotori di un uso responsabile degli strumenti digitali, nonché della salvaguardia dello sviluppo psicologico, neurosensoriale e comportamentale dei discenti, soprattutto durante l'infanzia;

Or. en

Emendamento 95

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 2 quater (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

2 quater. sottolinea che, per raggiungere migliori esperienze e risultati a livello di apprendimento, gli strumenti digitali devono essere adeguati alle necessità degli alunni e che in questo modo gli studenti possono diventare cittadini attivi e non solo consumatori passivi della tecnologia;

Or. pt

**Emendamento 96
Dominique Bilde**

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 3**

Proposta di risoluzione

Emendamento

3. si rammarica del fatto che, ***nonostante il potenziale della digitalizzazione per la promozione e il miglioramento dell'apprendimento, l'impatto delle tecnologie digitali sull'istruzione sia stato limitato***; esprime in particolare la propria preoccupazione per il fatto che gli investimenti nelle TIC nelle scuole e nei centri di formazione non abbiano ancora portato ***alla sperata trasformazione delle pratiche didattiche***;

3. si rammarica del fatto che ***l'espansione delle tecnologie digitali nell'istruzione non ne abbia dimostrato l'efficacia ai fini della stessa***; esprime in particolare la propria preoccupazione per il fatto che gli investimenti nelle TIC nelle scuole e nei centri di formazione non abbiano ancora portato ***a un notevole miglioramento dei risultati scolastici, come rivela il suddetto studio dell'OCSE***;

Or. fr

Emendamento 97
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Paragrafo 3

Proposta di risoluzione

3. si rammarica del fatto che, nonostante il potenziale della digitalizzazione per ***la promozione e il miglioramento dell'apprendimento, l'impatto delle tecnologie digitali sull'istruzione sia stato limitato***; ***esprime in particolare la propria preoccupazione per il fatto che gli investimenti nelle TIC nelle scuole e nei centri di formazione non abbiano ancora portato alla sperata trasformazione delle pratiche didattiche***;

Emendamento

3. si rammarica del fatto che, nonostante il potenziale della digitalizzazione ***per stimolare e promuovere metodi di apprendimento differenti e personalizzati***, l'impatto delle tecnologie digitali sull'istruzione sia stato limitato;

Or. en

Emendamento 98
Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione
Paragrafo 3 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

3 bis. ricorda che le scuole devono sostenere tutti gli studenti e rispondere alle loro necessità specifiche, in particolare per quanto riguarda le differenze di genere, gli studenti con disabilità, le minoranze o i migranti, e che tale sostegno può essere fornito attraverso il ricorso alle nuove tecnologie digitali;

Or. pt

Emendamento 99

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 3 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

3 ter. sottolinea che è importante garantire l'alfabetizzazione digitale e la partecipazione di tutte le donne e le ragazze all'istruzione e alla formazione in materia di TIC; incoraggia gli Stati membri a introdurre nelle scuole uno studio delle TIC adeguato all'età fin dai primi anni, cercando in particolare di stimolare l'interesse e l'attitudine delle bambine in ambito digitale, dato che queste ultime si allontanano prima dalle STEAM nel loro percorso formativo a causa degli stereotipi di genere associati a dette materie, della mancanza di modelli di riferimento;

Or. pt

Emendamento 100

Dominique Bilde

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 4**

Proposta di risoluzione

Emendamento

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito *dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli* studenti; invita gli Stati membri a *fornire una connessione a tutte le scuole che ne sono prive e ad avvalersi degli attuali programmi dell'UE a tal fine*;

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito *dell'attuazione di strumenti di apprendimento digitale; sottolinea in particolare che l'utilizzo di strumenti di insegnamento digitale presuppone l'adattabilità di tutto il materiale scolastico e dei contenuti pedagogici e non solo la messa a disposizione di computer agli studenti, il che implica un investimento pubblico considerevole, oltre al probabile contributo finanziario dei genitori degli studenti*; invita gli Stati membri a *garantire il collegamento dell'intero territorio di competenza alla banda larga e a farsi carico, nell'ambito delle strategie educative, delle ripercussioni della digitalizzazione dell'insegnamento*;

Or. fr

Emendamento 101
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Paragrafo 4

Proposta di risoluzione

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a *fornire una connessione* a tutte le scuole *che ne sono prive e ad avvalersi* degli attuali programmi dell'UE a tal fine;

Emendamento

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a *realizzare ingenti investimenti pubblici intesi a fornire* a tutte le scuole *reti di banda larga ad alta capacità con una velocità di almeno 100 Mbps, avvalendosi altresì* degli attuali programmi dell'UE a tal fine; *ricorda che, se da un lato la connettività è essenziale per la modernizzazione del sistema d'istruzione, i possibili effetti negativi sulla salute umana, compresi quelli dovuti all'inquinamento elettromagnetico, devono essere oggetto di un'attenta*

valutazione, di cui tener conto in sede di pianificazione delle infrastrutture;

Or. en

Emendamento 102

Silvia Costa

Proposta di risoluzione

Paragrafo 4

Proposta di risoluzione

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a fornire una connessione a tutte le scuole che ne sono prive e ad avvalersi degli attuali programmi dell'UE a tal fine;

Emendamento

4. sottolinea che la mancanza **di attrezzature digitali e** di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a fornire una connessione a tutte le scuole che ne sono prive e ad avvalersi degli attuali programmi dell'UE a tal fine, **implementando ad esempio un sistema di buoni ("voucher scheme") e dando priorità alle zone rurali e svantaggiate;**

Or. it

Emendamento 103

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Paragrafo 4

Proposta di risoluzione

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a fornire una connessione a tutte le scuole che ne sono prive e ad avvalersi degli attuali programmi dell'UE a tal fine;

Emendamento

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a fornire una connessione a tutte le scuole che ne sono prive e ad avvalersi degli attuali programmi dell'UE a tal fine; **incoraggia le autorità locali**

competenti a trarre il massimo vantaggio per le loro scuole dall'iniziativa WiFi4EU;

Or. en

Emendamento 104

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 4

Proposta di risoluzione

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a fornire una connessione a tutte le scuole che ne sono prive e ad avvalersi degli attuali programmi dell'UE a tal fine;

Emendamento

4. sottolinea che la mancanza di connettività nelle scuole all'interno degli Stati membri va a scapito dell'apprendimento delle competenze digitali da parte degli studenti; invita gli Stati membri a fornire una connessione a tutte le scuole che ne sono prive e ad avvalersi degli attuali programmi dell'UE a tal fine, *con particolare attenzione alle regioni ultraperiferiche, montuose e meno sviluppate;*

Or. pt

Emendamento 105

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 4 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

4 bis. ritiene fondamentale ridurre il divario in termini di apprendimento tra gli studenti di diversi contesti socioeconomici e di diverse regioni dell'UE, in particolare di quelle meno sviluppate, sfruttando tutto il potenziale delle risorse fornite dalle nuove tecnologie digitali, soprattutto a livello di insegnamento personalizzato e di partenariati tra istituti d'istruzione;

Emendamento 106

Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews, Emma McClarkin

Proposta di risoluzione

Paragrafo 4 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

4 bis. osserva il crescente divario di partecipazione tra uomini e donne nel settore digitale in termini di istruzione, carriera e imprenditorialità; sottolinea che le donne hanno il più alto margine di miglioramento quanto alla diffusione delle competenze digitali; accoglie con favore, in tale contesto, il futuro piano d'azione della Commissione per ridurre il divario di genere nel settore tecnologico;

Or. en

Emendamento 107

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Paragrafo 4 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

4 bis. sottolinea che, pur essendo essenziale aumentare le competenze digitali di base e avanzate dei discenti, è importante tuttavia continuare a incoraggiare anche le competenze classiche e umanistiche;

Or. en

Emendamento 108

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Paragrafo 4 ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

4 ter. *invita gli Stati membri a sviluppare delle misure adeguate ed efficaci per promuovere le competenze digitali degli anziani e delle persone con disabilità;*

Or. en

Emendamento 109

Sabine Verheyen

Proposta di risoluzione

Paragrafo 5

Proposta di risoluzione

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate e dell'industria, al fine di **compiere la difficile transizione verso un ambiente di apprendimento più digitalizzato;**

Emendamento

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate e dell'industria, al fine di **sviluppare la loro istruzione mediatica e nel settore delle TIC, seguendo il loro approccio pedagogico specifico;**

Or. en

Emendamento 110

Dominique Bilde

Proposta di risoluzione

Paragrafo 5

Proposta di risoluzione

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate e dell'industria, al fine di compiere la difficile transizione verso un ambiente di apprendimento più digitalizzato;

Emendamento

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate e dell'industria, al fine di compiere la difficile transizione verso un ambiente di apprendimento più digitalizzato, **ma che probabilmente tale aiuto non sarà**

sufficiente nella misura in cui la digitalizzazione necessita di numerosi investimenti al fine di garantire la compatibilità del materiale, della rete e la disponibilità di un contenuto pedagogico digitalizzato di qualità; sottolinea che la digitalizzazione delle scuole non può comportare spese supplementari per i genitori degli studenti rispetto a quelle già assunte;

Or. fr

Emendamento 111
Julie Ward

Proposta di risoluzione
Paragrafo 5

Proposta di risoluzione

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate e dell'industria, al fine di compiere la difficile transizione verso un ambiente di apprendimento più digitalizzato;

Emendamento

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate, dell'industria, **delle autorità locali e regionali, delle comunità e della società civile**, al fine di compiere la difficile transizione verso un ambiente di apprendimento più digitalizzato;

Or. en

Emendamento 112
Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial

Proposta di risoluzione
Paragrafo 5

Proposta di risoluzione

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate e

Emendamento

5. sottolinea che gli istituti di istruzione e formazione hanno bisogno dell'assistenza dell'Unione e degli Stati membri, nonché delle parti interessate,

dell'industria, al fine di compiere la difficile transizione verso un ambiente di apprendimento più digitalizzato;

dell'industria *e delle comunità e degli attori locali e regionali*, al fine di compiere la difficile transizione verso un ambiente di apprendimento più digitalizzato;

Or. pt

Emendamento 113
Jill Evans

Proposta di risoluzione
Paragrafo 5 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

5 bis. *sottolinea il ruolo chiave che le biblioteche svolgono nel fornire ai cittadini i servizi digitali, e nel rendere disponibili servizi per l'apprendimento online, in un ambiente sicuro e aperto a tutti; raccomanda pertanto che tali sforzi siano debitamente finanziati dai regimi europei, nazionali, regionali e locali, complementari tra loro, e che le biblioteche possano ottenere un più ampio riconoscimento del loro ruolo cruciale per lo sviluppo dell'alfabetizzazione mediatica;*

Or. en

Emendamento 114
Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews, Emma McClarkin

Proposta di risoluzione
Paragrafo 5 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

5 bis. *sottolinea che i tirocini nel settore digitale possono aiutare i giovani e gli studenti ad acquisire competenze digitali pratiche sul posto di lavoro; accoglie con favore, in tale contesto, il nuovo progetto pilota "Digital Opportunity", per i tirocini*

nell'ambito di Erasmus+ e Orizzonte 2020; auspica un rinnovato slancio in tale direzione, nell'ambito dei programmi del nuovo quadro finanziario pluriennale;

Or. en

Emendamento 115
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Paragrafo 6

Proposta di risoluzione

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori *dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane*; mette in risalto il fatto che, *ancor più dell'insegnamento* di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

Emendamento

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori *non sempre percepiscono l'interesse di una digitalizzazione dell'insegnamento*; mette in risalto il fatto che, *alla stregua* di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

Or. fr

Emendamento 116
Jill Evans

Proposta di risoluzione
Paragrafo 6

Proposta di risoluzione

Emendamento

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di **un sostegno adeguato e continuo**;

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate **che includano moduli sulle pratiche di insegnamento orientate in funzione dell'età e dello sviluppo**; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo, **flessibilità** e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di **uno sviluppo professionale permanente, adeguato, flessibile e di elevata qualità che risponda alle loro esigenze**;

Or. en

Emendamento 117

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 6

Proposta di risoluzione

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le

Emendamento

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione **iniziale e permanente** adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino

loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo, ***condizione essenziale per introdurre qualsiasi innovazione significativa nel sistema d'istruzione;***

Or. pt

Emendamento 118

Silvia Costa

Proposta di risoluzione

Paragrafo 6

Proposta di risoluzione

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

Emendamento

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo ***e valuta positivamente in questo senso l'utilizzo di piattaforme online europee per accrescere le opportunità di sviluppo professionale, nonché favorire lo scambio delle migliori pratiche;***

Or. it

Emendamento 119

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Paragrafo 6

Proposta di risoluzione

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

Emendamento

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale ***in quanto si tratta di professioni che manterranno il loro ruolo centrale nella società del futuro*** e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

Or. en

Emendamento 120

Sabine Verheyen

Proposta di risoluzione

Paragrafo 6

Proposta di risoluzione

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e

Emendamento

6. sottolinea che gli insegnanti e i formatori dovrebbero essere al centro della trasformazione digitale e che necessitano pertanto essi stessi di una preparazione e una formazione adeguate ***che includano moduli sulle pratiche di insegnamento orientate in funzione dell'età e dello sviluppo***; insiste sul fatto che tale tipo di formazione richiede tempo e non dovrebbe essere un compito in più che si somma alle loro attività quotidiane; mette in risalto il

l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

fatto che, ancor più dell'insegnamento di altre competenze di base, quali l'alfabetizzazione e l'alfabetizzazione matematica, le competenze digitali richiedono che gli insegnanti aggiornino costantemente le loro conoscenze e competenze; sostiene pertanto che gli insegnanti necessitino di un sostegno adeguato e continuo;

Or. en

Emendamento 121

Liliana Rodrigues, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione Paragrafo 6 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

6 bis. ritiene fondamentale investire sugli insegnanti attraverso l'attuazione, da parte degli Stati membri e degli istituti d'istruzione superiore, di un modulo specifico di TIC nei curriculum che comprenda anche contenuti relativi a materiali di insegnamento e apprendimento protetti da diritti d'autore;

Or. pt

Emendamento 122

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione Paragrafo 6 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

6 bis. sostiene e incoraggia la realizzazione di azioni in materia di digitalizzazione dei processi amministrativi da parte degli istituti scolastici, nell'ottica di un'ulteriore

riduzione degli oneri amministrativi a tutti i livelli;

Or. en

Emendamento 123

Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews, Emma McClarkin

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 6 bis (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

6 bis. osserva che la carenza di competenze pone problemi concreti per l'assunzione di insegnanti e formatori di insegnanti con un grado di competenza elevato in materia di TIC;

Or. en

Emendamento 124

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 6 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

6 ter. raccomanda alla Commissione la creazione di una piattaforma di discussione e informazione online sui diritti d'autore al fine di aiutare gli istituti d'istruzione, gli educatori e gli studenti;

Or. pt

Emendamento 125

Rupert Matthews, Emma McClarkin

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 6 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

6 ter. *sottolinea che pagamenti differenziati e basati sui risultati possono aiutare le scuole ad assumere insegnanti con un grado di competenza elevato in materia di TIC;*

Or. en

Emendamento 126

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 6 quater (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

6 quater. *osserva che genitori e tutori hanno ora maggiori responsabilità a causa dell'aumento nell'uso di applicativi digitali per svolgere i compiti, che essi devono essere coinvolti nel processo di apprendimento e nell'uso delle tecnologie, in considerazione del fatto che in mancanza delle competenze digitali necessarie sarà più difficile essere coinvolti nell'apprendimento dei giovani e che ciò può comportare una maggiore esclusione sociale;*

Or. pt

Emendamento 127

Dominique Bilde

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 7**

Proposta di risoluzione

Emendamento

7. incoraggia gli Stati membri a promuovere e finanziare iniziative regionali e locali che sostengano **la trasformazione delle pratiche di**

7. incoraggia gli Stati membri a promuovere e finanziare iniziative regionali e locali che sostengano **ogni innovazione pedagogica capace di**

insegnamento al fine di potenziare l'innovazione;

migliorare le prestazioni dei sistemi europei, in particolare rispetto a determinati Stati dell'Asia orientale;

Or. fr

Emendamento 128
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Paragrafo 7

Proposta di risoluzione

7. incoraggia gli Stati membri a promuovere e finanziare iniziative regionali e locali che sostengano *la trasformazione delle* pratiche di insegnamento *al fine di* potenziare l'innovazione;

Emendamento

7. incoraggia gli Stati membri a promuovere e finanziare iniziative regionali e locali che sostengano pratiche di insegnamento *di qualità volte a* potenziare l'innovazione;

Or. en

Emendamento 129
Robert Rochefort

Proposta di risoluzione
Paragrafo 8

Proposta di risoluzione

8. invita gli Stati membri a *fare buon uso* del sostegno finanziario dell'Unione per rendere l'accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali una realtà per tutti;

Emendamento

8. invita gli Stati membri a *farsi promotori presso il grande pubblico e gli istituti d'istruzione* del sostegno finanziario dell'Unione *e a trarne vantaggio* per rendere l'accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali una realtà per tutti;

Or. fr

Emendamento 130
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Paragrafo 8

Proposta di risoluzione

8. invita gli Stati membri a fare buon uso del sostegno finanziario dell'Unione **per rendere l'**accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali **una realtà per tutti**;

Emendamento

8. invita gli Stati membri a fare buon uso del sostegno finanziario dell'Unione **in materia di** accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali;

Or. fr

Emendamento 131
Silvia Costa

Proposta di risoluzione
Paragrafo 8

Proposta di risoluzione

8. invita gli Stati membri a fare buon uso del sostegno finanziario dell'Unione per rendere l'accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali una realtà per tutti;

Emendamento

8. **ricorda che la carenza di strumenti digitali per studenti in mobilità è un fattore che può inficiare la qualità della fruizione delle esperienze educative in Europa; incoraggia la Commissione a proseguire con i progetti pilota della Carta elettronica europea dello studente ed "Erasmus without Papers" in vista di una messa a regime a partire dalla prossima programmazione pluriennale;** invita **pertanto** gli Stati membri a fare buon uso del sostegno finanziario dell'Unione per rendere l'accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali una realtà per tutti;

Or. it

Emendamento 132
Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione
Paragrafo 8

Proposta di risoluzione

8. invita gli Stati membri a fare **buon** uso del sostegno finanziario dell'Unione per rendere l'accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali una realtà per tutti;

Emendamento

8. invita gli Stati membri a fare **un** uso **responsabile ed efficace** del sostegno finanziario dell'Unione per rendere l'accesso ai contenuti, agli strumenti e alle soluzioni di apprendimento digitali una realtà per tutti;

Or. pt

Emendamento 133

Liliana Rodrigues, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione
Paragrafo 8 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

8 bis. esprime il timore che gli interessi privati e l'uso delle tecnologie digitali si trasformino in strumenti per assoggettare l'offerta d'istruzione alle necessità dell'economia, correndo il rischio di trasformare gli alunni in consumatori, trascurando le loro esigenze reali e impedendo una visione a lungo termine di tutto il potenziale delle tecnologie digitali nell'educazione e nella società; raccomanda, quando possibile, l'interoperabilità di hardware e software e l'uso sistematico di soluzioni di software open source; invita inoltre ad adottare misure che garantiscano la libertà di insegnamento degli insegnanti e degli educatori, nonché la tutela della riservatezza e della sicurezza dei dati;

Or. pt

Emendamento 134

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 8 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

8 bis. *sottolinea la necessità di un approccio che investa tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo per la trasformazione digitale del settore dell'istruzione; invita, a tale proposito, a una stretta cooperazione tra tutti i soggetti interessati, quali istituti d'istruzione, insegnanti ed educatori, dirigenti scolastici, discenti, genitori e società civile, per integrare le tecnologie digitali e lo sviluppo delle abilità e competenze digitali nei contesti di apprendimento in modo efficace e strategico;*

Or. en

Emendamento 135

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 8 ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

8 ter. *esprime preoccupazione riguardo alla conservazione dei dati personali di alunni e insegnanti da parte di operatori privati, spesso trasferiti in paesi diversi; richiama l'attenzione sulla necessità che tali operatori sottoscrivano accordi sull'uso che tutelino la riservatezza e la sicurezza dei dati personali con le autorità locali, regionali e nazionali;*

Or. pt

Emendamento 136

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 9

Proposta di risoluzione

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che ***nessuno rimanga indietro e che tutti possano trovare un proprio posto nel nuovo assetto***;

Emendamento

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che ***siano introdotte misure mirate che raggiungano i gruppi svantaggiati, comprese le persone con disabilità, i disoccupati di lunga durata, i giovani che abbandonano prematuramente la scuola e le persone provenienti da ambienti socioeconomici sfavoriti***; sottolinea, a tale riguardo, ***l'importanza dell'apprendimento non formale e informale, ivi inclusi il riconoscimento e la convalida, oltre che il valore della cooperazione tra gli istituti d'istruzione e la società civile***;

Or. en

Emendamento 137
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Paragrafo 9

Proposta di risoluzione

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che nessuno rimanga indietro e che tutti possano trovare un proprio posto nel ***nuovo assetto***;

Emendamento

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, ***oltre che per altre competenze***, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che nessuno rimanga indietro e che tutti possano trovare un proprio posto nel ***mercato del lavoro, in particolare garantendo un ambiente competitivo sano***

e paritario, il che implica la necessaria tutela contro la concorrenza sleale;

Or. fr

Emendamento 138

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Paragrafo 9

Proposta di risoluzione

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che nessuno rimanga indietro *e che tutti possano trovare un proprio posto nel nuovo assetto;*

Emendamento

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire *una trasformazione digitale sostenibile senza* che nessuno rimanga indietro;

Or. en

Emendamento 139

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 9

Proposta di risoluzione

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che nessuno rimanga indietro e che tutti possano trovare un proprio posto *nel nuovo assetto;*

Emendamento

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che nessuno rimanga indietro e che tutti possano trovare un proprio posto *in un'Unione sempre più digitale;*

Emendamento 140**Silvia Costa****Proposta di risoluzione****Paragrafo 9***Proposta di risoluzione*

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che nessuno rimanga indietro e che tutti possano trovare un proprio posto nel nuovo assetto;

Emendamento

9. sottolinea che, in linea con l'approccio fondato sull'apprendimento permanente necessario per le competenze digitali, i governi, in cooperazione con parti interessate quali imprese e organizzazioni della società civile, e in contesti formali e non formali, dovrebbero garantire che nessuno rimanga indietro e che tutti possano trovare un proprio posto nel nuovo assetto; ***evidenzia pertanto come le tecnologie digitali, se opportunamente utilizzate, siano strumenti abilitanti per molti dei gruppi con ridotte opportunità di accesso a una istruzione di qualità (anche a distanza), dai cittadini con disabilità ai soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento, alle fasce di popolazione che risiedono in territori più isolati e in territori meno ricchi di offerte formative di qualità, nonché per facilitare l'integrazione di migranti e rifugiati fornendo loro competenze e inserendoli nelle strutture formative dei diversi Stati membri;***

Or. it

Emendamento 141**Liliana Rodrigues, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward****Proposta di risoluzione****Paragrafo 9 bis (nuovo)***Proposta di risoluzione**Emendamento*

9 bis. ricorda che per integrare efficacemente la tecnologia digitale nei sistemi d'istruzione è necessario migliorare e rafforzare la cooperazione di tutte le parti interessate, garantendo la convergenza, le sinergie e l'interdisciplinarietà che rispecchino le necessità degli studenti e rendano possibile la trasformazione della cultura scolastica in collaborazione con le comunità e gli attori a livello locale e regionale;

Or. pt

Emendamento 142

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 9 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

9 ter. segnala che l'impatto delle tecnologie digitali sull'istruzione non è, attualmente, semplice da valutare; invita a investire in ricerche imparziali e interdisciplinari sull'impatto delle tecnologie digitali sull'istruzione che coinvolgano scienza dell'educazione, pedagogia, psicologia, sociologia, neuroscienze e scienze informatiche al fine di raggiungere una comprensione quanto più approfondita possibile di come la mente di bambini e adulti risponde all'ambiente digitale, massimizzando i benefici dell'uso della tecnologia digitale nell'istruzione e riducendo al minimo i relativi rischi; sottolinea la necessità di un bilancio dell'utilizzo quotidiano di apparecchiature tecnologiche e digitali, sia negli istituti di istruzione che nella vita privata;

Or. pt

Emendamento 143

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 9 quater (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

9 quater. evidenzia che la promozione dell'accesso digitale all'istruzione non implica necessariamente una parità di accesso alle opportunità di apprendimento poiché, pur essendo le tecnologie sempre più accessibili, l'acquisizione di competenze digitali di base continua a rappresentare una barriera e che il divario digitale continua ad esistere; segnala che i dati dell'Eurostat indicano che il divario digitale non si sta colmando e che il 45 % delle persone nell'Unione europea non ha competenze digitali di base^{1 bis};

^{1 bis} <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/european-digital-progress-report-edpr-country-profiles>

Or. pt

Emendamento 144

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 9 quinquies (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

9 quinquies. ricorda che le competenze digitali complesse necessarie per un uso efficiente delle TIC dipendono dall'apprendimento di competenze di base e che non tutti si trovano in condizioni di parità poiché permangono lacune significative ai livelli di base, che interessano in particolare i gruppi svantaggiati e un numero elevato di

adulti; ricorda inoltre che le persone più istruite hanno una probabilità tre volte maggiore di usare Internet per acquisire nuove competenze e creare nuove opportunità rispetto a quelle con livelli di istruzione inferiori^{1 bis} e che si corre il rischio che la tecnologia diventi uno strumento di sviluppo delle capacità per soggetti privilegiati anziché un'opportunità per tutti;

1 bis COM SEC(2008)2629 FIN

Or. pt

Emendamento 145

Liliana Rodrigues, Momchil Nekov, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione

Paragrafo 9 sexies (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

9 sexies. rileva la necessità di modificare le pratiche istituzionali e pedagogiche delle scuola ma anche di altri ambienti di apprendimento, in particolare di tipo non formale, al fine di renderli maggiormente equi, offrendo strutture di sostegno sostanzialmente diversificate e approfondite a tutte le persone, soprattutto quelle appartenenti a gruppi a rischio di esclusione, quali i disoccupati, i migranti, le persone scarsamente qualificate, le persone con disabilità e gli anziani;

Or. pt

Emendamento 146

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 10

Proposta di risoluzione

10. invita a realizzare una transizione verso una formazione maggiormente acquisita sul posto di lavoro e insiste sull'esigenza di disporre **dei giusti** quadri per l'istruzione e la formazione, **nonché di garantire che** i sistemi di formazione professionali **ricevano risorse adeguate**; ritiene che le opportunità di riqualificazione e miglioramento delle competenze siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro;

Emendamento

10. invita a realizzare una transizione verso una formazione maggiormente acquisita sul posto di lavoro e insiste sull'esigenza di disporre **di** quadri per l'istruzione e la formazione **di qualità, inclusivi e dotati di risorse adeguate, ivi compresi** i sistemi di **istruzione e** formazione professionali; ritiene che le opportunità di riqualificazione e miglioramento delle competenze siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro; **sottolinea l'importanza dell'orientamento professionale lungo tutto l'arco della vita, al fine di sostenere l'accesso a percorsi professionali e di formazione adeguati, flessibili e di elevata qualità**;

Or. en

Emendamento 147

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione

Paragrafo 10

Proposta di risoluzione

10. **invita a realizzare una transizione verso una formazione maggiormente acquisita sul posto di lavoro** e insiste sull'esigenza di disporre dei giusti quadri per l'istruzione e la formazione, nonché di garantire che i sistemi di formazione professionali ricevano risorse adeguate; ritiene che le opportunità di riqualificazione e miglioramento delle competenze siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro;

Emendamento

10. **sottolinea la necessità di rafforzare i collegamenti tra istruzione e occupazione** e insiste sull'esigenza di disporre dei giusti quadri per l'istruzione e la formazione, nonché di garantire che i sistemi di formazione professionali ricevano risorse adeguate; ritiene che le opportunità di riqualificazione e miglioramento delle competenze siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro;

Emendamento 148**Robert Rochefort****Proposta di risoluzione****Paragrafo 10***Proposta di risoluzione*

10. invita a realizzare una transizione verso una formazione **maggiormente acquisita sul posto di lavoro** e insiste sull'esigenza di disporre dei giusti quadri per l'istruzione e la formazione, nonché di garantire che i sistemi di formazione professionali ricevano risorse adeguate; ritiene che le opportunità di riqualificazione e miglioramento delle competenze siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro;

Emendamento

10. invita a realizzare una transizione verso una formazione **più non formale e informale** e insiste sull'esigenza di disporre dei giusti quadri per l'istruzione e la formazione, nonché di garantire che i sistemi di formazione professionali ricevano risorse adeguate; ritiene che le opportunità di riqualificazione e miglioramento delle competenze siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro;

Or. fr

Emendamento 149**Dominique Bilde****Proposta di risoluzione****Paragrafo 10***Proposta di risoluzione*

10. invita a realizzare una transizione verso una formazione maggiormente acquisita sul posto di lavoro e insiste sull'esigenza di disporre dei giusti quadri per l'istruzione e la formazione, nonché di garantire che i sistemi di formazione professionali ricevano risorse adeguate; ritiene che le opportunità di riqualificazione e miglioramento delle competenze siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle

Emendamento

10. invita a realizzare una transizione verso una formazione maggiormente acquisita sul posto di lavoro e insiste sull'esigenza di disporre dei giusti quadri per l'istruzione e la formazione, nonché di garantire che i sistemi di formazione professionali ricevano risorse adeguate; ritiene che le opportunità di riqualificazione, **anche in alcune professioni manuali che richiedono scarse competenze**, e miglioramento delle

competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro;

competenze, *allo scopo di garantire delle reali possibilità di promozione sociale*, siano fondamentali e che componenti pertinenti relative alle competenze digitali debbano essere integrate nei programmi di formazione sul lavoro;

Or. fr

Emendamento 150
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Paragrafo 11

Proposta di risoluzione

11. *incoraggia* gli Stati membri *ad adottare misure*, in collaborazione con le imprese, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, *al fine di* individuare gli attuali divari in materia di competenze, ampliare l'alfabetizzazione digitale, migliorare l'alfabetizzazione mediatica e stabilire un elevato livello di connettività e inclusione digitali;

Emendamento

11. *invita* gli Stati membri, in collaborazione con le imprese, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, *a* individuare gli attuali divari in materia di competenze, ampliare l'alfabetizzazione digitale, migliorare l'alfabetizzazione mediatica, *in particolare tra i minori*, e stabilire un elevato livello di connettività e inclusione digitali;

Or. en

Emendamento 151
Liliana Rodriguez, Eider Gardiazabal Rubial, Julie Ward

Proposta di risoluzione
Paragrafo 11

Proposta di risoluzione

11. incoraggia gli Stati membri ad adottare misure, in collaborazione con le *imprese*, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, al fine di individuare gli attuali divari in materia di competenze, ampliare l'alfabetizzazione digitale,

Emendamento

11. incoraggia gli Stati membri ad adottare misure, in collaborazione con le *comunità e gli attori locali e regionali*, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, al fine di individuare gli attuali divari in materia di competenze, ampliare l'alfabetizzazione

migliorare l'alfabetizzazione mediatica e stabilire un elevato livello di connettività e inclusione digitali;

digitale, migliorare l'alfabetizzazione mediatica e stabilire un elevato livello di connettività e inclusione digitali;

Or. pt

Emendamento 152

Martina Michels

Proposta di risoluzione

Paragrafo 11

Proposta di risoluzione

11. incoraggia gli Stati membri ad adottare misure, in collaborazione con le imprese, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, al fine di individuare gli attuali divari in materia di competenze, ampliare l'alfabetizzazione digitale, migliorare l'alfabetizzazione mediatica e stabilire un elevato livello di connettività e inclusione digitali;

Emendamento

11. incoraggia gli Stati membri ad adottare misure, in collaborazione con le imprese, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, al fine di individuare gli attuali divari in materia di competenze, ampliare l'alfabetizzazione digitale, migliorare l'alfabetizzazione mediatica e **relativa a Internet** e stabilire un elevato livello di connettività e inclusione digitali;

Or. de

Emendamento 153

Proposta di risoluzione

Paragrafo 11

Proposta di risoluzione

11. incoraggia gli Stati membri ad adottare misure, in collaborazione con le imprese, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, al fine di individuare gli attuali divari in materia di competenze, ampliare l'alfabetizzazione digitale, migliorare l'alfabetizzazione mediatica e stabilire un elevato livello di connettività e inclusione digitali;

Emendamento

11. incoraggia gli Stati membri ad adottare misure, in collaborazione con le imprese, gli istituti di istruzione e formazione e le parti interessate della società civile, al fine di individuare gli attuali divari in materia di competenze, **incluso in alcune professioni manuali accessibili in particolare attraverso la formazione professionale, limitare le condizioni restrittive in materia di riconversione professionale, in particolare quelle relative all'età dell'apprendista,**

ampliare l'alfabetizzazione digitale,
migliorare l'alfabetizzazione mediatica e
stabilire un elevato livello di connettività e
inclusione digitali;

Or. fr

Emendamento 154
Silvia Costa

Proposta di risoluzione
Paragrafo 11 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

11 bis. si rammarica del fatto che ad oggi è meno probabile che le ragazze perseguano una carriera nel settore TIC o raggiungano posizioni manageriali di livello (solo il 19 % dei lavoratori nel settore TIC hanno come capo una donna, in rapporto al 45 % dei lavoratori in altri settori) e che la percentuale di donne laureate in scienze informatiche non superi il 20 %, rimanendo addirittura sottorappresentate all'interno del totale dei dipendenti nel settore TIC; invita pertanto la Commissione a perfezionare la strategia "Donne nel digitale", lanciata a marzo 2018, mirata all'implementazione di azioni per facilitare la partecipazione delle donne nel settore digitale, a partire dalle opportunità educative;

Or. it

Emendamento 155
Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

Proposta di risoluzione
Paragrafo 11 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

11 bis. si rammarica del fatto che, sebbene l'utilizzo di applicazioni mobili e online e di nuove tecnologie quali l'Internet delle cose sia diventato massivo come mai prima d'ora, i cittadini, e in particolare i minori, spesso non sono consapevoli dei rischi legati all'uso di Internet e degli strumenti offerti dalle TIC, quali le violazioni dei dati personali, il tracciamento pervasivo degli utenti finali e i reati informatici; invita pertanto gli Stati membri a conferire il ruolo adeguato alla protezione dei dati e a un'educazione di base in igiene informatica nei programmi scolastici;

Or. en

Emendamento 156
Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione
Paragrafo 11 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

11 bis. invita gli Stati membri, la Commissione e gli istituti d'istruzione a migliorare la sicurezza dei bambini in rete, nonché ad affrontare le questioni del bullismo online, dell'esposizione a contenuti dannosi e molesti, e altre minacce di cibersecurity, elaborando e mettendo in atto programmi di prevenzione e campagne di sensibilizzazione; incoraggia gli Stati membri a promuovere ulteriormente la campagna "#SafeInternet4EU";

Or. en

Emendamento 157
Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews, Emma McClarkin

Proposta di risoluzione

Paragrafo 11 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

11 bis. accoglie con favore la partecipazione delle imprese a favore della fondazione e del finanziamento di scuole;

Or. en

Emendamento 158

Silvia Costa

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 11 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

11 ter. accoglie con favore la creazione di partenariati strategici tra istituti accademici e di ricerca e partner pubblici e privati in ambito dell'azione chiave 2 del programma Erasmus+, per la realizzazione di centri di eccellenza nel campo delle TIC, oltre che favorire lo sviluppo di start-up tecnologiche;

Or. it

Emendamento 159

Isabella Adinolfi, Dario Tamburrano

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 11 ter (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

11 ter. sottolinea l'importanza dei dati aperti e degli strumenti e metodi di tecnologia digitale collaborativi per la prosperità dell'economia europea e della sua imprenditoria; considera, pertanto, prioritario potenziare in tal senso le

Emendamento 160
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Paragrafo 12

Proposta di risoluzione

12. ricorda che una valutazione e un monitoraggio adeguati delle competenze digitali sono fondamentali per compiere progressi; si compiace della definizione di strumenti a livello di UE destinati alle organizzazioni (ad esempio il Quadro delle competenze digitali) e ai singoli cittadini (ad esempio SELFIE); insiste tuttavia sul fatto che, per essere efficaci, i metodi di valutazione delle competenze digitali devono essere dinamici e costantemente aggiornati e devono inoltre comportare una diffusione nettamente maggiore in tutta l'Unione a livello nazionale, regionale e locale;

Emendamento

12. ricorda che una valutazione e un monitoraggio adeguati delle competenze digitali sono fondamentali per compiere progressi; si compiace della definizione di strumenti a livello di UE destinati alle organizzazioni (ad esempio il Quadro delle competenze digitali) e ai singoli cittadini (ad esempio SELFIE); insiste tuttavia sul fatto che, per essere efficaci, i metodi di valutazione delle competenze digitali devono essere dinamici e costantemente aggiornati e devono inoltre comportare una diffusione nettamente maggiore in tutta l'Unione a livello nazionale, regionale e locale; ***sottolinea peraltro che non è opportuno generalizzare un modulo PISA per le TIC;***

Emendamento 161
Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione
Paragrafo 12

Proposta di risoluzione

12. ricorda che una valutazione e un monitoraggio adeguati delle competenze digitali sono fondamentali per compiere progressi; si compiace della definizione di

Emendamento

12. ricorda che una valutazione e un monitoraggio adeguati delle competenze digitali sono fondamentali per compiere progressi; si compiace della definizione di

strumenti a livello di UE destinati alle organizzazioni (ad esempio il Quadro delle competenze digitali) e ai singoli cittadini (ad esempio SELFIE); insiste tuttavia sul fatto che, per essere efficaci, i metodi di valutazione delle competenze digitali devono essere dinamici e costantemente aggiornati e devono inoltre comportare una diffusione nettamente maggiore in tutta l'Unione a livello nazionale, regionale e locale;

strumenti a livello di UE destinati alle organizzazioni (ad esempio il Quadro delle competenze digitali **e il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**) e ai singoli cittadini (ad esempio SELFIE); insiste tuttavia sul fatto che, per essere efficaci, i metodi di valutazione delle competenze digitali devono essere dinamici e costantemente aggiornati e devono inoltre comportare una diffusione nettamente maggiore in tutta l'Unione a livello nazionale, regionale e locale;

Or. en

Emendamento 162 **Jill Evans**

Proposta di risoluzione **Paragrafo 12**

Proposta di risoluzione

12. ricorda che una valutazione e un monitoraggio adeguati delle competenze digitali sono fondamentali per compiere progressi; si compiace della definizione di strumenti a livello di UE destinati alle organizzazioni (ad esempio il Quadro delle competenze digitali) e ai singoli cittadini (ad esempio SELFIE); insiste tuttavia sul fatto che, per essere efficaci, i metodi di valutazione delle competenze digitali devono essere dinamici **e** costantemente aggiornati e devono inoltre comportare una diffusione nettamente maggiore in tutta l'Unione a livello nazionale, regionale e locale;

Emendamento

12. ricorda che una valutazione e un monitoraggio adeguati delle competenze digitali sono fondamentali per compiere progressi; si compiace della definizione di strumenti a livello di UE destinati alle organizzazioni (ad esempio il Quadro delle competenze digitali) e ai singoli cittadini (ad esempio SELFIE); insiste tuttavia sul fatto che, per essere efficaci, i metodi di valutazione delle competenze digitali devono essere dinamici, **flessibili**, costantemente aggiornati, **personalizzati sulla base delle esigenze dei discenti** e devono inoltre comportare una diffusione nettamente maggiore in tutta l'Unione a livello nazionale, regionale e locale;

Or. en

Emendamento 163 **Dominique Bilde**

Proposta di risoluzione
Paragrafo 13

Proposta di risoluzione

13. *si compiace* della maggiore attenzione dell'Unione nelle sue strategie verso le competenze e l'istruzione digitali, come risulta in particolare dal piano d'azione per l'istruzione digitale del gennaio 2018, che parte da alcune iniziative strategiche di piccola scala che hanno registrato risultati positivi, quali la settimana UE della programmazione e la coalizione per le competenze e le occupazioni digitali;

Emendamento

13. *prende atto* della maggiore attenzione dell'Unione nelle sue strategie verso le competenze e l'istruzione digitali, come risulta in particolare dal piano d'azione per l'istruzione digitale del gennaio 2018, che parte da alcune iniziative strategiche di piccola scala che hanno registrato risultati positivi, quali la settimana UE della programmazione e la coalizione per le competenze e le occupazioni digitali; *nota, tuttavia, che alcune iniziative non sono risultate pertinenti e che, in particolare, l'insistenza sull'insegnamento precoce della programmazione informatica non ha dimostrato la propria efficacia negli Stati in cui è stato attuato e rischia di sovraccaricare i programmi scolastici a vantaggio di conoscenze informatiche che risultano già obsolete al momento dell'inserimento degli studenti nel mercato del lavoro, in particolare tenuto conto dei rapidi progressi dell'intelligenza artificiale;*

Or. fr

Emendamento 164
Silvia Costa

Proposta di risoluzione
Paragrafo 13

Proposta di risoluzione

13. *si compiace* della maggiore attenzione dell'Unione nelle sue strategie verso le competenze e l'istruzione digitali, come risulta in particolare dal piano d'azione per l'istruzione digitale del gennaio 2018, che parte da alcune

Emendamento

13. *si compiace* della maggiore attenzione dell'Unione nelle sue strategie verso le competenze e l'istruzione digitali, come risulta in particolare dal piano d'azione per l'istruzione digitale del gennaio 2018, che parte da alcune

iniziative strategiche di piccola scala che hanno registrato risultati positivi, quali la settimana UE della programmazione e la coalizione per le competenze e le occupazioni digitali;

iniziative strategiche di piccola scala che hanno registrato risultati positivi, quali la settimana UE della programmazione e la coalizione per le competenze e le occupazioni digitali; ***ritiene tuttavia che l'insegnamento della programmazione non possa essere disgiunto da una più ampia e articolata educazione all'informatica, al pensiero critico e computazionale;***

Or. it

Emendamento 165

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Paragrafo 13

Proposta di risoluzione

13. si compiace della maggiore attenzione dell'Unione nelle sue strategie verso le competenze e l'istruzione digitali, come risulta in particolare dal piano d'azione per l'istruzione digitale del gennaio 2018, che parte da alcune iniziative strategiche di piccola scala che hanno registrato risultati positivi, quali la settimana UE della programmazione e la coalizione per le competenze e le occupazioni digitali;

Emendamento

13. si compiace della maggiore attenzione dell'Unione nelle sue strategie verso le competenze e l'istruzione digitali, come risulta in particolare dal piano d'azione per l'istruzione digitale del gennaio 2018, che parte da alcune iniziative strategiche di piccola scala che hanno registrato risultati positivi, quali la settimana UE della programmazione e la coalizione per le competenze e le occupazioni digitali ***nonché l'invito all'azione in materia di competenze digitali e istruzione adottato in occasione della conferenza di Sofia;***

Or. en

Emendamento 166

Remo Sernagiotto, Angel Dzhambazki, Rupert Matthews, Emma McClarkin

Proposta di risoluzione

Paragrafo 13 bis (nuovo)

13 bis. sottolinea la necessità che l'Unione sviluppi le proprie capacità in settori quali l'intelligenza artificiale, i big data, l'ingegneria del software, l'informatica quantistica e la progettazione web; si compiace, in tale contesto, della componente sulle competenze digitali del programma Europa digitale;

Or. en

Emendamento 167

Dominique Bilde

Proposta di risoluzione

Paragrafo 15

Proposta di risoluzione

15. ***è favorevole ai maggiori finanziamenti per le competenze digitali disponibili nell'ambito della prossima generazione di programmi del quadro finanziario pluriennale;*** insiste sulla necessità di stabilire sinergie tra i programmi al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati duraturi;

Emendamento

15. insiste sulla necessità di stabilire sinergie tra i programmi al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati ***tangibili, duraturi e che dimostrino il valore aggiunto di questi programmi di sviluppo delle competenze digitali, in particolare per quanto riguarda l'occupabilità;***

Or. fr

Emendamento 168

Svetoslav Hristov Malinov, Eva Maydell

Proposta di risoluzione

Paragrafo 15

Proposta di risoluzione

15. ***è favorevole ai maggiori finanziamenti per le competenze digitali***

Emendamento

15. ***è favorevole ai maggiori finanziamenti per le competenze digitali***

disponibili nell'ambito della prossima generazione di programmi del quadro finanziario pluriennale; insiste sulla necessità **di stabilire** sinergie tra i programmi al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati duraturi;

disponibili nell'ambito della prossima generazione di programmi del quadro finanziario pluriennale; insiste sulla necessità **che la Commissione europea promuova** sinergie tra i programmi al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati duraturi;

Or. en

Emendamento 169

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 15

Proposta di risoluzione

15. è favorevole ai maggiori finanziamenti per le competenze digitali disponibili nell'ambito della prossima generazione di programmi del quadro finanziario pluriennale; insiste sulla necessità di stabilire sinergie tra **i** programmi al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati duraturi;

Emendamento

15. è favorevole ai maggiori finanziamenti per le competenze digitali disponibili nell'ambito della prossima generazione di programmi del quadro finanziario pluriennale; insiste sulla necessità di stabilire sinergie **e garantire il coordinamento** tra **tali** programmi, **inclusi Erasmus+, Orizzonte Europa, Europa digitale e i fondi strutturali**, al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati duraturi **per i discenti di tutte le età e provenienti da qualsiasi contesto**;

Or. en

Emendamento 170

Silvia Costa

Proposta di risoluzione

Paragrafo 15

Proposta di risoluzione

Emendamento

15. è favorevole ai maggiori finanziamenti per le competenze digitali disponibili nell'ambito della prossima generazione di programmi del quadro finanziario pluriennale; insiste sulla necessità di stabilire sinergie tra i programmi al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati duraturi;

15. è favorevole ai maggiori finanziamenti per le competenze digitali disponibili nell'ambito della prossima generazione di programmi del quadro finanziario pluriennale; insiste sulla necessità di stabilire sinergie tra i programmi al fine di massimizzare l'efficacia dei finanziamenti per lo sviluppo delle competenze digitali e di conseguire risultati duraturi; ***sottolinea, in particolare, la necessità di individuare all'interno dei nuovi programmi InvestEU, Europa digitale nonché dei fondi strutturali, il sostegno finanziario alla digitalizzazione delle biblioteche, degli archivi e dei centri museali per consentire una maggiore fruizione in campo educativo e culturale;***

Or. it

Emendamento 171
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Paragrafo 16

Proposta di risoluzione

16. si rammarica che a livello di UE non sia stata definita una strategia globale sulle competenze digitali, quando sono chiare le implicazioni della trasformazione digitale per il mercato interno dell'UE; ritiene che le disparità tra gli Stati membri dimostrino la necessità di una tale strategia;

Emendamento

soppresso

Or. fr

Emendamento 172
Dominique Bilde

Proposta di risoluzione
Paragrafo 17

Proposta di risoluzione

17. *sollecita l'introduzione del modulo PISA per le TIC in tutti gli Stati membri al fine di garantire che essi perseguano lo stesso livello di competenze digitali e di consentire la rapida individuazione di eventuali problemi; incoraggia gli Stati membri a condividere gli insegnamenti tratti e le migliori pratiche;*

Emendamento

17. *sconsiglia la generalizzazione di un modulo PISA per le TIC in tutti gli Stati membri considerati i precedenti risultati dei test PISA sulle competenze in matematica, scienze e lettura; incoraggia gli Stati membri in un primo tempo a raddoppiare gli sforzi per ridurre la percentuale di studenti in difficoltà nelle suddette materie, in particolare cercando di raggiungere l'obiettivo del 15 % stabilito dal programma Europa 2020;*

Or. fr

Emendamento 173

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 17

Proposta di risoluzione

17. *sollecita l'introduzione del modulo PISA per le TIC in tutti gli Stati membri al fine di garantire che essi perseguano lo stesso livello di competenze digitali e di consentire la rapida individuazione di eventuali problemi; incoraggia gli Stati membri a condividere gli insegnamenti tratti e le migliori pratiche;*

Emendamento

17. *sollecita l'analisi di alternative all'introduzione del modulo PISA per le TIC in tutti gli Stati membri al fine di garantire che essi perseguano lo stesso livello di competenze digitali mediante una valutazione più formativa rispetto all'insegnamento in vista dell'esame e di consentire la rapida individuazione di eventuali problemi; incoraggia gli Stati membri a condividere gli insegnamenti tratti e le migliori pratiche;*

Or. en

Emendamento 174

Robert Rochefort

Proposta di risoluzione

Paragrafo 17

Proposta di risoluzione

17. sollecita l'introduzione del modulo PISA per le TIC in tutti gli Stati membri al fine di garantire che essi perseguano lo stesso livello di competenze digitali e di consentire la rapida individuazione di eventuali problemi; incoraggia gli Stati membri a condividere gli insegnamenti tratti e le migliori pratiche;

Emendamento

17. sollecita l'introduzione del modulo PISA per le TIC in tutti gli Stati membri al fine di garantire che essi perseguano lo stesso livello di competenze digitali e di consentire la rapida individuazione di eventuali problemi; incoraggia gli Stati membri a condividere gli insegnamenti tratti e le migliori pratiche, ***in particolare in materia di innovazione pedagogica***;

Or. fr

Emendamento 175

Silvia Costa

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 17 bis (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

17 bis. ricorda che la raccolta dei dati sulla digitalizzazione negli istituti di istruzione e di formazione e sull'utilizzo delle tecnologie digitali nell'apprendimento sono fattori essenziali del processo decisionale; raccomanda pertanto alla Commissione e agli Stati membri, in accordo con i rispettivi ministeri dell'Istruzione, di avviare una sistematica raccolta di dati sulla effettiva connettività delle scuole e sulle modalità e qualità dei certificati che attestano le competenze digitali;

Or. it

Emendamento 176

Dominique Bilde

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 18**

Proposta di risoluzione

Emendamento

18. Ritiene che il piano d'azione per l'istruzione digitale *dovrebbe* essere *considerato come il primo passo verso una vera e propria strategia dell'UE in materia di istruzione e competenze digitali*, che possa fornire *un quadro strategico maggiormente coordinato* e al contempo essere adattabile alle realtà in cambiamento; *invita* pertanto *la* Commissione *a* valutare in modo critico le 11 azioni previste dal piano d'azione al fine di preparare il riesame intermedio del 2020; ricorda che un riesame adeguato dovrebbe implicare la volontà di concentrarsi unicamente sulle azioni con i migliori risultati, di abbandonare quelle inefficaci e di sviluppare nuove azioni se necessario; sottolinea che il miglioramento delle competenze digitali tra la popolazione adulta, più difficile da raggiungere, rappresenta attualmente un'evidente lacuna all'interno del piano;

18. ritiene che il piano d'azione per l'istruzione digitale *non possa* essere *prescrittivo, dal momento che gli Stati membri dispongono di una competenza esclusiva in materia di programmi scolastici, ma* che possa fornire *una fonte di ispirazione per gli Stati membri* e al contempo essere adattabile alle realtà in cambiamento; *suggerisce* pertanto *alla* Commissione *di* valutare in modo critico le 11 azioni previste dal piano d'azione al fine di preparare il riesame intermedio del 2020; ricorda che un riesame adeguato dovrebbe implicare la volontà di concentrarsi unicamente sulle azioni con i migliori risultati, di abbandonare quelle inefficaci e di sviluppare nuove azioni se necessario; sottolinea che il miglioramento delle competenze digitali tra la popolazione adulta, più difficile da raggiungere, rappresenta attualmente un'evidente lacuna all'interno del piano, *così come la mancata considerazione degli effetti negativi delle tecnologie digitali, in particolare nei bambini piccoli*;

Or. fr

Emendamento 177

Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 18

Proposta di risoluzione

18. Ritiene che il piano d'azione per l'istruzione digitale dovrebbe essere considerato come il primo passo verso una vera e propria strategia dell'UE in materia di istruzione e competenze digitali, che possa fornire un quadro strategico maggiormente coordinato e al contempo essere adattabile alle realtà in cambiamento; invita pertanto la Commissione a valutare in modo critico le 11 azioni previste dal piano d'azione al fine di preparare il riesame intermedio del 2020; ricorda che un riesame adeguato

Emendamento

18. ritiene che il piano d'azione per l'istruzione digitale dovrebbe essere considerato come il primo passo verso una vera e propria strategia dell'UE in materia di istruzione e competenze digitali *basata su un approccio di apprendimento permanente*, che possa fornire un quadro strategico maggiormente coordinato e al contempo essere adattabile alle realtà in cambiamento; invita pertanto la Commissione a valutare in modo critico le 11 azioni previste dal piano d'azione, *ivi compresa la loro inclusione sociale*, al

dovrebbe implicare la volontà di concentrarsi unicamente sulle azioni con i migliori risultati, di abbandonare quelle inefficaci e di sviluppare nuove azioni se necessario; sottolinea che il miglioramento delle competenze digitali tra la popolazione adulta, più difficile da raggiungere, rappresenta attualmente un'evidente lacuna all'interno del piano;

fine di preparare il riesame intermedio del 2020; ricorda che un riesame adeguato dovrebbe implicare la volontà di concentrarsi unicamente sulle azioni con i migliori risultati, di abbandonare quelle inefficaci e di sviluppare nuove azioni se necessario; sottolinea che il miglioramento delle competenze digitali *mediante collaborazioni con istituti d'istruzione non formale e* tra la popolazione adulta, più difficile da raggiungere, rappresenta attualmente un'evidente lacuna all'interno del piano;

Or. en

Emendamento 178
Martina Michels

Proposta di risoluzione
Paragrafo 18 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

18 bis. chiede, nel contesto del piano d'azione sull'educazione digitale, di prestare particolare attenzione al superamento del divario di genere nel settore digitale e di sperimentare approcci diversi alle discipline e alle competenze STEAM per le donne e le ragazze e di promuovere i progetti in modo sostenibile;

Or. de

Emendamento 179
Julie Ward

Proposta di risoluzione
Paragrafo 18 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

18 bis. incoraggia maggiori sinergie tra gli Stati membri dell'UE e il resto del

mondo nel settore dell'apprendimento di Internet e della cittadinanza attiva mediante diversi meccanismi e programmi dell'azione esterna dell'UE, tra cui Erasmus Mundus;

Or. en

Emendamento 180
Martina Michels

Proposta di risoluzione
Paragrafo 18 ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

18 ter. chiede orientamenti appropriati da parte della Commissione europea e degli Stati membri sull'applicazione giuridicamente sicura di alcune eccezioni al diritto d'autore per l'istruzione, un facile accesso alle licenze per istituti d'istruzione pubblici, senza scopo di lucro, formali e informali, in combinato con la responsabilità stabilita degli Stati membri nei confronti delle case editrici e degli autori che offrono materiali per l'insegnamento e per l'apprendimento; ritiene che gli insegnanti e gli studenti abbiano bisogno di sicurezza quando utilizzano conoscenze accessibili digitalmente e insegnano e apprendono le basi dei rapporti democratici su Internet, nonché le conoscenze sulla protezione dei dati e il diritto d'autore moderno, che rivendica i diritti delle persone creative a un'equa remunerazione in modo serio tanto quanto i diritti degli utenti individuali e istituzionali alla libera comunicazione in rete;

Or. de

Emendamento 181
Jill Evans

Proposta di risoluzione

Paragrafo 19 bis (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

19 bis. raccomanda agli Stati membri di sviluppare programmi per l'alfabetizzazione digitale nelle lingue minoritarie e regionali europee e di inserire la formazione sulle tecnologie del linguaggio e gli strumenti tecnologici in ambito linguistico nei programmi delle scuole, degli istituti di formazione professionale e delle università; sottolinea inoltre che l'alfabetizzazione rimane un fattore rilevante e un presupposto irrinunciabile per compiere progressi nell'ambito dell'inclusione digitale delle comunità;

Or. en

Emendamento 182

Jill Evans

Proposta di risoluzione Paragrafo 19 ter (nuovo)

Proposta di risoluzione

Emendamento

19 ter. sottolinea che gli Stati membri dovrebbero offrire agli istituti d'istruzione il sostegno necessario per migliorare la digitalizzazione delle lingue nell'UE; raccomanda che le scuole nell'UE utilizzino le tecnologie digitali per aumentare il ricorso agli scambi d'istruzione transfrontalieri, attraverso videoconferenze e classi virtuali; sottolinea che le scuole nell'UE potrebbero trarre vantaggio dall'accesso transfrontaliero ai contenuti digitali;

Or. en

Emendamento 183

Jill Evans

**Proposta di risoluzione
Paragrafo 19 quater (nuovo)**

Proposta di risoluzione

Emendamento

19 quater. invita gli Stati membri a cooperare con la Commissione per assicurare che lo strumento di auto-riflessione SELFIE sia disponibile nelle lingue regionali e minoritarie degli Stati membri;

Or. en