



2022/2004(INI)

1.6.2022

ÄNDERUNGSANTRÄGE

1 - 227

Entwurf eines Berichts

Hannes Heide

(PE731.485v01-00)

Die Auswirkungen COVID-19-bedingter Schließungen von Bildungs-, Kultur-, Jugend- und Sporteinrichtungen auf Kinder und Jugendliche in der EU
(2022/2004(INI))

Änderungsantrag 1
Victor Negrescu

Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 4 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

- *unter Hinweis auf die Empfehlung (EU) 2021/1004 des Rates zur Einführung einer Europäischen Garantie für Kinder,*

Or. en

Änderungsantrag 2
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 4 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

- *unter Hinweis auf das Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes und insbesondere auf Artikel 12^{1a},*

^{1a} In Artikel 12 des Übereinkommens über die Rechte des Kindes heißt es: „1. Die Mitgliedstaaten stellen sicher, dass ein Kind, das fähig ist, sich seine eigene Meinung zu bilden, das Recht hat, diese Meinung in allen das Kind betreffenden Fragen frei zu äußern, und dass den Ansichten des Kindes gemäß seinem Alter und seiner Reife gebührend Rechnung getragen wird.“

Or. en

Änderungsantrag 3

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

**Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 4 b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf das OECD-Projekt „Student Agency for 2030“^{2a},*

^{2a} https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/student-agency/in_brief_Student_Agency.pdf and https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/student-agency/Student_Agency_for_2030_concept_note.pdf

Or. en

Änderungsantrag 4

Theodoros Zagorakis, Loucas Furlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

**Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 5 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf seine Entschließung vom 8. Juli 2020 zu den Rechten von Menschen mit geistiger Behinderung und von ihren Familien in der COVID-19-Krise,*

Or. en

Änderungsantrag 5

Theodoros Zagorakis, Loucas Furlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Bezugsvermerk 5 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf seine
Entschließung vom 17. September 2020
zur Erholung der Kultur in Europa,*

Or. en

Änderungsantrag 6

**Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim
Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová**

**Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 5 c (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf seine
Entschließung vom 22. Oktober 2020 zu
der Zukunft der Bildung in Europa vor
dem Hintergrund der COVID-19-
Pandemie,*

Or. en

Änderungsantrag 7

**Alexis Georgoulis, Tomasz Frankowski, Diana Riba i Giner, Irena Joveva, Hannes
Heide, Romeo Franz, Niklas Nienäß**

**Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 8 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf seine
Entschließung vom 20. Oktober 2021 zu
der Situation von Künstlern und der
kulturellen Erholung in der EU
(2020/2261(INI)),*

Or. en

Änderungsantrag 8
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 8 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf seinen Bericht zur Gestaltung der Politik im Bereich digitale Bildung,*

Or. en

Änderungsantrag 9
Alexis Georgoulis, Tomasz Frankowski, Diana Riba i Giner, Irena Joveva, Hannes Heide, Romeo Franz, Niklas Nienäß

Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 8 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf seine Entschließung vom 17. September 2020 zur Erholung der Kultur in Europa (2020/2708(RSP)),*

Or. en

Änderungsantrag 10
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 9 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

– *unter Hinweis auf die Europäischen Jugendziele, insbesondere auf die Ziele 5, 9 und 11^{5a}*

5a

<https://europa.eu/youth/strategy/european>

Änderungsantrag 11
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Bezugsvermerk 34

Entschließungsantrag

– unter Hinweis auf den Bericht des Ausschusses für Kultur und Bildung (A9-0000/2022),

Geänderter Text

– unter Hinweis auf den Bericht des Ausschusses für Kultur und Bildung (A9-0000/2022) **und das Übereinkommen der Vereinten Nationen von 1989 über die Rechte des Kindes, Artikel 30,**

Änderungsantrag 12
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung -A (neu)

Entschließungsantrag

– unter Hinweis auf den Bericht des Ausschusses für Kultur und Bildung (A9-0000/2022),

Geänderter Text

-A. in der Erwägung, dass Kinder und junge Menschen zu den am stärksten gefährdeten Bevölkerungsgruppen gehören und von der Schließungen infolge COVID-19 in einer entscheidenden und kritischen Lebenszeit betroffen sind;

Änderungsantrag 13
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung -A (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

-A. in der Erwägung, dass die psychische Gesundheit aller Bürger die Voraussetzung und die Grundlage für eine gesunde Gesellschaft und Demokratie ist;

Or. en

Änderungsantrag 14

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Erwägung A

Entschließungsantrag

Geänderter Text

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, ihr intellektuelles, körperliches und geistiges Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von **Einrichtungen der frühkindlichen Bildung und Betreuung**, Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, ihr intellektuelles, körperliches, **emotionales** und geistiges Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Or. en

Änderungsantrag 15

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Erwägung A

Entschließungsantrag

Geänderter Text

A. in der Erwägung, dass durch die

A. in der Erwägung, dass durch die

Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, ihr intellektuelles, körperliches und geistiges Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Schließung von **Hochschulen, Beschäftigungsmöglichkeiten**, Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, ihr intellektuelles, körperliches und geistiges Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Or. en

Änderungsantrag 16

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag Erwägung A

Entschließungsantrag

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, ihr intellektuelles, körperliches und geistiges Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Geänderter Text

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, **ihre Lernfortschritte**, ihr intellektuelles, körperliches und geistiges Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Or. en

Änderungsantrag 17

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag Erwägung A

Entschließungsantrag

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, **ihre intellektuelles, körperliches und geistiges** Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Geänderter Text

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von **Kinderkrippen**, Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, **ihre intellektuelle, körperliche und geistige Gesundheit und das entsprechende** Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Or. en

Änderungsantrag 18
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Erwägung A

Entschließungsantrag

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, **ihre intellektuelles, körperliches und geistiges** Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Geänderter Text

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre allgemeine Entwicklung, **ihre intellektuelle, körperliche und geistige Gesundheit und das entsprechende** Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Or. en

Änderungsantrag 19
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Erwägung A

Entschließungsantrag

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre **allgemeine Entwicklung, ihr intellektuelles, körperliches und geistiges** Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Geänderter Text

A. in der Erwägung, dass durch die Schließung von Schulen, Räumen für Kultur und nicht zum Lehrplan gehörende Veranstaltungen und Sportanlagen Kindern und Jugendlichen die Chance genommen wurde, an Aktivitäten teilzunehmen, die für ihre **intellektuelle, körperliche und geistige Gesundheit und das entsprechende** Wohlbefinden und für ihre soziale und berufliche Inklusion von wesentlicher Bedeutung sind;

Or. en

Änderungsantrag 20

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Erwägung A a (neu)

Entschließungsantrag

Aa. in der Erwägung, dass die Schließung von Schulen zu einem Rückgang des vorhandenen Wissens, zu einem Verlust an Methoden zum Erwerb von neuem Wissen und zu einem tatsächlichen Verlust des Lernens geführt hat; in der Erwägung, dass diese Verluste bei Schülern und Studenten aus Haushalten mit geringerem Bildungsniveau höher sind, während solche aus sozioökonomisch begünstigten Haushalten während der Pandemie mehr elterliche Unterstützung bei ihrem Bildungsanstrengungen erhielten;

Or. en

Änderungsantrag 21

Alexis Georgoulis, Tomasz Frankowski, Diana Riba i Giner, Irena Joveva, Hannes Heide, Romeo Franz, Niklas Nienäß

**Entschließungsantrag
Erwägung A a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Aa. in der Erwägung, dass die Schließung von Kulturstätten infolge der COVID-19-Pandemie – die ersten, die geschlossen, und die letzten, die wieder geöffnet werden durften – jungen Kulturschaffenden und insbesondere jungen Schauspielern die Möglichkeit genommen hat, ihre Karriere in der entscheidenden frühen Phase zu beginnen und weiterzuentwickeln;

Or. en

Änderungsantrag 22

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

**Entschließungsantrag
Erwägung A b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ab. in der Erwägung, dass durch die Pandemie verursachte Lernverluste langfristig negative Auswirkungen auf das künftige Wohlergehen von Kindern und Jugendlichen haben dürften;

Or. en

Änderungsantrag 23

Theodoros Zagorakis, Loucas Furlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

**Entschließungsantrag
Erwägung B**

Entschließungsantrag

B. in der Erwägung, dass sich der Gesamtzustand der psychischen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens junger Menschen während der Pandemie erheblich verschlechtert hat, wobei sich mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme in mehreren Mitgliedstaaten im Vergleich zu Vorkrisenniveaus verdoppelt haben²⁵, was Experten dazu veranlasst hat, dies als stille Pandemie oder Pandemienarbe zu bezeichnen;

²⁵ https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1e1ecb53-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/1e1ecb53-en&_csp_=c628cf9bcf7362d2dc28c912508045f6&itemIGO=oecd&itemContentType=book

Geänderter Text

B. in der Erwägung, dass sich der Gesamtzustand der psychischen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens junger Menschen während der Pandemie erheblich verschlechtert hat, wobei sich mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme in mehreren Mitgliedstaaten im Vergleich zu Vorkrisenniveaus verdoppelt haben²⁵, was Experten dazu veranlasst hat, dies als stille Pandemie oder Pandemienarbe zu bezeichnen; ***in der Erwägung, dass psychische Probleme oft schwer zu erkennen sind;***

²⁵ https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1e1ecb53-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/1e1ecb53-en&_csp_=c628cf9bcf7362d2dc28c912508045f6&itemIGO=oecd&itemContentType=book

Or. en

Änderungsantrag 24 **Chiara Gemma**

Entschließungsantrag **Erwägung B**

Entschließungsantrag

B. in der Erwägung, dass sich der Gesamtzustand der psychischen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens junger Menschen während der Pandemie erheblich verschlechtert hat, wobei sich mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme in mehreren Mitgliedstaaten im Vergleich zu Vorkrisenniveaus verdoppelt haben²⁵, was Experten dazu veranlasst hat, dies als stille Pandemie oder Pandemienarbe zu

bezeichnen;

bezeichnen; *in der Erwägung, dass die tatsächlichen Auswirkungen auf junge Menschen noch nicht in vollem Umfang sichtbar sind;*

²⁵ https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1e1ecb53-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/1e1ecb53-en&_csp_=c628cf9bcf7362d2dc28c912508045f6&itemIGO=oecd&itemContentType=book

²⁵ https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1e1ecb53-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/1e1ecb53-en&_csp_=c628cf9bcf7362d2dc28c912508045f6&itemIGO=oecd&itemContentType=book

Or. it

Änderungsantrag 25 **Petra Kammerevert, Hannes Heide**

Entschließungsantrag **Erwägung B**

Entschließungsantrag

B. in der Erwägung, dass sich der Gesamtzustand der psychischen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens junger Menschen während der Pandemie erheblich verschlechtert hat, wobei sich mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme in mehreren Mitgliedstaaten im Vergleich zu Vorkrisenniveaus *verdoppelt haben*²⁵, was Experten dazu veranlasst hat, dies als stille Pandemie oder Pandemienarbe zu bezeichnen;

²⁵ https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1e1ecb53-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/1e1ecb53-en&_csp_=c628cf9bcf7362d2dc28c912508045f6&itemIGO=oecd&itemContentType=book

Geänderter Text

B. in der Erwägung, dass sich der Gesamtzustand der psychischen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens junger Menschen während der Pandemie erheblich verschlechtert hat, wobei sich mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme in mehreren Mitgliedstaaten im Vergleich zu Vorkrisenniveaus *verdoppelt haben*²⁵, was Experten dazu veranlasst hat, dies als stille Pandemie oder Pandemienarbe zu bezeichnen;

²⁵ https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1e1ecb53-en/1/2/2/index.html?itemId=/content/publication/1e1ecb53-en&_csp_=c628cf9bcf7362d2dc28c912508045f6&itemIGO=oecd&itemContentType=book; *Child and Adolescent Mental Health During the COVID-19 Pandemic: Results of the Three-Wave Longitudinal*

COPSY Study:

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4024489

Or. de

Änderungsantrag 26

Irena Joveva, Laurence Farrang, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Erwägung B a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ba. in der Erwägung, dass auch junge Menschen, die mit psychischen Problemen zu kämpfen haben, der damit verbundenen deutlichen Stigmatisierung ausgesetzt sind, die von jungen Menschen regelmäßig anerkannt, beobachtet und wahrgenommen wird; in der Erwägung, dass diese Stigmatisierung erhebliche negative Auswirkungen auf junge Menschen haben, die viele Formen annehmen, wie Vorurteile, soziale Isolation, verbale Angriffe und Mobbing^{25a}, wodurch ein unsicheres Umfeld für betroffene Jugendliche in Bildungseinrichtungen geschaffen wird und dazu führen kann, dass bedürftige junge Menschen nicht bereit sind, nach Unterstützung zu suchen;

^{25a} <https://www.ymca.org.uk/wp-content/uploads/2016/10/IAMWHOLE-v1.1.pdf>

Or. en

Änderungsantrag 27

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Erwägung B a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ba. in der Erwägung, dass der übermäßige Druck auf Schüler und Studenten, der durch die große Zahl von Prüfungen in den derzeitigen Lehrplänen selbst ab einem jungen Alter ausgeübt wird, sowie der harte Wettbewerb um den Zugang zu Hochschuleinrichtungen, der durch die Unterbrechungen der Bildung aufgrund der COVID-19-Pandemie noch verschärft wurde, negative Auswirkungen auf die psychische Gesundheit und das Wohlbefinden von Schülern, Studenten und anderen jungen Menschen hat;

Or. en

**Änderungsantrag 28
Diana Riba i Giner**

**Entschließungsantrag
Erwägung B a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ba. in der Erwägung, dass Grundrechte und psychisches Wohlbefinden zwei untrennbare Sachverhalte darstellen und dass die Rechte junger Arbeitnehmer wie angemessene Löhne, angemessene Arbeitszeiten und faire Verträge von entscheidender Bedeutung sind, um ihr psychisches Wohlbefinden aufrechtzuerhalten;

Or. en

**Änderungsantrag 29
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek**

Entschließungsantrag

Erwägung C

Entschließungsantrag

C. in der Erwägung, dass es erhebliche Diskrepanzen zwischen den spezifischen Situationen der Mitgliedstaaten gibt, was auf die unterschiedliche Art und Dauer der ergriffenen Maßnahmen sowie auf Unterschiede beim Zugang zu Technologie und digitalen Instrumenten zurückzuführen ist, die das Stadt-Land-Gefälle verstärken;

Geänderter Text

C. in der Erwägung, dass es erhebliche Diskrepanzen zwischen den spezifischen Situationen der Mitgliedstaaten gibt, was auf die unterschiedliche Art und Dauer der ergriffenen Maßnahmen sowie auf Unterschiede beim Zugang zu Technologie und digitalen Instrumenten, ***vor allem in den Bildungssystemen***, zurückzuführen ist, die das Stadt-Land-Gefälle ***sowie sozioökonomische und geschlechtsspezifische Ungleichheiten*** verstärken; ***in der Erwägung, dass es Mitgliedstaaten gab, die nicht genügend Mittel bereitgestellt haben, um für einen gleichberechtigten Zugang aller Schüler und Studenten zum Fernunterricht zu sorgen***;

Or. en

Änderungsantrag 30

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Erwägung C a (neu)

Entschließungsantrag

Ca. in der Erwägung, dass die erzwungene Umstellung auf virtuelles Lernen bereits bestehende Ungleichheiten verschärft hat, da Kinder aus sozial benachteiligten Verhältnissen aufgrund von schwierigen Wohnverhältnissen, fehlender digitaler Infrastruktur und kaum bis gar keiner Unterstützung durch die Eltern zurückgelassen wurden;

Geänderter Text

Or. en

Änderungsantrag 31

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, François-Xavier Bellamy, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Erwägung D

Entschließungsantrag

D. in der Erwägung, dass beobachtet worden ist, dass bei 64 % der jungen Menschen in der Altersgruppe der 18- bis 34-Jährigen im Frühjahr 2021 die Gefahr einer Depression bestand²⁶ und dass bei jungen Menschen durch Einsamkeit, Isolation und den Mangel an Bildungs-, Beschäftigungs- und finanziellen **Aussichten** Selbstmord die zweithäufigste Todesursache ist²⁷; in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche mit weniger Möglichkeiten oder aus Randgruppen und sozial benachteiligten Hintergründen von der COVID-19-Pandemie härter getroffen worden sind, meistens aufgrund struktureller Ungleichheiten;

²⁶

<https://www.statista.com/statistics/1287356/risk-of-depression-in-europe-2021-by-age>

²⁷ Unicef-Meldung „The Mental Health Burden Affecting Europe’s Children“ (4. Oktober 2021).

Geänderter Text

D. in der Erwägung, dass beobachtet worden ist, dass bei 64 % der jungen Menschen in der Altersgruppe der 18- bis 34-Jährigen im Frühjahr 2021 die Gefahr einer Depression bestand²⁶ und dass bei jungen Menschen durch Einsamkeit, Isolation und den Mangel an Bildungs-, Beschäftigungs- und finanziellen **sowie gesellschaftlichen und Lebensperspektiven** Selbstmord die zweithäufigste Todesursache ist²⁷; in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche mit weniger Möglichkeiten oder aus Randgruppen und sozial benachteiligten Hintergründen von der COVID-19-Pandemie härter getroffen worden sind, meistens aufgrund struktureller Ungleichheiten; **in der Erwägung, dass sich die Ausgangsbeschränkungen auf Menschen mit Behinderungen besonders nachteilig ausgewirkt haben; in der Erwägung, dass bei Maßnahmen, die von Regierungen unter außergewöhnlichen Umständen ergriffen werden, stets die Grundrechte von Menschen mit Behinderungen geachtet und ihr gleichberechtigter und diskriminierungsfreier Zugang zu Gesundheitsversorgung, Sozialleistungen, Bildung, Kultur und sportlichen Aktivitäten sichergestellt werden sollte;**

²⁶

<https://www.statista.com/statistics/1287356/risk-of-depression-in-europe-2021-by-age>

²⁷ Unicef-Meldung „The Mental Health Burden Affecting Europe’s Children“ (4. Oktober 2021).

Änderungsantrag 32
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung D

Entschließungsantrag

D. in der Erwägung, dass beobachtet worden ist, dass bei 64 % der jungen Menschen in der Altersgruppe der 18- bis 34-Jährigen im Frühjahr 2021 die Gefahr einer Depression bestand²⁶ und dass bei jungen Menschen durch Einsamkeit, Isolation und den Mangel an Bildungs-, Beschäftigungs- und finanziellen Aussichten Selbstmord die zweithäufigste Todesursache ist²⁷; in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche mit weniger Möglichkeiten oder aus Randgruppen und sozial benachteiligten Hintergründen von der COVID-19-Pandemie härter getroffen worden sind, meistens aufgrund struktureller Ungleichheiten;

26

<https://www.statista.com/statistics/1287356/risk-of-depression-in-europe-2021-by-age>

²⁷ Unicef-Meldung „The Mental Health Burden Affecting Europe’s Children“ (4. Oktober 2021).

Geänderter Text

D. in der Erwägung, dass beobachtet worden ist, dass bei 64 % der jungen Menschen in der Altersgruppe der 18- bis 34-Jährigen im Frühjahr 2021 die Gefahr einer Depression bestand²⁶ und dass bei jungen Menschen durch Einsamkeit, Isolation und den Mangel an Bildungs-, Beschäftigungs- und finanziellen Aussichten Selbstmord die zweithäufigste Todesursache ist²⁷; in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche mit weniger Möglichkeiten oder aus Randgruppen und sozial benachteiligten Hintergründen von der COVID-19-Pandemie härter getroffen worden sind, meistens aufgrund struktureller Ungleichheiten, ***einschließlich des Mangels an technischer Ausrüstung, Konnektivität und geeigneten Räumlichkeiten, die konzentriertes Lernen während des Fernunterrichts ermöglichen;***

26

<https://www.statista.com/statistics/1287356/risk-of-depression-in-europe-2021-by-age>

²⁷ Unicef-Meldung „The Mental Health Burden Affecting Europe’s Children“ (4. Oktober 2021).

Änderungsantrag 33
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag Erwägung D

Entschließungsantrag

D. in der Erwägung, dass beobachtet worden ist, dass bei 64 % der jungen Menschen in der Altersgruppe der 18- bis 34-Jährigen im Frühjahr 2021 die Gefahr einer Depression bestand²⁶ und dass bei jungen Menschen durch Einsamkeit, Isolation und den Mangel an Bildungs-, Beschäftigungs- und finanziellen Aussichten Selbstmord die zweithäufigste Todesursache ist²⁷; in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche mit weniger Möglichkeiten oder aus Randgruppen und sozial benachteiligten Hintergründen von der COVID-19-Pandemie härter getroffen worden sind, meistens aufgrund struktureller Ungleichheiten;

26

<https://www.statista.com/statistics/1287356/risk-of-depression-in-europe-2021-by-age>

²⁷ Unicef-Meldung „The Mental Health Burden Affecting Europe’s Children“ (4. Oktober 2021).

Geänderter Text

D. in der Erwägung, dass beobachtet worden ist, dass bei 64 % der jungen Menschen in der Altersgruppe der 18- bis 34-Jährigen im Frühjahr 2021 die Gefahr einer Depression bestand²⁶ und dass bei jungen Menschen durch Einsamkeit, Isolation und den Mangel an Bildungs-, Beschäftigungs- und finanziellen Aussichten, ***anderweitigen Zukunftsängsten und durch den Mangel an Therapie- und Unterstützungsangeboten*** Selbstmord die zweithäufigste Todesursache ist²⁷; in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche mit weniger Möglichkeiten, ***aus sozio-ökonomisch schwierigen Verhältnissen*** oder aus Randgruppen und ***anderweitig*** sozial benachteiligten Hintergründen von der COVID-19-Pandemie härter getroffen worden sind, meistens aufgrund struktureller Ungleichheiten;

26

<https://www.statista.com/statistics/1287356/risk-of-depression-in-europe-2021-by-age>

²⁷ Unicef-Meldung „The Mental Health Burden Affecting Europe’s Children“ (4. Oktober 2021).

Or. de

Änderungsantrag 34 Victor Negrescu

Entschließungsantrag Erwägung D a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Da. in der Erwägung, dass es in der gesamten EU erhebliche regionale

Unterschiede beim Zugang zu Dienstleistungen im Bereich der psychischen Gesundheit gibt, während der Zugang von Patienten aus benachteiligten Verhältnissen, einschließlich Kindern, durch die in einigen Mitgliedstaaten bestehenden Einschränkungen bei der Erstattung der Kosten von Psychotherapeuten aus öffentlichen Gesundheitsetats weiter eingeschränkt ist; in der Erwägung, dass ein europäischer Ansatz zur psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Schwerpunkt auf der Schulberatung dringend erforderlich ist;

Or. en

Änderungsantrag 35
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung D a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Da. in der Erwägung, dass die Pandemie nicht nur bestehende Ungleichheiten verstärkt hat, sondern darüber hinaus neue Ungleichheiten geschaffen hat, wodurch sich das Risiko niedriger Lernergebnisse und folglich des Schulabbruchs von Schülern mit geringeren Chancen erhöht hat;

Or. en

Änderungsantrag 36
Chiara Gemma

Entschließungsantrag
Erwägung D a (neu)

Da. in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche sich in kritischen Entwicklungsphasen befinden und besonders empfindlich auf den massiven Einsatz digitaler Plattformen und Instrumente reagieren; unter Hinweis auf die Auswirkungen des intensiven Einsatzes der Digitalisierung auf das Gehirn und die Fragen im Zusammenhang mit den Auswirkungen der Technologie auf die Ursachen von Lernstörungen;

Or. it

Änderungsantrag 37

Theodoros Zagorakis, Loucas Foulas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Erwägung E

Entschließungsantrag

Geänderter Text

E. in der Erwägung, dass sich geschlechtsspezifische Unterschiede darauf auswirken, wie Kinder und Jugendliche von der Pandemie beeinträchtigt worden sind, wobei Mädchen und junge Frauen mehr unter häuslicher Gewalt, psychosomatischen Erkrankungen und affektiven Störungen leiden²⁸;

E. in der Erwägung, dass sich geschlechtsspezifische Unterschiede darauf auswirken, wie Kinder und Jugendliche von der Pandemie beeinträchtigt worden sind, wobei Mädchen und junge Frauen mehr unter häuslicher Gewalt, psychosomatischen Erkrankungen und affektiven Störungen leiden²⁸; **in der Erwägung, dass sich das Lohngefälle zwischen Männern und Frauen während der Pandemie weiter vergrößert hat, was die Vereinbarkeit von Berufs- und Privatleben von Frauen beeinträchtigt und ihre finanzielle Abhängigkeit von ihren Partnern, Verwandten oder Freunden vergrößert;**

²⁸ Flash-Eurobarometer des Europäischen Parlaments: Frauen in Zeiten von COVID-19

²⁸ Flash-Eurobarometer des Europäischen Parlaments: Frauen in Zeiten von COVID-19

(<https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2712>).

(<https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2712>).

Or. en

Änderungsantrag 38

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo

Entschließungsantrag

Erwägung E a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ea. in der Erwägung, dass andere Randgruppen wie LGBTIQ+, kulturelle Minderheiten, Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen sowie sozioökonomisch benachteiligte Jugendliche einem höheren Risiko ausgesetzt sind, eine psychische Störung zu entwickeln;

Or. en

Änderungsantrag 39

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Vlad-Marius Botoș, Monica Semedo

Entschließungsantrag

Erwägung E b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Eb. in der Erwägung, dass die aufeinanderfolgenden Aus- und Zugangsbeschränkungen während der Pandemie die Belastung der Eltern aufgrund von Heimunterricht, Unsicherheit bezüglich des Arbeitsplatzes und daraus resultierenden finanziellen Belastungen erhöht haben, wodurch sich das Risiko des Drogenmissbrauchs vonseiten der Eltern und der Gewalt innerhalb der Familie verschärft hat, was

die psychische Gesundheit und das Wohlbefinden der schutzbedürftigsten Kinder und Jugendlichen beeinträchtigt;

Or. en

Änderungsantrag 40

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Erwägung F

Entschließungsantrag

F. in der Erwägung, dass sich durch psychische Gesundheitsprobleme in einem frühen Stadium der persönlichen Entwicklung die Wahrscheinlichkeit im Erwachsenenalter auftretender psychischer Gesundheitsprobleme erhöht, was weitreichende Folgen für die persönliche und berufliche Entwicklung und die Lebensqualität nach sich zieht;

Geänderter Text

F. in der Erwägung, dass sich durch psychische Gesundheitsprobleme in einem frühen Stadium der persönlichen Entwicklung die Wahrscheinlichkeit im Erwachsenenalter auftretender psychischer Gesundheitsprobleme erhöht, was weitreichende Folgen für die persönliche, **gesellschaftliche** und berufliche Entwicklung und die Lebensqualität nach sich zieht;

Or. en

Änderungsantrag 41

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Erwägung F a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Fa. in der Erwägung, dass der Unterricht in Labor- und Kunstlehrgängen sowie die berufliche und körperliche Bildung durch den Fernunterricht eingeschränkt sind;

Or. en

Änderungsantrag 42

**Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio,
Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco**

Entschließungsantrag

Erwägung F a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Fa. in der Erwägung, dass die Jugendarbeitslosigkeit während der COVID-19-Pandemie gestiegen ist und häufig ein Auslöser für psychische Störungen ist;

Or. en

Änderungsantrag 43

**Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio,
Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco**

Entschließungsantrag

Erwägung F b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Fb. in der Erwägung, dass psychische Probleme nach wie vor stark stigmatisiert sind, was insbesondere junge Menschen davon abhält, nach Unterstützung und fachgerechter Behandlung zu suchen;

Or. en

Änderungsantrag 44

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Erwägung G

Entschließungsantrag

Geänderter Text

G. in der Erwägung, dass durch Schließungen die körperliche Fitness bei

G. in der Erwägung, dass durch Schließungen die körperliche Fitness bei

jungen Menschen so sehr abgenommen hat, dass derzeit nur jeder vierte 11-Jährige sich genug körperlich betätigt;

jungen Menschen so sehr abgenommen hat, dass derzeit nur jeder vierte 11-Jährige sich genug körperlich betätigt; *in der Erwägung, dass Übergewicht und Fettleibigkeit bei Kindern und Jugendlichen während der Covid-19-Pandemie zugenommen haben, was dazu führte, dass eines von drei Kindern entweder übergewichtig oder fettleibig ist, was den größten Risikofaktor für Behinderungen und eine kürzere Lebenserwartung darstellt* ^{28a};

^{28a} WHO European Regional Obesity Report 2022 (<https://www.euro.who.int/en/health-topics/noncommunicable-diseases/obesity/publications/2022/who-european-regional-obesity-report-2022>)

Or. en

Änderungsantrag 45

Irena Joveva, Laurence Farrang, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag Erwägung G a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ga. in der Erwägung, dass die Einstellung von Bildungs-, Kultur-, Jugend- und Sportaktivitäten und die plötzliche Umstellung von Kindern und Schülern auf den Fernunterricht infolge verschiedener Aus- und Zugangsbeschränkungen zu einem erheblichen Anstieg von Stress, psychischer Belastung, posttraumatischen Stresssymptomen, Angst, Nervosität, Vereinsamung und Depressionen bei Jugendlichen geführt haben; weist darauf hin, dass der Mangel an sozialer Interaktion und physischen Kontakten sowie abrupte Veränderungen der

täglichen Routine deren Ängste und Unsicherheiten noch verstärkt haben, was es jungen Generationen erschwert, diese Situation zu bewältigen;

Or. en

Änderungsantrag 46
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung G a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ga. in der Erwägung, dass sich die Schließungen erheblich auf die Art und Weise ausgewirkt haben, in der Kinder und junge Menschen miteinander interagieren, kulturelle Werke und Veranstaltungen wahrnehmen, was zu einer noch stärkeren Verlagerung hin zu virtuellen Erfahrungen und einem digitalen Austausch geführt hat und gleichzeitig die Nutzung neuer Technologien stimuliert und den digitalen Wandel insgesamt befördert hat;

Or. en

Änderungsantrag 47
Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag
Erwägung G b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Gb. in der Erwägung, dass die Bildung während der COVID-19-Pandemie^{29a} zu den emotional am stärksten vernachlässigten Bereichen gehörte und dass die Forschung eine klare Verbindung zwischen der psychischen

Gesundheit von Lehrkräften und der Gesundheit der Schüler zeigt^{29b};

29a

<https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2020/living-working-and-covid-19>

29b

<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/en/chapters/chapter1.html#ch1-1>

Or. en

Änderungsantrag 48

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag Erwägung H

Entschließungsantrag

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Geänderter Text

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, ***indem sie ihnen eine angemessene spezielle Ausbildung für den Umgang mit Fragen der psychischen Gesundheit bzw. der Benachteiligung zur Verfügung stellt***, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Or. en

Änderungsantrag 49

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Erwägung H

Entschließungsantrag

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Geänderter Text

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit **zusätzlich zu den Schulen und Lehrern** deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Or. en

Änderungsantrag 50

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Erwägung H

Entschließungsantrag

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Geänderter Text

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, **Freunde, Schulen, Lehrer,** Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Or. en

Änderungsantrag 51

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Erwägung H

Entschließungsantrag

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Geänderter Text

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, **Schulen, Lehrer,** Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu erleichtern und sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Or. en

Änderungsantrag 52
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Erwägung H

Entschließungsantrag

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu **erleichtern und** sicherzustellen, dass Randgruppen erreicht werden;

Geänderter Text

H. in der Erwägung, dass bei jeder an Kinder und Jugendliche gerichteten EU-Strategie für psychische Gesundheit **neben den jungen Menschen selbst auch** deren Eltern und Familien, Jugendorganisationen, **Jugendhilfeeinrichtungen,** Jugendhelfer, kulturelle Einrichtungen und Sportvereine einbezogen werden müssen, um einen ganzheitlichen Ansatz zu **etablieren und gleichzeitig** sicherzustellen, dass **junge Menschen aus sozio-ökonomisch schwierigen Verhältnissen sowie aus** Randgruppen erreicht werden;

Or. de

Änderungsantrag 53
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Erwägung H a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ha. *in der Erwägung, dass es im Sinne einer inklusiveren Reaktion auf die COVID-19-Krise von entscheidender Bedeutung ist, Kindern und jungen Menschen die Möglichkeit zu geben, in den Entscheidungsprozessen gehört und berücksichtigt zu werden;*

Or. en

Änderungsantrag 54
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Erwägung H b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Hb. *in der Erwägung, dass die Bildung während der COVID-19-Pandemie zu den emotional am stärksten vernachlässigten Bereichen gehörte^{1a};*

^{1a} *Eurofound: living, Working, Covid-19 Living, working and COVID-19 | Eurofound (europa.eu)<https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2020/living-working-and-covid-19>*

Or. en

Änderungsantrag 55
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Erwägung H c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Hc. *in der Erwägung, dass Untersuchungen von Forschern einen*

klaren Zusammenhang zwischen der psychischen Gesundheit von Lehrkräften und der Gesundheit der Schüler aufzeigen^{1a};

^{1a} *Education and Training Monitor 2021 (europa.eu)*
<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/en/chapters/chapter1.html#ch1-1>

Or. en

Änderungsantrag 56

Theodoros Zagorakis, Loucas Furlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag Erwägung I

Entschließungsantrag

I. in der Erwägung, dass wissenschaftlichen Daten zu entnehmen ist, dass **infolge der Art und Weise, wie mit der Pandemie umgegangen wurde, das Vertrauen der jüngeren Generationen in die Institutionen abgenommen hat**, in der Erwägung, dass besonders darauf geachtet werden muss, dieses Vertrauen zurückzugewinnen;

Geänderter Text

I. in der Erwägung, dass wissenschaftlichen Daten zu entnehmen ist, dass **das Vertrauen der jüngeren Generation in die Institutionen aufgrund des Stresses und der Unsicherheit, die die Pandemie verursacht hat, gesunken ist; in der Erwägung, dass die Kommunikationskanäle der Mitgliedstaaten zur Bewältigung der Pandemie nicht wirksam waren, um die jüngere Generation zu erreichen und ihr Vertrauen zu gewinnen**; in der Erwägung, dass besonders darauf geachtet werden muss, dieses Vertrauen zurückzugewinnen;

Or. en

Änderungsantrag 57

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag Erwägung I

Entschließungsantrag

I. in der Erwägung, dass wissenschaftlichen Daten zu entnehmen ist, dass infolge der Art und Weise, wie mit der Pandemie umgegangen wurde, das Vertrauen der jüngeren **Generationen** in die Institutionen abgenommen hat; in der Erwägung, dass besonders darauf geachtet werden muss, dieses Vertrauen **zurückzugewinnen**;

Geänderter Text

I. in der Erwägung, dass wissenschaftlichen Daten zu entnehmen ist, dass infolge der Art und Weise, wie mit der Pandemie umgegangen wurde, das Vertrauen der jüngeren **Generation** in die Institutionen abgenommen hat; in der Erwägung, dass besonders darauf geachtet werden muss, dieses Vertrauen **wiederzugewinnen, indem der jüngeren Generation unter anderem die Möglichkeit geboten wird, Initiativen zu ergreifen und an der Entscheidungsfindung in Bezug auf ihr Schulleben teilzunehmen, und indem die Eigenverantwortung der Schüler gefördert wird**;

Or. en

Änderungsantrag 58

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Erwägung I

Entschließungsantrag

I. in der Erwägung, dass **wissenschaftlichen Daten zu entnehmen ist, dass infolge der Art und Weise, wie mit der Pandemie umgegangen wurde, das Vertrauen der jüngeren Generationen in die Institutionen abgenommen hat; in der Erwägung, dass besonders darauf geachtet werden muss, dieses Vertrauen zurückzugewinnen**;

Geänderter Text

I. in der Erwägung, dass die **Bildung während der COVID-19-Pandemie zu den emotional am stärksten vernachlässigten Bereichen^{1a} gehörte**;

^{1a}

<https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2020/living-working-and-covid-19>

Or. en

Änderungsantrag 59
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Erwägung I

Entschließungsantrag

I. in der Erwägung, dass wissenschaftlichen Daten zu entnehmen ist, dass infolge der Art und Weise, wie mit der Pandemie umgegangen wurde, das Vertrauen der jüngeren Generationen in die Institutionen abgenommen hat; in der Erwägung, dass besonders darauf geachtet werden muss, dieses Vertrauen zurückzugewinnen;

Geänderter Text

I. in der Erwägung, dass wissenschaftlichen Daten zu entnehmen ist, dass infolge der Art und Weise, wie mit der Pandemie umgegangen wurde, das Vertrauen der jüngeren Generationen in die Institutionen abgenommen hat; in der Erwägung, dass besonders darauf geachtet werden muss, dieses Vertrauen zurückzugewinnen, ***was durch altersgerechte Partizipation gelingen kann, damit junge Menschen ihre Lebenswelt mündig selbst mitgestalten können und damit statt Kontrollverlust Selbstbestimmung erleben und Resilienz aufbauen können;***

Or. de

Änderungsantrag 60
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung I a (neu)

Entschließungsantrag

Ia. in der Erwägung, dass mangelnde Medienkompetenz in Verbindung mit der zunehmenden Desinformation im Zusammenhang mit der Pandemie das Vertrauen in öffentliche Institutionen weiter untergraben hat;

Geänderter Text

Or. en

Änderungsantrag 61
Elżbieta Kruk

Entschließungsantrag
Erwägung J

Entschließungsantrag

Geänderter Text

J. in der Erwägung, dass die Pandemie als Chance angesehen werden sollte, seit Langem bestehende mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme, die bisher ignoriert wurden, in Angriff zu nehmen;

entfällt

Or. en

Änderungsantrag 62
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung J

Entschließungsantrag

Geänderter Text

J. in der Erwägung, dass die Pandemie als Chance **angesehen werden sollte**, seit Langem bestehende mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme, die bisher ignoriert wurden, in Angriff zu nehmen;

J. in der Erwägung, dass die Pandemie als Chance, seit Langem bestehende mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme, die bisher ignoriert wurden, in Angriff zu nehmen, **und als Chance angesehen werden sollte, der Gesellschaft dabei zu helfen, derartige Probleme zu ermitteln und zu erkennen und offener und verständnisvoller darüber zu sprechen, wobei Forschungsergebnisse^{1a} zeigen, dass eine eindeutige Verbindung zwischen der psychischen Gesundheit von Lehrkräften und der psychischen Gesundheit von Schülern besteht;**

^{1a}

<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/en/chapters/chapter1.html#ch1-1>

Änderungsantrag 63

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag Erwägung J

Entschließungsantrag

J. in der Erwägung, dass die Pandemie als Chance angesehen werden sollte, seit Langem bestehende mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme, die bisher ignoriert wurden, in Angriff zu nehmen;

Geänderter Text

J. in der Erwägung, dass die Pandemie als Chance angesehen werden sollte, **eine vollständige bereichsübergreifende EU-Strategie für psychische Gesundheit zu entwickeln, um** seit Langem bestehende mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme, die bisher ignoriert wurden, **im Rahmen eines ganzheitlichen Ansatzes** in Angriff zu nehmen **und dabei für Widerstandsfähigkeit gegenüber etwaigen künftigen Krisen zu sorgen**;

Änderungsantrag 64

Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag Erwägung J

Entschließungsantrag

J. in der Erwägung, dass die Pandemie als Chance angesehen werden sollte, seit Langem bestehende mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme, die bisher ignoriert wurden, in Angriff zu nehmen;

Geänderter Text

J. in der Erwägung, dass die Pandemie als Chance angesehen werden sollte, seit Langem bestehende mit der psychischen Gesundheit zusammenhängende Probleme, die bisher ignoriert wurden, in Angriff zu nehmen **und dabei einen besonderen Schwerpunkt auf das verhältnismäßig oft statuierte Gefühl der Einsamkeit junger Menschen zu legen**;

Änderungsantrag 65
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung K

Entschließungsantrag

K. in der Erwägung, dass der Krieg in der Ukraine und die sich daraus ergebenden Ungewissheiten voraussichtlich weitere nachteilige Auswirkungen auf die *psychischen* Gesundheit von Kindern und Jugendlichen zeitigen werden;

Geänderter Text

K. in der Erwägung, dass der Krieg in der Ukraine und die sich daraus ergebenden Ungewissheiten – ***unabhängig von der ethnischen Herkunft von Kindern und Jugendlichen*** – voraussichtlich weitere nachteilige Auswirkungen auf die ***psychische*** Gesundheit ***und das psychische Wohlbefinden*** von Kindern und Jugendlichen ***in der Ukraine und außerhalb der Ukraine*** zeitigen werden, ***die nun zu den Flüchtlingsschülern aus anderen Teilen der Welt hinzukommen, die bereits Schulen in der EU besuchen;***

Änderungsantrag 66
Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag
Erwägung K

Entschließungsantrag

K. in der Erwägung, dass der Krieg in der Ukraine ***und die sich daraus ergebenden Ungewissheiten*** voraussichtlich weitere nachteilige Auswirkungen auf die *psychischen* Gesundheit von Kindern und Jugendlichen zeitigen werden;

Geänderter Text

K. in der Erwägung, dass ***gewisse schädliche geopolitische Entwicklungen wie*** der Krieg in der Ukraine ***zu Ungewissheiten führen können, die*** voraussichtlich weitere nachteilige Auswirkungen auf die *psychische* Gesundheit von Kindern und Jugendlichen zeitigen werden;

Änderungsantrag 67

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdová

Entschließungsantrag

Erwägung K

Entschließungsantrag

K. in der Erwägung, dass der Krieg in der Ukraine und die **sich daraus ergebenden Ungewissheiten** voraussichtlich weitere nachteilige Auswirkungen auf die **psychischen** Gesundheit von Kindern und Jugendlichen zeitigen werden;

Geänderter Text

K. in der Erwägung, dass der Krieg in der Ukraine und die **verheerenden finanziellen Folgen, mit denen die EU konfrontiert ist**, voraussichtlich weitere nachteilige Auswirkungen auf die **psychische** Gesundheit von Kindern und Jugendlichen zeitigen werden;

Or. en

Änderungsantrag 68

Elżbieta Kruk

Entschließungsantrag

Erwägung L

Entschließungsantrag

L. in der Erwägung, dass der Krieg in der Ukraine dazu geführt hat, dass Millionen Kinder und Jugendliche vertrieben werden und schwere Traumata erleben;

Geänderter Text

L. in der Erwägung, dass der Krieg in der Ukraine dazu geführt hat, dass Millionen **ukrainische** Kinder und Jugendliche vertrieben werden und schwere Traumata erleben;

Or. en

Änderungsantrag 69

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Erwägung L

Entschließungsantrag

L. in der Erwägung, dass **der Krieg in**

Geänderter Text

L. in der Erwägung, dass **Kriege und**

der Ukraine dazu geführt **hat**, dass Millionen Kinder und Jugendliche vertrieben werden und schwere Traumata erleben;

bewaffnete Konflikte dazu geführt **haben**, dass Millionen Kinder und Jugendliche vertrieben werden und schwere Traumata erleben;

Or. en

Änderungsantrag 70

Theodoros Zagorakis, Loucas Furlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag Erwägung L a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

La. in der Erwägung, dass der Breitensport stark durch die negativen Folgen der Pandemie beeinträchtigt wurde und viele entsprechende Einrichtungen lange komplett geschlossen waren; in der Erwägung, dass noch immer damit gerechnet wird, dass Profisportvereine die Folgen der Pandemie sowohl in finanzieller Hinsicht als auch in Bezug auf die Humanressourcen in den nächsten Jahren zu spüren bekommen;

Or. en

Änderungsantrag 71

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag Erwägung L a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

La. in der Erwägung, dass die Pandemie zutiefst negative Auswirkungen auf Kinder, die nationalen und sprachlichen Minderheiten angehören, hatte, insbesondere das fast vollständige Fehlen grundlegender

Gesundheitsinformationen in Regional- oder Minderheitensprachen in Staaten, und in der Erwägung, dass das Angebot an Immersionsunterricht in Regionalsprachen stark beeinträchtigt wurde^{1a};

***^{1a} Europarat: Erklärung des Sachverständigenausschusses der Europäischen Charta der Regional- oder Minderheitensprachen zu den Auswirkungen der Pandemie auf Sprecher von Regionalsprachen:
<https://www.coe.int/de/web/portal/-/covid-19-crisis-vital-that-authorities-also-communicate-in-regional-and-minority-languages?fbclid=IwAR3yJWhiMnaynwDzVlorx6TuMJYGC5dQjFWO1aBKZgzDNdJjPPrBqnDr2io>.***

Or. en

Änderungsantrag 72

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

**Entschließungsantrag
Erwägung L a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

La. in der Erwägung, dass Kinder und Jugendliche in der Wissenschaft und Forschung im Bereich der psychischen Gesundheit unterrepräsentiert sind;

Or. en

Änderungsantrag 73

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

**Entschließungsantrag
Erwägung L a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

La. in der Erwägung, dass 2022 das Europäische Jahr der Jugend ist;

Or. en

Änderungsantrag 74
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung L b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Lb. in der Erwägung, dass Fernunterricht ein in erster Linie einsamer Prozess ist, für den große Selbstdisziplin und eine starke innere Motivation erforderlich sind, die, wie durch Forschungsergebnisse bewiesen wurde, durch die Ermutigung und Unterstützung von Schülern in ihrem familiären Umfeld und durch Ermutigung und Unterstützung im Zusammenhang mit dem Kultur- und Bildungskapital von Eltern und Betreuungspersonen gesteigert wird;

Or. en

Änderungsantrag 75
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung L c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Lc. in der Erwägung, dass Fernunterricht für jüngere Schüler, die einen größeren Bedarf an zwischenmenschlichem Kontakt mit Lehrkräften haben und nicht über die notwendige Selbstdisziplin verfügen,

pädagogisch nicht geeignet ist und bei solchen Schülern nicht zu wesentlichen Lernergebnissen führen kann;

Or. en

Änderungsantrag 76
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung L d (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Ld. in der Erwägung, dass viele Schüler nun, da die Schulen geöffnet sind, „distanziert“ und nicht am Schulleben interessiert zu sein scheinen und offenbar Schwierigkeiten haben, ihr Tempo zu finden, sich zu konzentrieren, sich zugehörig zu fühlen und sich mit den Zielen der Schulgemeinschaft zu identifizieren, weil sie keinen festen täglichen Stundenplan hatten, der für eine beruhigende „Routine“ sorgt, und es in manchen Mitgliedstaaten lange Zeit nicht mehr gewohnt waren, zur Schule zu gehen; in der Erwägung, dass aufgrund dieses Phänomens das Schulklima verschlechtert wird und die Gefahr besteht, dass mehr Schüler die Schule abbrechen^{3a};

^{3a} *Forschung der Initiative für Artikel 12 des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes: <http://www.inart12.org/images//Documents/Poll-Results--final-1.pdf>.*

Or. en

Änderungsantrag 77
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

**Entschließungsantrag
Erwägung L e (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Le. in der Erwägung, dass manche Mitgliedstaaten nicht für angemessene Schulungen zu Fernunterricht für Lehrkräfte gesorgt haben, um sie in die Lage zu versetzen, technologische Hilfsmittel auf effiziente und interessante Weise einzusetzen und mit den besonderen pädagogischen und didaktischen Anforderungen in Bezug auf den Einsatz dieser Hilfsmittel zurechtzukommen;

Or. en

**Änderungsantrag 78
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek**

**Entschließungsantrag
Erwägung L f (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Lf. in der Erwägung, dass durch die COVID-19-Pandemie eine Katalysemöglichkeit für die globale Bildungsindustrie privater und kommerzieller Organisationen zur Förderung ihrer Produkte in öffentlichen Schulsystemen geschaffen wurde; in der Erwägung, dass dem Risiko langfristiger Abhängigkeiten von privater Technologieinfrastruktur in Bezug auf die Bereitstellung öffentlicher Bildung und die Leitung öffentlicher Bildungseinrichtungen besondere Aufmerksamkeit gewidmet werden sollte;

Or. en

Änderungsantrag 79

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Erwägung L g (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

Lg. in der Erwägung, dass bestimmte Mitgliedstaaten nicht die erforderlichen Maßnahmen ergriffen haben, um die personenbezogenen Daten von Schülern und Lehrkräften zu schützen, wenn für Fernunterricht bereitgestellte private Bildungsplattformen genutzt wurden;

Or. en

Änderungsantrag 80

Alexis Georgoulis, Tomasz Frankowski, Diana Riba i Giner, Irena Joveva, Hannes Heide, Romeo Franz, Niklas Nienäß

Entschließungsantrag
Ziffer -1 (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

-1. betont, dass Kultur für die Entwicklung der individuellen Identität von Kindern und Jugendlichen sowie für ihre Bildung, einschließlich ihres Verständnisses der Gesellschaft, und ihr allgemeines Wohlbefinden von grundlegender Bedeutung ist;

Or. en

Änderungsantrag 81

Theodoros Zagorakis, Loucas Foulas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, François-Xavier Bellamy, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag
Ziffer 1

Entschließungsantrag

Geänderter Text

1. weist auf die Aufgabe hin, die Schulen und frühkindliche **Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungseinrichtungen** dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen, damit sowohl die pädagogische als auch die psychologische Entwicklung der Lernenden zunehmend gefördert wird;

1. weist auf die Aufgabe hin, die Schulen und **Einrichtungen für** frühkindliche **Bildung, Erziehung** und **Betreuung** dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen, damit sowohl die pädagogische als auch die psychologische Entwicklung der Lernenden zunehmend gefördert wird; **hebt insbesondere die Rolle hervor, die Lehrkräfte und Pädagogen dabei spielen, für die psychologische Unterstützung und Entwicklung von Kindern und Jugendlichen zu sorgen;**

Or. en

Änderungsantrag 82

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 1

Entschließungsantrag

1. weist auf die Aufgabe hin, die Schulen und frühkindliche **Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungseinrichtungen** dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen, damit **sowohl die pädagogische als auch die** psychologische Entwicklung der Lernenden zunehmend gefördert wird;

Geänderter Text

1. weist auf die Aufgabe hin, die Schulen und **Einrichtungen für** frühkindliche **Bildung, Erziehung** und **Betreuung** dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, **großzügig in öffentliche Bildung zu investieren**, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen **und hoch qualifiziertes Lehr- und Bildungspersonal einzustellen und weiterhin zu beschäftigen**, damit die **kognitive, körperliche, pädagogische und** psychologische Entwicklung der

Lernenden zunehmend gefördert wird;

Or. en

Änderungsantrag 83

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 1

Entschließungsantrag

1. weist auf die Aufgabe hin, die Schulen und frühkindliche **Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungseinrichtungen** dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen, damit sowohl die pädagogische als auch die psychologische Entwicklung der Lernenden zunehmend gefördert wird;

Geänderter Text

1. weist auf die Aufgabe hin, die Schulen und **Kindertagesstätten in Einrichtungen für** frühkindliche **Bildung, Erziehung und Betreuung** dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen **und hoch qualifiziertes Lehr- und Bildungspersonal einzustellen und weiterhin zu beschäftigen**, damit sowohl die pädagogische als auch die psychologische Entwicklung der Lernenden **auf zufriedenstellende Weise** zunehmend gefördert wird;

Or. en

Änderungsantrag 84

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 1

Entschließungsantrag

1. weist auf die Aufgabe hin, die **Schulen und frühkindliche Bildungs-, Erziehungs- und**

Geänderter Text

1. weist auf die Aufgabe hin, die **Einrichtungen für formale, nicht formale und informelle Bildung und**

Betreuungseinrichtungen dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen, damit sowohl die pädagogische als auch die psychologische Entwicklung der Lernenden zunehmend gefördert wird;

Betreuungskräfte dabei wahrnehmen, Kindern und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten **und Regionen** auf, allgemeinen Bildungseinrichtungen ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen **und hoch qualifiziertes Lehr- und Bildungspersonal einzustellen und weiterhin zu beschäftigen**, damit sowohl die pädagogische als auch die psychologische Entwicklung der Lernenden zunehmend gefördert wird;

Or. en

Änderungsantrag 85
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Ziffer 1

Entschließungsantrag

1. weist auf die Aufgabe hin, die Schulen **und** frühkindliche Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungseinrichtungen dabei wahrnehmen, **Kindern** und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, **allgemeinen Bildungseinrichtungen** ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen, damit **sowohl** die pädagogische **als auch die** psychologische Entwicklung **der Lernenden** zunehmend gefördert wird;

Geänderter Text

1. weist auf die Aufgabe hin, die **sowohl** Schulen, frühkindliche Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungseinrichtungen **als auch Einrichtungen des non-formalen und informellen Lernens** dabei wahrnehmen, **jungen Menschen** und ihren Familien die notwendige materielle und psychologische Unterstützung an die Hand zu geben, und fordert die Mitgliedstaaten auf, **diesen Einrichtungen** ausreichende finanzielle Unterstützung zukommen zu lassen, damit die pädagogische, psychologische, **körperliche, emotionale und/oder soziale** Entwicklung **junger Menschen** zunehmend gefördert wird;

Or. de

Änderungsantrag 86
Victor Negrescu

**Entschließungsantrag
Ziffer 1 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

1a. erklärt sich besorgt darüber, dass die Auswirkungen der Aufbau- und Resilienzfazilität (ARF) auf Kinder und Jugendliche in vielen Fällen begrenzt sind und nicht zu den Ergebnissen oder Strukturreformen führen, durch die Kindern und Jugendlichen der Zugang zu hochwertiger Bildung ermöglicht würde; bekräftigt die Empfehlung des Europäischen Parlaments, gemäß der 10 % der nationalen Aufbau- und Resilienzpläne für die Bildung verwendet werden sollen; fordert, dass die Kommission die von den Mitgliedstaaten im Rahmen der ARF durchgeführten Projekte und Reformen im Zusammenhang mit Bildung und jungen Menschen gründlich evaluiert, und bekräftigt, dass in den nationalen Berichten, die im Zuge der Evaluierung im Rahmen des Europäischen Semesters verfasst werden, ein größerer Schwerpunkt auf diese Themen gelegt werden muss;

Or. en

**Änderungsantrag 87
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek**

**Entschließungsantrag
Ziffer 1 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

1a. fordert die Mitgliedstaaten auf, den Inhalt der Lehrpläne anzupassen und alle notwendigen Maßnahmen zu ergreifen, um die kognitiven Lücken anzugehen, die während der Fernlernzeiträume entstanden sind, und

das mögliche Zunehmen von Schulversagen und Schulabbrüchen rechtzeitig zu verhindern, insbesondere bei den am stärksten gefährdeten Gruppen von Schülern, z. B. von Schülern mit Behinderungen, mit besonderen Lernbedürfnissen, mit Migrations- oder Flüchtlingshintergrund und mit erhöhtem Armutsrisiko;

Or. en

Änderungsantrag 88

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 1 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

1a. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, mindestens 10 % ihres BIP als langfristige Investition in die allgemeine und berufliche Bildung zu investieren, um widerstandsfähigere und inklusivere Systeme der allgemeinen und beruflichen Bildung aufzubauen, und in angemessener Weise zur Verwirklichung des Ziels, bis 2025 einen europäischen Bildungsraum zu schaffen, beizutragen;

Or. en

Änderungsantrag 89

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 1 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

1a. fordert die Mitgliedstaaten auf, psychologische erste Hilfe und nicht mit einem Stigma verbundene Bildung im

Bereich der psychischen Gesundheit in die Lehrpläne aufzunehmen, damit Schüler, Studierende, Lehrkräfte, Dozenten und akademische Führungskräfte besser darauf vorbereitet sind, auf Lernende mit Problemen im Bereich der psychischen Gesundheit zu reagieren;

Or. en

Änderungsantrag 90
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Ziffer 1 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

1a. fordert dazu auf, Offene Jugendarbeit als eine zentrale Sozialisationsinstanzen für junge Menschen EUweit anzuerkennen und stärker darin zu fördern bewusst, und jenseits von Elternhaus sowie Lernorten formaler Bildung, jungen Menschen, dabei häufig Gleichaltrigen, Freiräume zu schaffen, die ihnen Möglichkeiten der Selbstorganisation und Partizipation eröffnen;

Or. de

Änderungsantrag 91
Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag
Ziffer 1 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

1b. fordert die Kommission und den Rat auf, den Bildungsbereich bei der Berechnung der Kosten der nationalen

*Staatsverschuldung im Rahmen der
Überarbeitung des europäischen
Stabilitäts- und Wachstumspakts nicht zu
berücksichtigen;*

Or. en

Änderungsantrag 92
Victor Negrescu

Entschließungsantrag
Ziffer 1 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

*1b. besteht darauf, dass die
Mitgliedstaaten den Zugang zu inklusiver,
gleichberechtigter und hochwertiger
Bildung für alle Kinder in Europa
sicherstellen, insbesondere für die am
stärksten gefährdeten Kinder, die
Behinderungen haben oder von Armut
oder sozialer Ausgrenzung bedroht sind;*

Or. en

Änderungsantrag 93
**Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio,
Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco**

Entschließungsantrag
Ziffer 1 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

*1c. nimmt den Status psychischer
Krankheiten als vollwertige Krankheiten,
die zu einer ernsthaften Verschlechterung
des Wohlbefindens sowie zu anderen
lebensbedrohlichen Krankheiten,
Drogenmissbrauch, sozialer Isolation
oder Selbstmord führen können, zur
Kenntnis; fordert die Mitgliedstaaten und
die Kommission auf, Lernende und
Lehrkräfte für den Krankheitsstatus*

*psychischer Störungen zu sensibilisieren,
um das mit Problemen im Bereich der
psychischen Gesundheit verbundene
Stigma zu beseitigen;*

Or. en

Änderungsantrag 94
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Ziffer 2

Entschließungsantrag

2. fordert in diesem Zusammenhang die Mitgliedstaaten auf, die Rahmenbedingungen für Gesundheit und Sicherheit in Lernumfeldern zu verbessern und weiterzuentwickeln, um Lernenden und Lehrkräften die Unterstützung von Fachpsychologen *und unterstützendem* Personal für besonderen pädagogischen Bedarf *zuteilwerden zu lassen, die* dazu beitragen *können*, den Klassenraum zu einem einladenden und anziehenden Ort zu machen, an dem man konstruktiv aufwachsen, lernen, diskutieren und *Schwierigkeiten* überwinden kann;

Geänderter Text

2. fordert in diesem Zusammenhang die Mitgliedstaaten auf, die Rahmenbedingungen für Gesundheit und Sicherheit in Lernumfeldern zu verbessern und weiterzuentwickeln, um Lernenden und Lehrkräften die Unterstützung von *der erforderlichen Anzahl an* Fachpsychologen *zuteilwerden zu lassen, die eine essenzielle Rolle für Einzelne, aber auch für das Schulklima insgesamt spielen können; fordert die Mitgliedstaaten darüber hinaus auf, für unterstützendes* Personal für besonderen pädagogischen Bedarf zu *sorgen, das* dazu beitragen *kann*, den Klassenraum zu einem einladenden und anziehenden Ort zu machen, an dem man konstruktiv aufwachsen, lernen, diskutieren und *Unterschiede* überwinden kann;

Or. en

Änderungsantrag 95
Victor Negrescu

Entschließungsantrag
Ziffer 2

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2. fordert in diesem Zusammenhang die Mitgliedstaaten auf, die Rahmenbedingungen für Gesundheit und Sicherheit in Lernumfeldern zu verbessern und weiterzuentwickeln, um Lernenden und Lehrkräften die Unterstützung von Fachpsychologen und unterstützendem Personal für besonderen pädagogischen Bedarf zuteilwerden zu lassen, die dazu beitragen können, den Klassenraum zu einem einladenden und anziehenden Ort zu machen, an dem man konstruktiv aufwachsen, lernen, diskutieren und **Schwierigkeiten** überwinden kann;

2. fordert in diesem Zusammenhang die Mitgliedstaaten auf, die Rahmenbedingungen für Gesundheit und Sicherheit in Lernumfeldern zu verbessern und weiterzuentwickeln, um Lernenden und Lehrkräften die Unterstützung von Fachpsychologen und unterstützendem Personal für besonderen pädagogischen Bedarf zuteilwerden zu lassen, die dazu beitragen können, den Klassenraum zu einem einladenden und anziehenden Ort zu machen, an dem man konstruktiv aufwachsen, lernen, diskutieren und **Unterschiede** überwinden kann; **fordert, dass ein aktives europäisches Netz für den Austausch über bewährte Verfahren und Methoden zum Umgang mit den Herausforderungen eingerichtet wird;**

Or. en

Änderungsantrag 96

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag Ziffer 2

Entschließungsantrag

2. fordert in diesem Zusammenhang die Mitgliedstaaten auf, die Rahmenbedingungen für Gesundheit und Sicherheit in Lernumfeldern zu verbessern und weiterzuentwickeln, um Lernenden und **Lehrkräften** die Unterstützung von Fachpsychologen und unterstützendem Personal für besonderen pädagogischen Bedarf zuteilwerden zu lassen, die dazu beitragen können, **den Klassenraum** zu einem einladenden und anziehenden Ort zu machen, an dem man konstruktiv aufwachsen, lernen, diskutieren und **Schwierigkeiten** überwinden kann;

Geänderter Text

2. fordert in diesem Zusammenhang die Mitgliedstaaten auf, die Rahmenbedingungen für Gesundheit und Sicherheit in Lernumfeldern zu verbessern und weiterzuentwickeln, um Lernenden, **Lehrkräften, jungen Menschen** und **Fachkräften** die Unterstützung von Fachpsychologen und unterstützendem Personal für besonderen pädagogischen Bedarf zuteilwerden zu lassen, die dazu beitragen können, **Klassenräume und soziale Räume** zu einem einladenden und anziehenden Ort zu machen, an dem man konstruktiv aufwachsen, lernen, **sich in einem vertrauensvollen Umfeld austauschen**, diskutieren und

Unterschiede überwinden kann;

Or. en

Änderungsantrag 97

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo

Entschließungsantrag

Ziffer 2 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2a. fordert die Kommission vor dem Hintergrund des europäischen Bildungsraums nachdrücklich auf, einen Vorschlag für Pflichtunterricht im Bereich der psychischen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens im Rahmen der Schullehrpläne anzunehmen, da die Zusammenarbeit und die gleichzeitige Umsetzung in allen Mitgliedstaaten für die Sicherstellung der gleichwertigen Förderung der psychischen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens der Bürger in der gesamten EU von wesentlicher Bedeutung ist; stellt fest, dass ein ganzheitlicher Ansatz für die Sicherstellung eines angemessenen Kenntnisstands und einer angemessenen Bildung in Bezug auf die psychische Gesundheit und das psychische Wohlbefinden benötigt wird;

Or. en

Änderungsantrag 98

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 2 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2a. betont, dass niedrigschwellige, semiprofessionelle psychologische Unterstützung für Lernende wichtig ist; fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, zusätzliche spezielle Schulungen für Lehrkräfte für die Schaffung sicherer Räume in Lernumfeldern zu fördern, in denen sich Lernende bei psychischen Problemen in frühen Phasen psychologische Unterstützung suchen können;

Or. en

Änderungsantrag 99
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Ziffer 2 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2a. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die Arbeit von Jugendorganisationen sowie der in NGOs selbst organisierten Jugendarbeit systematischer und vor allem in ihrer Bedeutung für das non-formale und informelle Lernen auch finanziell zu unterstützen und damit deren Strukturen des grenzüberschreitenden Austausch und der grenzüberschreitenden Zusammenarbeit dauerhaft krisenfester werden zu lassen;

Or. de

Änderungsantrag 100
Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag
Ziffer 2 b (neu)

2b. betont in diesem Zusammenhang, dass die Bedeutung der Förderung von Kenntnissen von Lehrkräften, Bildungspersonal, Schulverwaltungspersonal, Sozialarbeitern und Schülern und Studierenden im Bereich psychische Gesundheit anerkannt werden muss; fordert die Mitgliedstaaten auf, für genügend qualifiziertes Personal, z. B. Psychologen oder andere Spezialisten im Bereich der psychischen Gesundheit, zu sorgen, um in allen Arten von Bildungseinrichtungen ein sicheres Umfeld für Kinder und Jugendliche zu schaffen;

Or. en

Änderungsantrag 101

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Ibán García Del Blanco

**Entschließungsantrag
Ziffer 2 b (neu)**

2b. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, die Auswirkungen von COVID-19 unter dem Gesichtspunkt des Geschlechts zu prüfen und dafür zu sorgen, dass die Sexualerziehung und die Bereitstellung von Diensten im Bereich der sexuellen und reproduktiven Gesundheit im Einklang mit internationalen Menschenrechtsnormen im Rahmen der nationalen Bildungssysteme unter allen Umständen fortgesetzt werden; besteht darauf, dass jeglichen Versuchen, in Krisensituationen Einschränkungen in Bezug auf die sexuelle und reproduktive Gesundheit und damit verbundene Rechte

vorzunehmen, entgegengewirkt wird;

Or. en

Änderungsantrag 102

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 2 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2c. stellt fest, dass das Schweigen in Bezug auf durch die Pandemie verursachte Herausforderungen im Bereich der psychischen Gesundheit für Kinder und Jugendliche gebrochen werden muss und dass diskriminierende Stigmata im Rahmen eines ganzheitlichen Ansatzes angegangen werden müssen; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten daher auf, eine unionsweite Kampagne zur Sensibilisierung für die psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen zu starten, um gegen bestehende Stigmata vorzugehen, und jungen Menschen Zugang zu Informationen über die psychische Gesundheit zu ermöglichen, um für ein komplettes soziales Verständnis von Problemen im Bereich der psychischen Gesundheit zu sorgen;

Or. en

Änderungsantrag 103

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 2 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2c. fordert die Mitgliedstaaten auf, die Beteiligungs- und Mitbestimmungsrechte von Schülern, Studierenden und jungen Menschen in Schulen und Hochschulen, im Bereich der beruflichen Bildung, am Arbeitsplatz und in sozialen Einrichtungen auszuweiten;

Or. en

Änderungsantrag 104

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 2 d (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2d. betont, dass es wichtig ist, gegen das Phänomen der Untererfassung und die soziale Stigmatisierung in Bezug auf die psychische Gesundheit und das psychische Wohlbefinden vorzugehen; fordert die Kommission in diesem Zusammenhang auf, auf der Grundlage von Berichten und von Konsultationen mit Lehrkräften, Bildungspersonal, Schülern und Studierenden und Elternvereinigungen Instrumente zur Risikobewertung und Berichterstattungssysteme zu entwickeln, um ein sichereres Umfeld für hilfsbedürftige junge Menschen zu schaffen und zugleich für die Früherkennung möglicher Probleme im Bereich der psychischen Gesundheit zu sorgen;

Or. en

Änderungsantrag 105

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

**Entschließungsantrag
Ziffer 2 e (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2e. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, bereichsübergreifende Investitionen zum Vorgehen gegen psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen zu fördern und nationale Aktionspläne zu entwickeln und deren Umsetzung auf regionaler und lokaler Ebene sicherzustellen und dabei den tatsächlichen Bedürfnissen von Kindern und Jugendlichen Rechnung zu tragen und den am stärksten benachteiligten Gruppen besondere Aufmerksamkeit zu widmen;

Or. en

Änderungsantrag 106

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

**Entschließungsantrag
Ziffer 2 f (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

2f. fordert die Kommission auf, Forschung zu betreiben und dabei die langfristigen Auswirkungen aller Präventivmaßnahmen der Mitgliedstaaten im Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie auf Kinder und Jugendliche vollständig zu bewerten, um diesbezüglich gründliche Erkenntnisse zu gewinnen, wodurch das Treffen angemessener Maßnahmen zur Abmilderung der Auswirkungen der Pandemie oder jeglicher künftiger Gesundheitskrisen ermöglicht wird;

Or. en

Änderungsantrag 107

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Ziffer 3

Entschließungsantrag

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen zu halten; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Geänderter Text

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor, **die die Grundlage des Prozesses der Sozialisierung bilden und dazu führen, dass schneller ein Zugehörigkeitsgefühl empfunden wird**; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen zu halten **oder sie in einem hybriden Modus beizubehalten, aber nicht komplett zu schließen**; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden; **fordert die Mitgliedstaaten daher auf, die verschiedenen Merkmale und Bedürfnisse von Bildungs-, Kultur-, Jugend- und Sporteinrichtungen zu berücksichtigen**;

Or. en

Änderungsantrag 108

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 3

Entschließungsantrag

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall

Geänderter Text

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen **und die soziale Rolle der Bildung** hervor; fordert daher die

künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen **zu halten**; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Mitgliedstaaten auf, **angemessene Gesundheits- und Sicherheitsmaßnahmen einzuführen, um dafür zu sorgen, dass** im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, **auf sichere Weise** offen **gehalten werden**; fordert die Mitgliedstaaten auf, **sich** in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, **mit Schulen, Lehrkräften, Eltern und Experten und Wissenschaftlern mit relevanten Spezialisierungen zu beraten, um** die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen, **von Menschen mit Behinderungen und aller gefährdeten Gruppen angemessen** zu berücksichtigen **und dabei niemanden zurückzulassen**, und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Or. en

Änderungsantrag 109 **Diana Riba i Giner**

Entschließungsantrag **Ziffer 3**

Entschließungsantrag

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen **zu halten**; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Geänderter Text

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen **und die soziale Rolle der Bildung** hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, **angemessene Gesundheits- und Sicherheitsmaßnahmen einzuführen, um dafür zu sorgen, dass** im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, **auf sichere Weise** offen **gehalten werden**; fordert die Mitgliedstaaten auf, **sich** in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, **mit Lehrkräften und Bildungspersonal, Lernenden und Eltern**

zu **beraten, um** die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen, **von Menschen mit besonderen Bedürfnissen sowie marginalisierter Gruppen angemessen** zu berücksichtigen, und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Or. en

Änderungsantrag 110

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag Ziffer 3

Entschließungsantrag

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen zu halten; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Geänderter Text

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor **und berücksichtigt dabei die wichtige Rolle der Sozialisierung bei der Bildung**; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, **auf sichere Weise** offen zu halten; fordert die Mitgliedstaaten auf, **sich** in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, **mit Fachkräften aus den Bereichen Gesundheit und Sicherheit, Schulen, Lehrkräften und Eltern zu beraten, um** die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen, **junger Menschen mit besonderen Bedürfnissen und benachteiligter Gruppen angemessen** zu berücksichtigen, und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Or. en

Änderungsantrag 111

Loucas Fourlas

**Entschließungsantrag
Ziffer 3**

Entschließungsantrag

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen zu halten; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Geänderter Text

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen zu halten; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden, **wobei den Besonderheiten schutzbedürftiger Gruppen oder junger Menschen mit eingeschränkter Mobilität und anderen Schwierigkeiten Rechnung zu tragen ist;**

Or. el

**Änderungsantrag 112
Gianantonio Da Re**

**Entschließungsantrag
Ziffer 3**

Entschließungsantrag

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen zu halten; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden;

Geänderter Text

3. hebt die lebenswichtige Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen hervor; fordert daher die Mitgliedstaaten auf, im Fall künftiger Pandemien oder anderer nie da gewesener Situationen alle Lernumfelder, ob formaler, informeller oder nicht formaler Art, offen zu halten; fordert die Mitgliedstaaten auf, in Fällen, in denen besondere Maßnahmen absolut notwendig sind, die Bedürfnisse verschiedener Altersgruppen zu berücksichtigen und keine Pauschallösung für alle anzuwenden,

sondern insbesondere den Bedürfnissen von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen Rechnung zu tragen;

Or. it

Änderungsantrag 113

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 3 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

3a. hebt die wichtige Rolle hervor, die eine gesunde und ausgewogene Ernährung für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen spielt; besteht daher auf der wichtigen sozialen Unterstützung, die Schulen leisten und die beispielsweise in der Bereitstellung täglicher ausgewogener Mahlzeiten besteht, die manche Kinder andernfalls zu Hause nicht erhalten würden; fordert die Mitgliedstaaten auf, für alle Schüler in allen Schulen ein kostenloses und gesundes Mittagessen bereitzustellen;

Or. en

Änderungsantrag 114

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 3 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

3a. stellt fest, dass bereits bestehende Unterschiede im Bildungsbereich durch die COVID-19-Krise verschärft wurden, indem die Chancen vieler der am stärksten gefährdeten Kinder und Jugendlichen – einschließlich derjenigen,

die in verarmten oder ländlichen Gebieten leben, Mädchen, Flüchtlingen und Menschen mit Behinderungen – begrenzt wurden; fordert, dass spezifische Maßnahmen ergriffen werden, um die Lernenden zu erreichen, bei denen das größte Risiko besteht, dass sie zurückbleiben;

Or. en

Änderungsantrag 115

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 3 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

3a. betont in diesem Zusammenhang die Bedeutung des digitalen Wandels und fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, ihre Maßnahmen zu verstärken, damit Bildungseinrichtungen für das digitale Zeitalter gerüstet sind;

Or. en

Änderungsantrag 116

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 3 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

3b. betont, wie wichtig es ist, sich mit der psychischen Gesundheit junger Menschen zu befassen und dabei die kulturellen und kontextuellen Faktoren, die sie beeinflussen, zu berücksichtigen; fordert verstärkte Anstrengungen zur Ermittlung und Unterstützung von Kindern, Jugendlichen und Familien, die unverhältnismäßig stark von der

Pandemie betroffen sind, um vor der Pandemie bestehende Lücken bei der Bereitstellung von Dienstleistungen im Bereich der psychischen Gesundheit zu ermitteln und die öffentlichen Systeme besser anzupassen;

Or. en

Änderungsantrag 117

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag Ziffer 3 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

3b. betont, wie wichtig die persönliche Interaktion junger Menschen in einem kulturellen Kontext für ihr allgemeines Wohlergehen ist; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten daher auf, ihre Maßnahmen zur Schaffung solcher Möglichkeiten zu verstärken;

Or. en

Änderungsantrag 118

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag Ziffer 3 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

3c. erkennt an, dass es von entscheidender Bedeutung ist, jungen Menschen eine Stimme bei der Entscheidungsfindung zu geben, damit sie ihre Bedürfnisse zum Ausdruck bringen und sich an ihrer Umsetzung beteiligen können, wenn es darum geht, die Wirksamkeit von Strategien und Programmen zu verbessern; fordert, dass junge Menschen, insbesondere junge

Frauen, in die Forschung, die Programmgestaltung und die Entscheidungsfindung einbezogen werden, um ihre erlebten Erfahrungen, Prioritäten und Wahrnehmungen besser zu verstehen und darauf zu reagieren und ihr Engagement sicherzustellen;

Or. en

Änderungsantrag 119

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 3 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

3c. betont, dass Online-Unterricht nur als letztes Mittel genutzt werden sollte; fordert die Mitgliedstaaten auf, auf der Grundlage der Erfahrungen aus der COVID-19-Pandemie Aktionspläne für das Funktionieren aller Lernumgebungen aufzustellen, um Störungen und fehlende zwischenmenschliche Beziehungen unter Kindern und Jugendlichen zu minimieren;

Or. en

Änderungsantrag 120

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 4

Entschließungsantrag

Geänderter Text

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die **Mittelausstattung erheblich aufzustocken, um die** Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu

ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, **zu verbessern**; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle **zu verbessern und angemessene Möglichkeiten innerhalb des Strategischen Rahmens der EU für Gesundheit und Sicherheit am Arbeitsplatz^{1a} zu entwickeln**, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern; **fordert die Kommission auf, bereits die Grundlage dafür zu schaffen, dass im nächsten mehrjährigen Finanzrahmen eine Verdreifachung der genannten Unionsprogramme vorgeschlagen wird**;

^{1a} <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/?uri=CELEX:52021DC0323>

Or. en

Änderungsantrag 121

Theodoros Zagorakis, Loucas Foulas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag Ziffer 4

Entschließungsantrag

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die

Geänderter Text

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern, **die dazu beitragen, nützliche und notwendige soziale Kompetenzen zu entwickeln, die für die künftige persönliche und berufliche Entwicklung von Bedeutung**

Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

sind, und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Or. en

Änderungsantrag 122

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag Ziffer 4

Entschließungsantrag

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Geänderter Text

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, *der sexuellen Ausrichtung, einer etwaigen Behinderung*, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, *die Programme so zu gestalten, dass sie möglichen künftigen Mobilitätseinschränkungen trotzen können, sowie* die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Or. en

Änderungsantrag 123
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Ziffer 4

Entschließungsantrag

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des **Einkommens**, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Geänderter Text

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des **sozioökonomischen Hintergrunds**, des Geschlechts, des Gesundheitszustands, **der Nationalität, der Staatsbürgerschaft** und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Or. en

Änderungsantrag 124
Gianantonio Da Re

Entschließungsantrag
Ziffer 4

Entschließungsantrag

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf,

Geänderter Text

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und ihre Zugänglichkeit für alle, ungeachtet des Einkommens, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern, **mit besonderem Schwerpunkt auf ländlichen**

die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

und peripheren Gebieten; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Or. it

Änderungsantrag 125 **Petra Kammerevert, Hannes Heide**

Entschließungsantrag **Ziffer 4**

Entschließungsantrag

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen zu erweitern und **ihre Zugänglichkeit** für alle, ungeachtet **des Einkommens**, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Geänderter Text

4. beharrt darauf, dass es notwendig ist, die Chancen, die Programme wie Erasmus+, Kreatives Europa und das Europäische Solidaritätskorps bieten, angemessen zu finanzieren und zu fördern, um Mobilitätserfahrungen **machen zu können oder** zu erweitern und **den Zugang** für alle, ungeachtet **von Elternhaus oder Einkommen**, des Geschlechts, des Gesundheitszustands und der Herkunftsregion, zu verbessern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die systematische Verbreitung der Ergebnisse von Projekten zu verbessern, um ihre Sichtbarkeit, ihre Ausweitung und ihre langfristigen Auswirkungen zu steigern;

Or. de

Änderungsantrag 126 **Alexis Georgoulis, Tomasz Frankowski, Diana Riba i Giner, Irena Joveva, Hannes Heide, Romeo Franz, Niklas Nienäß**

Entschließungsantrag **Ziffer 4 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

4a. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, die Aufbau- und Resilienzfazilität und andere zweckgebundene Fonds besser zu nutzen, um ihre Bemühungen zu verstärken, um gegen die Langzeitauswirkungen der Schließung von Kulturstätten durch COVID-19 auf Kulturschaffende und insbesondere junge ausübende Künstler, denen die Möglichkeit verwehrt wurde, ihre Karriere in der entscheidenden frühen Phase zu starten und weiterzuentwickeln, vorzugehen;

Or. en

Änderungsantrag 127

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 4 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

4a. fordert die Mitgliedstaaten auf, Berufsbildungsprogramme zu fördern, um jungen Menschen den Einstieg in den Arbeitsmarkt zu erleichtern und gegen die Jugendarbeitslosigkeit vorzugehen;

Or. en

Änderungsantrag 128

Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag

Ziffer 4 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

4a. macht in diesem Zusammenhang erneut darauf aufmerksam, dass sozial

benachteiligte junge Menschen und solche aus sozio-ökonomisch schwierigen Verhältnissen besonderer Förderung und auch besonderer Zugänge bis hin zu einem aktiven Aufsuchen und Ermutigen bedürfen, da sie es ohnehin schwieriger haben, von solchen Möglichkeiten zu erfahren, sich häufig den Erfolg bei Antragstellung gar nicht zutrauen und nicht selbstständig die Unterstützung abfragen, die eigentlich notwendig wäre;

Or. de

Änderungsantrag 129

Alexis Georgoulis, Tomasz Frankowski, Diana Riba i Giner, Irena Joveva, Hannes Heide, Romeo Franz, Niklas Nienäß

**Entschließungsantrag
Ziffer 4 b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

4b. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, den Wiederaufbau und die Resilienz der Kultur- und Kreativbranche in den Mittelpunkt ihrer Investitionen in die Kultur zu stellen und dabei besonderes Augenmerk auf die Verbesserung der Gesamtsituation und der Arbeitsbedingungen junger Autoren, Darsteller, Künstler und aller anderen Kulturschaffenden und Arbeitnehmer und Fachkräfte im Kulturbereich zu legen, die die kulturellen Werke schaffen, die unserer Demokratie, Gesellschaft und Wirtschaft zugutekommen;

Or. en

Änderungsantrag 130

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

**Entschließungsantrag
Ziffer 4 c (neu)**

4c. betont, dass Kreativität für viele Kinder und Jugendliche eine wichtige Möglichkeit ist, sich in schwierigen Zeiten auszudrücken, und dass viele von ihnen eine berufliche Laufbahn in Kunst und Kultur anstreben; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten daher auf, ihre Gesamtanstrengungen zu verstärken und ihre Mittel aufzustocken, um die Unterstützung junger Menschen bei der Aufnahme einer solchen beruflichen Laufbahn zu verbessern;

Or. en

Änderungsantrag 131

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 5

5. weist darauf hin, dass Mobilitätserfahrungen und der Austausch bewährter Vorgehensweisen unter Lehrkräften, Erziehern, Dozenten, Ausbildern, **Jugendhelfern**, Kulturschaffenden und Sporttrainern wichtig sind, um ihr Wissen über den Kontakt zu jungen Menschen zu erweitern und die internationale und die mehrsprachige Dimension zu stärken, insbesondere im Hinblick auf den europäischen Bildungsraum, der bis 2025 verwirklicht werden soll;

5. weist darauf hin, dass Mobilitätserfahrungen und der Austausch bewährter Vorgehensweisen unter Lehrkräften, Erziehern, Dozenten, Ausbildern, **Freiwilligen und Fachkräften in der Jugendarbeit und Jugendorganisationen**, Kulturschaffenden und Sporttrainern wichtig sind, um ihr Wissen über den Kontakt zu jungen Menschen zu erweitern und die internationale und die mehrsprachige Dimension zu stärken, insbesondere im Hinblick auf den europäischen Bildungsraum, der bis 2025 verwirklicht werden soll;

Or. en

Änderungsantrag 132
Elżbieta Kruk

Entschließungsantrag
Ziffer 5

Entschließungsantrag

5. weist darauf hin, dass Mobilitätserfahrungen und der Austausch bewährter Vorgehensweisen unter Lehrkräften, Erziehern, Dozenten, Ausbildern, Jugendhelfern, Kulturschaffenden und Sporttrainern wichtig sind, um ihr Wissen über den Kontakt zu jungen Menschen zu erweitern und die internationale und die mehrsprachige Dimension zu stärken, ***insbesondere im Hinblick auf den europäischen Bildungsraum, der bis 2025 verwirklicht werden soll;***

Geänderter Text

5. weist darauf hin, dass Mobilitätserfahrungen und der Austausch bewährter Vorgehensweisen unter Lehrkräften, Erziehern, Dozenten, Ausbildern, Jugendhelfern, Kulturschaffenden und Sporttrainern wichtig sind, um ihr Wissen über den Kontakt zu jungen Menschen zu erweitern und die internationale und die mehrsprachige Dimension zu stärken;

Or. en

Änderungsantrag 133
Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag
Ziffer 5 a (neu)

Entschließungsantrag

5a. fordert die Mitgliedstaaten auf, dafür zu sorgen, dass Lehrkräfte und Fachkräfte in der Kinderbetreuung angemessene und aktuelle Kenntnisse im Bereich der psychischen Gesundheit erhalten, was eine Modernisierung der Ausbildung von Fachkräften in der Kinderbetreuung und die Bereitstellung kostenfreier und regelmäßiger psychologischer Unterstützung für Lehrkräfte und Fachkräfte in der Kinderbetreuung erfordert;

Geänderter Text

Or. en

Änderungsantrag 134

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 6

Entschließungsantrag

6. **fordert** ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien, die **auch kulturelle** und **sportliche** Betätigung **umfassen**, und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

Geänderter Text

6. **betont, wie wichtig es ist, dem Phänomen der unzureichenden Berichterstattung und der sozialen Stigmatisierung in Bezug auf psychische Gesundheit und Wohlbefinden entgegenzuwirken, und fordert** ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit **und Sicherheit**, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien **erfordert, einschließlich der Entwicklung von Risikobewertungsinstrumenten und Berichterstattungssystemen in Absprache mit Lehrkräften, Studierenden, Eltern und einschlägigen Fachleuten und Wissenschaftlern, sowie die Integration kultureller und sportlicher** Betätigung und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

Or. en

Änderungsantrag 135

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 6

Entschließungsantrag

6. **fordert** ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien, die **auch kulturelle** und **sportliche** Betätigung

Geänderter Text

6. **betont, wie wichtig es ist, dem Phänomen der unzureichenden Berichterstattung und der sozialen Stigmatisierung in Bezug auf psychische Gesundheit und Wohlbefinden entgegenzuwirken, und fordert** ein

umfassen, und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

ganzheitliches Verständnis von Gesundheit **und Sicherheit**, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien **erfordert**, **einschließlich der Entwicklung von Risikobewertungsinstrumenten und Berichterstattungssystemen in Absprache mit Lehrkräften, Lernenden und Eltern**, sowie die **Integration kultureller** und **sportlicher** Betätigung und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

Or. en

Änderungsantrag 136

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 6

Entschließungsantrag

6. fordert ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien, die auch kulturelle und sportliche Betätigung umfassen, und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

Geänderter Text

6. fordert **die Kommission und die Mitgliedstaaten auf**, ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit **zu entwickeln**, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien, die auch kulturelle und sportliche Betätigung umfassen, und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

Or. en

Änderungsantrag 137

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 6

Entschließungsantrag

6. fordert ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien, die auch kulturelle und sportliche Betätigung umfassen, und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

Geänderter Text

6. fordert ein ganzheitliches Verständnis von Gesundheit, das körperliches, psychisches und soziales Wohlbefinden einschließt, und umfassende Präventions- und Heilungsstrategien, die auch kulturelle, *spielerische* und sportliche Betätigung umfassen, und eine Förderung der Entwicklung kreativer und sozialer Fertigkeiten;

Or. en

Änderungsantrag 138

Lucia Ďuriš Nicholsonová, Irena Joveva

**Entschließungsantrag
Ziffer 6 a (neu)**

Entschließungsantrag

6a. ist besorgt über den Mangel an körperlicher Betätigung, der während der Ausgangsbeschränkungen bei vielen jungen Menschen festgestellt wurde, und die Folgen, die dies für die öffentliche Gesundheit nach sich ziehen könnte; betont, dass Sport und körperliche Betätigung unter den durch die Pandemie verursachten Umständen besonders wichtig sind, da sie die körperliche und geistige Widerstandsfähigkeit stärken; fordert die Mitgliedstaaten auf, mehr sportliche Betätigung in die Lehrpläne der Schulen aufzunehmen und sich dabei auf ein breites Spektrum von Mannschaftssportarten zu konzentrieren, da sie Werte wie gegenseitigen Respekt und gegenseitiges Verständnis, Solidarität und Zusammenarbeit fördern und vermitteln und ein Gefühl der Zugehörigkeit fördern;

Or. en

Änderungsantrag 139

Alexis Georgoulis, Tomasz Frankowski, Diana Riba i Giner, Irena Joveva, Hannes Heide, Romeo Franz, Niklas Nienaß

Entschließungsantrag

Ziffer 6 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6a. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, für faire Vertragsbedingungen und Arbeitsbedingungen für alle jungen Kulturschaffenden und anderen jungen Berufstätigen, die in der Kultur- und Kreativbranche tätig sind, zu sorgen, auch im Hinblick auf ihre geistige und körperliche Gesundheit und ihr allgemeines Wohlbefinden, und dieses Ziel in einem eigenen Abschnitt über junge Künstler im europäischen Status des Künstlers festzulegen;

Or. en

Änderungsantrag 140

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 6 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6a. weist auf die Herausforderungen bei der Messung der geistigen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens hin; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten daher auf, in weitere Forschung und die Entwicklung objektiver Indikatoren zur Messung der geistigen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens zu investieren, auch im Hinblick auf die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie;

Or. en

Änderungsantrag 141

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 6 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6a. weist auf die Herausforderungen bei der Messung der geistigen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens hin; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten daher auf, in weitere Forschung und die Entwicklung objektiver Indikatoren zur Messung der geistigen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens zu investieren, auch im Hinblick auf die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie;

Or. en

Änderungsantrag 142

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 6 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6a. betont, dass kulturelle und sportliche Aktivitäten in Projekte zur Unterstützung von Menschen integriert werden müssen, die von psychischen Problemen betroffen oder bedroht sind;

Or. en

Änderungsantrag 143

Diana Riba i Giner

**Entschließungsantrag
Ziffer 6 b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6b. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, eine umfassende Antwort zu geben, an der Interessenträger aus den Bereichen Bildung, Kultur, Sport und Gesundheit beteiligt werden; weist darauf hin, dass erhebliche Investitionen in bildungspolitische Maßnahmen zur Unterstützung der Erholung sowie in Dienstleistungen im Bereich der geistigen Gesundheit erforderlich sind, um die Infrastrukturen zur Unterstützung der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen, die von der Pandemie stark beeinträchtigt sind, zu stärken;

Or. en

**Änderungsantrag 144
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek**

**Entschließungsantrag
Ziffer 6 b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6b. weist auf die Herausforderungen bei der Messung der geistigen Gesundheit und des psychischen Wohlbefindens hin; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten daher auf, in weitere Forschung und die Entwicklung objektiver Indikatoren zur Messung der geistigen Gesundheit und des Wohlbefindens zu investieren^{1a}, auch im Hinblick auf die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie sowie die Auswirkungen von Kultur auf die geistige Gesundheit, das Wohlbefinden und die allgemeine Gesundheit;

^{1a}

Änderungsantrag 145

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 6 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6b. betont, dass die Gestaltung und Bereitstellung gezielter, generationenübergreifender Dienste gefördert werden sollten, bei denen der Erfahrungsschatz älterer Menschen mit dem Mut junger Menschen in einer für beide Seiten vorteilhaften Weise miteinander kombiniert werden;

Änderungsantrag 146

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 6 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6c. fordert die Mitgliedstaaten auf, prüfungslastige Lehrpläne, die zu übermäßiger Angst und einer Verschlechterung der geistigen Gesundheit und des Wohlbefindens von Schülern und jungen Menschen beitragen, durch modernere Beurteilungsmethoden zu ersetzen, die anthropozentrisch, ganzheitlich und psychisch weniger belastend sind; fordert die Bildungsbehörden auf, die

Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf die geistige Gesundheit und das Wohlbefinden von Schülern und Kindern bei der Bewertung ihrer Bildungsleistung zu berücksichtigen;

Or. en

Änderungsantrag 147

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

**Entschließungsantrag
Ziffer 6 c (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

6c. weist auf die zusätzlichen negativen Auswirkungen der Schließung von Schulen, Sport-, Kultur- und Freizeiteinrichtungen auf junge Menschen mit Behinderungen hin und betont, dass spezifische, auf die Bedürfnisse des Einzelnen zugeschnittene Unterstützungsmaßnahmen erforderlich sind;

Or. en

Änderungsantrag 148

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

**Entschließungsantrag
Ziffer 7**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

7. fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, dafür zu sorgen, dass Kunst, Musik und Kultur in die Lehrpläne der Schulen einbezogen sowie sportliche Aktivitäten in Schulen gefördert werden, um von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld zu

7. betont, dass dringend von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld geschaffen werden muss, um das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern; **fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang nachdrücklich**

schaffen und das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern;

auf, dafür zu sorgen, dass alle Formen der Kunst, d. h. Musik, Theater, Kino, Dokumentarfilm, Animation, bildende Kunst, Tanz und neue experimentelle Kunstformen, in die Lehrpläne der Schulen aufgenommen werden, insbesondere indem sie aktive Schöpfungsprozesse und Darbietungen von Schülern in einer Weise vorsehen, die den Schülern die Möglichkeit bietet, sich aktiv zu beteiligen und ihre Kreativität zu verbessern, sich frei auszudrücken und ihre Talente zu erkunden; betont, dass Kunst ein idealer Bestandteil interdisziplinärer Projekte sein und kritische Kompetenzen fördern kann und daher in Kunstklassen nicht eingeschränkt werden sollte; fordert die Mitgliedstaaten darüber hinaus nachdrücklich auf, sportliche Aktivitäten in Schulen zu fördern, einschließlich Aktivitäten, die sich an Kinder und Jugendliche mit Behinderungen richten; betont, dass Sport ebenso wie Kunst zur Inklusion von Kindern beitragen kann, die aus allen möglichen Gründen ausgeschlossen sind; weist darauf hin, dass Kunst und Sport in den Lehrplänen der Schulen einen wichtigen Beitrag zur Bewältigung globaler Herausforderungen im Bereich Jugend und Bildung leisten können, einschließlich Lernschwierigkeiten und Lernstörungen sowie Mobbing und Hetze;

Or. en

Änderungsantrag 149
Loucas Fourlas

Entschließungsantrag
Ziffer 7

Entschließungsantrag

7. fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, dafür zu

Geänderter Text

7. fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, dafür zu

sorgen, dass Kunst, Musik und Kultur in die Lehrpläne der Schulen einbezogen sowie sportliche Aktivitäten in Schulen gefördert werden, um von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld zu schaffen und das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern;

sorgen, dass Kunst, Musik und Kultur in die Lehrpläne der Schulen einbezogen sowie sportliche Aktivitäten in Schulen gefördert werden, um von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld zu schaffen und das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern **und die Vorsorge mit Blick auf die Vermeidung der Einnahme psychotroper Stoffe zu stärken;**

Or. el

Änderungsantrag 150

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Ziffer 7

Entschließungsantrag

7. fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, dafür zu sorgen, dass Kunst, Musik und Kultur in die Lehrpläne der Schulen einbezogen sowie sportliche Aktivitäten in Schulen gefördert werden, um von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld zu schaffen und das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern;

Geänderter Text

7. fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, dafür zu sorgen, dass Kunst, Musik und Kultur in die Lehrpläne der Schulen einbezogen **werden, und alle erforderlichen Maßnahmen zu ergreifen, um diese Themen in den Lehrplänen aufzuwerten,** sowie **dafür zu sorgen, dass spielerische und** sportliche Aktivitäten in Schulen gefördert werden, um von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld zu schaffen und das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern;

Or. en

Änderungsantrag 151

Elżbieta Kruk

**Entschließungsantrag
Ziffer 7**

Entschließungsantrag

7. fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, dafür zu sorgen, dass Kunst, Musik und Kultur in die Lehrpläne der Schulen einbezogen sowie sportliche Aktivitäten in Schulen gefördert werden, um von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld zu schaffen und das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern;

Geänderter Text

7. fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, dafür zu sorgen, dass Kunst, Musik und Kultur in die Lehrpläne der Schulen einbezogen sowie **außerschulische künstlerische und** sportliche Aktivitäten in Schulen gefördert werden, um von der frühen Kindheit an ein inklusives, kreatives, dynamisches und gesundes Lernumfeld zu schaffen und das Risiko psychophysiologischer Störungen im Erwachsenenalter zu verringern;

Or. en

Änderungsantrag 152

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

**Entschließungsantrag
Ziffer 7 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

7a. fordert die Mitgliedstaaten und die Behörden nachdrücklich auf, die Sportinfrastruktur auszubauen und das Angebot an Sportunterricht und außerschulischer körperlicher Betätigung in den Schulen umfassend zu erhöhen; unterstreicht die Notwendigkeit, in allen Mitgliedstaaten eine tägliche Sportstunde in die Lehrpläne der Pflichtschulen aufzunehmen;

Or. en

**Änderungsantrag 153
Chiara Gemma**

Entschließungsantrag

Ziffer 7 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

7a. betont, dass es von entscheidender Bedeutung ist, dafür zu sorgen, dass Kinder besseren Zugang zur Sozialisierung mittels der Beziehungen zu lebendigen Menschen bekommen und sich wieder stärker Aktivitäten im Alltag zuwenden;

Or. it

Änderungsantrag 154

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Ziffer 8

Entschließungsantrag

Geänderter Text

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten;

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten; **betont, dass diese Aktivitäten in benachteiligten und/oder ländlichen Gebieten die einzige Möglichkeit für Kinder und Jugendliche darstellen, sich zu vernetzen, den Bürgersinn zu stärken und ein gutes Maß an geistiger Gesundheit aufrechtzuerhalten;**

Or. en

Änderungsantrag 155

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 8

Entschließungsantrag

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten;

Geänderter Text

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten; ***fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, junge Künstler, die durch die Pandemie beeinträchtigt wurden, zu finanzieren und auch auf andere Weise zu unterstützen;***

Or. en

Änderungsantrag 156

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 8

Entschließungsantrag

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und

Geänderter Text

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen, ***Jugendorganisationen und Jugendhilfeorganisationen*** zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- ***und nicht-formalen*** und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine

psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten;

wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten;

Or. en

Änderungsantrag 157

Irena Joveva, Laurence Farrereng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 8

Entschließungsantrag

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten;

Geänderter Text

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten, **Menschen mit Behinderungen und Angehörige von Minderheiten**;

Or. en

Änderungsantrag 158

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 8

Entschließungsantrag

Geänderter Text

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten;

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten **oder diejenigen, die Diskriminierung ausgesetzt sind**;

Or. en

Änderungsantrag 159 **Gianantonio Da Re**

Entschließungsantrag **Ziffer 8**

Entschließungsantrag

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten;

Geänderter Text

8. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, kleine lokale Kulturinitiativen, Sportvereine und Freizeiteinrichtungen zu unterstützen und angemessen zu finanzieren, damit sie die Freizeit- und informellen Lerntätigkeiten durchführen, die eine wesentliche Rolle in der Entwicklung und im Wohlbefinden junger Menschen und ihrer Familien spielen, indem sie Mittel für materielle und psychologische Unterstützung bereitstellen, auch für diejenigen mit weniger wirtschaftlichen Möglichkeiten **oder mit Behinderungen**;

Or. it

Änderungsantrag 160 **Diana Riba i Giner**

**Entschließungsantrag
Ziffer 8 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

8a. fordert umfassende und gezielte politische Maßnahmen, um eine Generation junger Menschen vor einer dauerhaften Beeinträchtigung ihrer Beschäftigungsaussichten durch die Krise zu schützen, u. a. durch Unterstützung bei der Wiedereingliederung derjenigen, die ihren Arbeitsplatz verloren haben oder deren Arbeitszeit reduziert wurde, des garantierten Zugangs junger Menschen zu Leistungen der Arbeitslosenversicherung, der Förderung hochwertiger bezahlter Praktika und der Bewältigung der Krise beim Zugang zu Wohnraum; weist darauf hin, dass die sozioökonomischen Bedingungen ein grundlegender Bestandteil der psychischen Gesundheit junger Menschen und des allgemeinen Wohlbefindens sind;

Or. en

**Änderungsantrag 161
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek**

**Entschließungsantrag
Ziffer 8 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

8a. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, die nationalen Pläne der Aufbau- und Resilienzfähigkeit und andere zweckgebundene Mittel zu nutzen und auch andere möglicherweise verfügbare Mittel umzuwidmen, um lokale Kulturinitiativen zu unterstützen, die Kinder und Jugendliche im Rahmen der kulturellen Erholung lokaler Gemeinschaften zusammenbringen;

Änderungsantrag 162

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 9

Entschließungsantrag

9. fordert mehr Koordinierung auf europäischer Ebene zwischen Mitgliedstaaten, regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von **Sport-** und Kulturvereinen, **Jugendorganisationen**, Bildungs- und Hochschulgremien **und** der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

Geänderter Text

9. fordert mehr Koordinierung auf europäischer Ebene zwischen Mitgliedstaaten, regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von **Sportmannschaften** und **-vereinen**, Kulturvereinen (**Museen, Clubs von Cineasten, Musik- und Tanzschulen usw.**), **Jugend- und Studierendenorganisationen**, Bildungs- und Hochschulgremien, **Sozialpartnern aus dem Bildungsbereich** sowie der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

Änderungsantrag 163

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 9

Entschließungsantrag

9. fordert mehr Koordinierung auf europäischer Ebene zwischen Mitgliedstaaten, regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von Sport- und Kulturvereinen, Jugendorganisationen, Bildungs- und

Geänderter Text

9. fordert mehr Koordinierung auf europäischer Ebene zwischen Mitgliedstaaten, regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von Sport- und Kulturvereinen, Jugendorganisationen, **Organisationen des**

Hochschulgremien **und** der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

frühkindlichen Lernens, Bildungs- und Hochschulgremien, **Sozialpartnern aus dem Bildungsbereich** sowie der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

Or. en

Änderungsantrag 164 Gianantonio Da Re

Entschließungsantrag Ziffer 9

Entschließungsantrag

9. fordert mehr Koordinierung auf europäischer Ebene zwischen Mitgliedstaaten, regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von Sport- und Kulturvereinen, Jugendorganisationen, Bildungs- und Hochschulgremien und der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

Geänderter Text

9. fordert mehr Koordinierung auf europäischer Ebene zwischen Mitgliedstaaten, **lokalen und** regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von Sport- und Kulturvereinen, Jugendorganisationen, Bildungs- und Hochschulgremien und der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

Or. it

Änderungsantrag 165 Catherine Griset

Entschließungsantrag Ziffer 9

Entschließungsantrag

9. fordert mehr Koordinierung **auf**

Geänderter Text

9. fordert mehr Koordinierung

europäischer Ebene zwischen Mitgliedstaaten, regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von Sport- und Kulturvereinen, Jugendorganisationen, Bildungs- und Hochschulgremien und der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

zwischen Mitgliedstaaten, regionalen Gebietskörperschaften und lokalen Vertretern von Sport- und Kulturvereinen, Jugendorganisationen, Bildungs- und Hochschulgremien und der Privatwirtschaft, um den Dialog und die Zusammenarbeit zu verstärken und ein dynamisches, vielschichtiges soziales Netz zu bilden, das auf künftige Herausforderungen reagieren und sich ihnen anpassen kann;

Or. fr

Änderungsantrag 166

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag Ziffer 9 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

9a. stellt fest, dass im Zuge der Pandemie der Mangel an Unterstützung für junge Menschen, die mit psychischen Problemen konfrontiert sind, aufgedeckt wurde; betont, dass die Struktur der europäischen Jugendarbeit, die durch die Pandemie geschwächt oder sogar zerstört wurde, nachhaltig und rasch wiederhergestellt und gestärkt werden muss; betont, dass die Jugendarbeit selbst für das anerkannt werden muss, was sie ist: ein Ort, der einen wichtigen Beitrag zur persönlichen Entwicklung, zum Wohlbefinden und zur Selbstverwirklichung junger Menschen leistet; fordert die Mitgliedstaaten daher auf, konkrete Verbesserungen in der Jugendarbeit umzusetzen, um Unterstützung für diejenigen zu erreichen, die sie am dringendsten benötigen;

Or. en

Änderungsantrag 167

Irena Joveva, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 9 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

9a. betont, dass die Schließung von Kultureinrichtungen und damit zusammenhängenden Aktivitäten für junge Künstler eine Zeit der Unsicherheit geschaffen hat, von denen einige ihre Träume aufgegeben haben und andere ihre Kreativität auf Plattformen der sozialen Medien verlagert haben, die ein Instrument darstellen, um gegenseitige Unterstützung und gegenseitiges Verständnis zu erleichtern; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, einen Mechanismus zur finanziellen Unterstützung künstlerischer Werke junger Menschen in sozialen Medien zu schaffen und die positiven Perspektiven des jungen Unternehmertums zu unterstützen, die junge Menschen aufgegriffen haben, um die Auswirkungen der Pandemie abzumildern;

Or. en

Änderungsantrag 168

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 9 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

9b. fordert die Mitgliedstaaten auf, die langfristigen Auswirkungen von Schließungen, insbesondere des länger andauernden Fernunterrichts, der

Isolation und der Unsicherheit auf den Erwerb von Wissen, die neurologische Entwicklung und die sozialen und emotionalen Kompetenzen zu bewerten und gezielte Maßnahmen zur Unterstützung der am stärksten Betroffenen zu entwickeln;

Or. en

Änderungsantrag 169

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten *im* ländlichen Raum und *in Randgebieten verursacht werden*;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; ***fordert die Kommission auf, eine unabhängige EU-Bildungsplattform zu schaffen, damit öffentliche Schulen in der EU nicht von privaten Plattformen abhängig sind***; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten *in verschiedenen Ländern verursacht werden, und dass sie den ländlichen Raum, Inseln, Randgebiete und alle abgelegenen Gebiete sowie von Armut bedrohte Familien erreichen muss*;

Or. en

Änderungsantrag 170

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten **in allen Mitgliedstaaten sowie** im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden; **betont, dass die Lehrpläne aller Bildungseinrichtungen das Erlernen digitaler Kompetenzen umfassen sollten, damit digitale Instrumente richtig eingesetzt werden können;**

Or. en

Änderungsantrag 171
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten **in verschiedenen Ländern sowie** im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden, **und dass Lehrkräfte und Pädagogen die erforderlichen Schulungen erhalten müssen, damit sie in der Lage sind, diese Instrumente und Infrastrukturen optimal zu nutzen;**

Or. en

Änderungsantrag 172

Ibán García Del Blanco, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Hannes Heide

Entschließungsantrag

Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass **sie** die **breiteren** strukturellen Lücken **schließen muss**, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten **verursacht** werden;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass **sich die Bemühungen auf die Ausweitung digitaler Kompetenzen auf alle Ebenen der Gesellschaft konzentrieren sollten, um die breiten strukturellen geografischen, geschlechtsspezifischen, sozialen, altersspezifischen und sonstigen** Lücken **zu schließen**, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten **insbesondere** im ländlichen Raum und in Randgebieten **verstärkt** werden;

Or. en

Änderungsantrag 173

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdová

Entschließungsantrag

Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden, **und dass sie die möglichen Bedürfnisse dieser Gebiete bei Eintreten künftiger**

Pandemien oder anderer nie dagewesener Situationen berücksichtigen muss;

Or. en

Änderungsantrag 174
Victor Negrescu

Entschließungsantrag
Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und *in Randgebieten* verursacht werden;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten, *insbesondere* im ländlichen Raum *sowie in abgelegenen Gebieten, Bergregionen und sozial benachteiligten Gebieten*, verursacht werden;

Or. en

Änderungsantrag 175
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren strukturellen Lücken schließen muss, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten *sowie in Brennpunkten oder anderen Gegenden, die sich*

sozioökonomisch negativ abheben,
verursacht werden;

Or. de

Änderungsantrag 176
Catherine Griset

Entschließungsantrag
Ziffer 10

Entschließungsantrag

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden, **damit die EU als Ganzes stärker und selbstbewusster wird und niemanden zurücklässt; weist darauf hin, dass sie die breiteren** strukturellen Lücken **schließen muss**, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden;

Geänderter Text

10. fordert die Kommission auf, tätig zu werden und **zusammen mit den Mitgliedstaaten** die strukturellen Lücken **zu schließen**, die durch den Mangel an digitaler Infrastruktur und digitalen Instrumenten im ländlichen Raum und in Randgebieten verursacht werden;

Or. fr

Änderungsantrag 177
Elżbieta Kruk

Entschließungsantrag
Ziffer 10 a (neu)

Entschließungsantrag

10a. betont, dass besonderes Augenmerk auf diejenigen gelegt werden sollte, die im Hinblick auf die Digitalisierung ausgegrenzt sind, und zwar sowohl bei Schülern und jungen Menschen als auch bei Lehrkräften und Pädagogen selbst; weist auf die schwierige Situation von Schülern aus kinderreichen Familien und von Lehrkräften, die Kinder haben, hin, für die die Verpflichtung zur Telearbeit und zum Fernunterricht hohe und oft

Geänderter Text

unerschwingliche Ausgaben mit sich bringt, um aus ihren bescheidenen privaten Mitteln zusätzliche Ausrüstung zu erwerben, um den Anforderungen an den Fernunterricht bzw. die Telearbeit gerecht zu werden;

Or. en

Änderungsantrag 178
Victor Negrescu

Entschließungsantrag
Ziffer 11

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind; ***weist darauf hin, dass sichergestellt werden muss, dass die Mitgliedstaaten die notwendigen Maßnahmen ergreifen, um ihre digitale Infrastruktur, die Konnektivität sowie die Methoden zu stärken, die von Schulen und Lernzentren für digitale Bildung und digitales Lernen genutzt werden, und betont, dass die Reformen zur Umsetzung des digitalen Wandels vorangetrieben werden müssen, damit alle Europäer davon profitieren können;***

Or. en

Änderungsantrag 179
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

**Entschließungsantrag
Ziffer 11**

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um **regionale** Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um **die** allgemeine und berufliche Bildung **fortzusetzen**, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, **insbesondere im Rahmen der Aufbau- und Resilienzfähigkeit** in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um **alle regionalen** Lücken – **einschließlich der geschlechtsspezifischen, der wirtschaftlichen und der sozialen Ungleichheiten** – zu schließen und für finanzielle Unterstützung **im Bereich der Bildung für die Zivilgesellschaft, Schulen und einschlägige öffentliche Einrichtungen** zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um **eine kontinuierliche und hochwertige** allgemeine und berufliche Bildung **sicherzustellen**, für alle verfügbar und zugänglich sind **und dabei niemand zurückgelassen wird**;

Or. en

Änderungsantrag 180

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Vlad-Marius Botoș

**Entschließungsantrag
Ziffer 11**

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und **für** finanzielle Unterstützung **zu sorgen, sodass** die Technologien, Innovationen, Lern- und

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, **insbesondere im Rahmen der Aufbau- und Resilienzfähigkeit** in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale **technologische** Lücken zu schließen und

Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um **die** allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

dafür zu sorgen, dass Bildungseinrichtungen und Schüler bzw. Studierende ausreichende finanzielle Unterstützung erhalten, und so sicherzustellen, dass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und **digitalen** Instrumente, die erforderlich sind, um **eine hochwertige** allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Or. en

Änderungsantrag 181

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag Ziffer 11

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um **regionale** Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um **alle bestehenden** Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind, **ungeachtet des Geschlechts, der Religion, der ethnischen oder regionalen Herkunft und des sozioökonomischen Hintergrunds**;

Or. en

Änderungsantrag 182

Theodoros Zagorakis, Loucas Foulas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Ziffer 11

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind, ***ungeachtet der Familie, aus die sie stammen, ihrer sozialen oder finanziellen Situation und ihres Wohnorts;***

Or. en

Änderungsantrag 183 **Diana Riba i Giner**

Entschließungsantrag **Ziffer 11**

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um ***die*** allgemeine und berufliche Bildung ***fortzusetzen***, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren – ***auch im Rahmen der Aufbau- und Resilienzfähigkeit*** –, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um ***eine hochwertige*** allgemeine und berufliche Bildung ***sicherzustellen***, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Or. en

Änderungsantrag 184
Gianantonio Da Re

Entschließungsantrag
Ziffer 11

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für **eine ausreichende** finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Or. it

Änderungsantrag 185
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Ziffer 11

Entschließungsantrag

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um die allgemeine und berufliche Bildung fortzusetzen, für alle verfügbar und zugänglich sind;

Geänderter Text

11. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, in spezifische Strategien zu investieren, die lokalen Bedürfnissen gerecht werden, um regionale Lücken zu schließen und für finanzielle Unterstützung zu sorgen, sodass die Technologien, Innovationen, Lern- und Unterstützungseinrichtungen und Instrumente, die erforderlich sind, um **sowohl** die allgemeine und berufliche **als auch die non-formale und informelle** Bildung **zu verstetigen**, fortzusetzen **und weiterzuentwickeln**, so dass deren **Angebote** für alle verfügbar und zugänglich sind;

Änderungsantrag 186

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 11 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

11a. erkennt die positive Rolle an, die digitale Instrumente und soziale Medien für junge Menschen in einigen Aspekten haben können; weist jedoch darauf hin, dass eine mangelnde Überwachung des digitalen Lernens junger Menschen, insbesondere derjenigen in benachteiligten und abgelegenen Umgebungen, zu einem höheren Risiko von Sucht und psychischen Störungen führen kann; fordert die Mitgliedstaaten in diesem Zusammenhang auf, bei Bedarf eine angemessene und ausgewogene Nutzung des Fernunterrichts durch Schulfachkräfte zu fördern, wobei jedoch der Rückkehr zum Präsenzunterricht Vorrang eingeräumt werden sollte;

Änderungsantrag 187

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 11 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

11a. betont, dass bereits bestehende Geschlechternormen und geschlechtsspezifische Erwartungen wichtige Faktoren sind, die sich nachteilig auf die psychische und körperliche Gesundheit sowie auf

Bildungsmöglichkeiten auswirken können; weist darauf hin, dass es von entscheidender Bedeutung ist, die Fähigkeiten der Pädagogen durch angemessene Ressourcen und Unterstützung weiterzuentwickeln, um die geschlechtsspezifischen Auswirkungen von Schließungen in den Bereichen Bildung, Kultur und Sport auf die allgemeine Gesundheit und das allgemeine Wohlergehen von Kindern und jungen Menschen besser zu erkennen und anzugehen;

Or. en

Änderungsantrag 188

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag Ziffer 11 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

11a. fordert die Mitgliedstaaten auf, über die regulären Ausgaben der nationalen Haushalte hinaus zusätzliche Mittel für den Wiederaufbau des Bildungswesens bereitzustellen, um die drängenden Herausforderungen, mit denen Kinder und junge Menschen konfrontiert sind, unverzüglich anzugehen; fordert die Mitgliedstaaten auf, unverzüglich Maßnahmen zu ergreifen, um jene Schüler und Studierenden, die ins Hintertreffen geraten, zu unterstützen und sicherzustellen, dass sie die notwendige Unterstützung erhalten, um die erwarteten Lernziele zu erreichen;

Or. en

Änderungsantrag 189

Victor Negrescu

**Entschließungsantrag
Ziffer 11 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

11a. weist darauf hin, dass die digitalen Technologien mit Blick auf barrierefreie, offene, soziale und personalisierte Technologien, die zu inklusiveren Bildungswegen führen können, ein beträchtliches Potenzial für Lehrkräfte, Ausbilder, Pädagogen und Lernende in allen Bildungssektoren und -umgebungen bergen; weist darauf hin, dass eine intelligente Nutzung digitaler Technologien, die auf innovativen Lehrmethoden und der Stärkung der Rolle der Lernenden beruht, den Bürgerinnen und Bürgern grundlegende Kompetenzen für ihr Leben vermitteln können;

Or. en

**Änderungsantrag 190
Elżbieta Kruk**

**Entschließungsantrag
Ziffer 11 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

11a. weist darauf hin, dass ein Finanzrahmen erforderlich ist, der den erstattungsfähigen Kauf oder die erstattungsfähige Anmietung geeigneter Computerausrüstung und den Erwerb des Zugangs zu einem effizienten Internetanschluss ermöglicht;

Or. en

Änderungsantrag 191

Diana Riba i Giner

**Entschließungsantrag
Ziffer 11 b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

11b. fordert die Mitgliedstaaten auf, widerstandsfähige, gerechte und geschlechtergerechte Bildungssysteme zu fördern, mit denen sichergestellt wird, dass geschlechtsspezifischen Bedürfnissen – wie etwa eine umfassende Sexualerziehung und die Prävention von sowie die Reaktion auf geschlechtsspezifische Gewalt – Rechnung getragen wird;

Or. en

Änderungsantrag 192

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

**Entschließungsantrag
Ziffer 11 b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

11b. weist darauf hin, dass es unabdingbar ist, Schulen zu unterstützen, die Finanzmittel benötigen, um den gefährdetsten Schülern zu helfen, sowie jene Schulen zu unterstützen, die eine hohe Zahl von Schülern haben, die von Armut betroffen oder Angehörige von Minderheiten sind;

Or. en

Änderungsantrag 193

Diana Riba i Giner

**Entschließungsantrag
Ziffer 11 c (neu)**

11c. fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, Kindern und jungen Menschen, die besonders gefährdet sind, wie z. B. jungen LGBTQ+-Personen, Kindern und jungen Menschen, die aufgrund von Rassismus benachteiligt werden, sowie Menschen mit bereits bestehenden Bedürfnissen im Bereich der psychischen Gesundheit, besondere Aufmerksamkeit zu widmen;

Or. en

Änderungsantrag 194

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 12

Entschließungsantrag

12. bekräftigt, dass es wichtig ist, in Innovation und Forschung im Bildungsbereich zu investieren, womit das staatliche Bildungswesen EU-weit befähigt wird, Zugang zu einer „Kultur der Innovation“ zu haben und sicherzustellen, dass hochwertige Lernmaterialien, pädagogische Ansätze und Instrumente für alle zugänglich und verfügbar sind;

Geänderter Text

12. bekräftigt, dass es wichtig ist, in Innovation und Forschung im Bildungsbereich zu investieren, womit das staatliche Bildungswesen EU-weit befähigt wird, Zugang zu einer „Kultur der Innovation“ zu haben und sicherzustellen, dass hochwertige Lernmaterialien, pädagogische Ansätze und Instrumente für alle **kostenlos** zugänglich und verfügbar sind **und dabei niemand zurückgelassen wird**;

Or. en

Änderungsantrag 195

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 12

Entschließungsantrag

12. bekräftigt, dass es wichtig ist, in Innovation und Forschung im Bildungsbereich zu investieren, womit das staatliche Bildungswesen EU-weit befähigt wird, Zugang zu einer „Kultur der Innovation“ zu haben und sicherzustellen, dass hochwertige Lernmaterialien, pädagogische Ansätze und Instrumente für alle zugänglich und verfügbar sind;

Geänderter Text

12. bekräftigt, dass es wichtig ist, in Innovation und Forschung im Bildungsbereich zu investieren, womit das staatliche Bildungswesen EU-weit befähigt wird, Zugang zu einer „Kultur der Innovation“ zu haben und sicherzustellen, dass hochwertige Lernmaterialien, pädagogische Ansätze und **digitale** Instrumente für alle zugänglich und verfügbar sind;

Or. en

Änderungsantrag 196

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 12 a (neu)

Entschließungsantrag

12a. hebt hervor, dass Mentoring in bestimmten Ländern während der Pandemie eine positive Rolle dabei gespielt hat, junge Menschen bei der Lösung von Problemen zu unterstützen, wodurch ihre psychische Gesundheit gefördert wurde und zwischenmenschliche Beziehungen entstanden sind, die in Zeiten der Isolation Perspektiven und psychologische Unterstützung boten; fordert die Kommission auf, in Erwägung zu ziehen, solche Mentoring-Programme auf europäischer Ebene zu unterstützen und zu finanzieren, um ihre Entwicklung in allen Mitgliedstaaten zu fördern;

Or. en

Änderungsantrag 197

Elżbieta Kruk

**Entschließungsantrag
Ziffer 12 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

12a. betont, dass die Digitalisierung von kulturellen Ressourcen und Kulturerberessourcen sowie von audiovisuellen Bibliotheken und die Einführung von Rabattsystemen, die den universellen Zugang zu kulturellen Ressourcen ermöglichen, auch für marginalisierte Gruppen und Schulen in Randlage, die keine konzessionellen Abonnements erwerben können, beschleunigt werden müssen;

Or. en

Änderungsantrag 198

Ibán García Del Blanco, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere

**Entschließungsantrag
Ziffer 12 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

12a. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, Initiativen im Bereich der digitalen Kompetenz durchzuführen, die auf die Kreise der Lehrkräfte und der Schüler abzielen, um den Präsenzunterricht zu ergänzen, ihre Bildungserfahrung zu verbessern, ihren akademischen Lehrplan zu stärken und diesen an den digitalen Wandel anzupassen;

Or. en

Änderungsantrag 199

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

**Entschließungsantrag
Ziffer 12 b (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

12b. betont, dass es wichtig ist, Lehrkräften und Pädagogen Unterstützung und Schulungen in Bezug auf digitales Lernen und Blended Learning als ergänzendes Element des Präsenzunterrichts zu bieten, um sicherzustellen, dass Bildung im Hinblick auf künftige Herausforderungen widerstandsfähig ist;

Or. en

**Änderungsantrag 200
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek**

**Entschließungsantrag
Ziffer 13**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen;

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen **auf die Pädagogik sowie auf die Gesundheit und Sicherheit** durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen, **Sozialpartnern aus dem Bildungsbereich** und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen; **betont, dass das vorrangige Ziel dieser technologischen Fortschritte darin bestehen sollte, den Bedürfnissen der Menschen gerecht zu werden, und dass die technologischen Kompetenzen von pädagogischem und bildungsbezogenem Wissen geleitet werden sollten, das in jedem Bildungs- und Kulturkontext stets ein vorrangiger Wert bleiben sollte;**

Or. en

Änderungsantrag 201

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, François-Xavier Bellamy, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Ziffer 13

Entschließungsantrag

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen;

Geänderter Text

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen; ***weist darauf hin, dass die möglichen Gefahren des digitalen Fortschritts und seine unvorhersehbaren Folgen kritisch geprüft werden müssen;***

Or. en

Änderungsantrag 202

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 13

Entschließungsantrag

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen;

Geänderter Text

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen ***auf die Pädagogik sowie auf die Gesundheit und Sicherheit*** durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen, ***Sozialpartnern aus dem Bildungsbereich*** und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen;

Or. en

Änderungsantrag 203

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Vlad-Marius Botoș

**Entschließungsantrag
Ziffer 13**

Entschließungsantrag

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen;

Geänderter Text

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen **auf die Pädagogik sowie auf die Gesundheit und Sicherheit** durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft beobachtet werden müssen;

Or. en

**Änderungsantrag 204
Petra Kammerevert, Hannes Heide**

**Entschließungsantrag
Ziffer 13**

Entschließungsantrag

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen durch Zusammenarbeit und Dialog mit Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft **beobachtet** werden müssen;

Geänderter Text

13. betont, dass die Entwicklungen in technologischen und digitalen Fortschritten und deren Folgen durch Zusammenarbeit und Dialog mit **jungen Menschen unmittelbar sowie mit** Sachverständigen, Pädagogen und Vertretern der Zivilgesellschaft **begleitet** werden müssen;

Or. de

**Änderungsantrag 205
Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio,
Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco**

**Entschließungsantrag
Ziffer 13 a (neu)**

Entschließungsantrag

Geänderter Text

13a. fordert die Mitgliedstaaten

nachdrücklich auf, Wissenschaft und Forschung im Bereich der psychischen Gesundheit junger Menschen zu fördern, um psychische Probleme zu bekämpfen und ihnen vorzubeugen; fordert die Kommission und die Mitgliedstaaten auf, Forschungsergebnisse, Erfahrungen und Kenntnisse im Umgang mit psychischen Problemen bei jungen Menschen in der EU systematisch zu sammeln und zu vergleichen;

Or. en

Änderungsantrag 206
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Ziffer 13 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

13a. fordert die Kommission auf, den Austausch bewährter Verfahren und das wechselseitige Lernen zwischen den Mitgliedstaaten im Rahmen ihrer jeweiligen Politik zu erleichtern;

Or. en

Änderungsantrag 207
Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag
Ziffer 13 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

13b. fordert die Mitgliedstaaten auf, den Lehrkräften eine angemessene Weiterbildung und Ausrüstung zur Verfügung zu stellen, damit bei Bedarf die Instrumente des Fernunterrichts zu den bestmöglichen Lernergebnissen führen und so eingesetzt werden, dass sie einen

*Mehrwert für den Lernprozess bieten,
indem sie den Lernenden eine aktive
Rolle einräumen und ihre Kreativität und
ihr kritisches Denken fördern;*

Or. en

Änderungsantrag 208

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 13 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

13c. ist zutiefst besorgt über die Auswirkungen des Einsatzes digitaler Technologien in der Bildung auf die Gesundheit und die Sicherheit, darunter „Screen-Fatigue“ (Ermüdung durch Bildschirmarbeit), Gewalt und Belästigung im Internet, Hassreden, soziale Ausgrenzung, Datenschutz, Internetsucht, besorgniserregende Auswirkungen auf die Psyche wie die zunehmende Zahl von Selbstmorden bei jungen Menschen aufgrund des Internets und der sozialen Medien, Falschmeldungen, Falschinformationen, Desinformation und das Recht auf Nichterreichbarkeit; fordert die Kommission daher auf, weitere Untersuchungen durchzuführen und rechtzeitig konkrete Maßnahmen zu ergreifen, um diese Probleme anzugehen;

Or. en

Änderungsantrag 209

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 14

Entschließungsantrag

14. fordert die Kommission auf, junge Menschen für die Vorteile und Risiken zu sensibilisieren, die mit der digitalen Technologie verbunden sind, indem sie nicht nur ihren Zugang zu technologischen Instrumenten, sondern auch ihre Fähigkeit, sie sicher und korrekt zu nutzen, sicherstellt, sodass sie als wertvolle Instrumente zur Sozialisierung und für die Demokratie dienen, **um** Gewalt, Belästigung und gezielte Falschmeldungen im Internet zu verringern;

Geänderter Text

14. fordert die Kommission auf, **die digitale Kompetenz zu fördern und** junge Menschen für die Vorteile und Risiken zu sensibilisieren, die mit der digitalen Technologie verbunden sind, indem sie nicht nur ihren Zugang zu technologischen Instrumenten, sondern auch ihre Fähigkeit, sie sicher und korrekt zu nutzen, sicherstellt, sodass sie als wertvolle Instrumente zur Sozialisierung und für die Demokratie dienen, **und gleichzeitig** Gewalt **im Internet und Cybermobbing**, Belästigung, **soziale Ausgrenzung, Internetsucht** und gezielte Falschmeldungen im Internet zu verringern; **weist darauf hin, dass darüber hinaus besonderes Augenmerk darauf gelegt werden sollte, die Auswirkungen der Nutzung digitaler Bildung auf Gesundheit und Sicherheit, wie etwa „Screen-Fatigue“ (Ermüdung durch Bildschirmarbeit), zu bekämpfen und gleichzeitig das Recht der Lehrkräfte, des Bildungspersonals und der Schüler und Studierenden auf Nichterreichbarkeit zu fördern;**

Or. en

Änderungsantrag 210

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 14

Entschließungsantrag

14. fordert die Kommission auf, junge Menschen für die Vorteile und Risiken zu sensibilisieren, die mit der digitalen Technologie verbunden sind, indem sie nicht nur ihren Zugang zu technologischen Instrumenten, sondern auch ihre Fähigkeit, sie sicher und korrekt zu nutzen, sicherstellt, sodass sie als wertvolle

Geänderter Text

14. fordert die Kommission auf, junge Menschen für die Vorteile und Risiken zu sensibilisieren, die mit der digitalen Technologie verbunden sind, indem sie nicht nur ihren Zugang zu technologischen Instrumenten, sondern auch ihre Fähigkeit, sie sicher und korrekt zu nutzen, sicherstellt, sodass sie als wertvolle

Instrumente zur Sozialisierung und für die Demokratie dienen, um Gewalt, Belästigung und gezielte Falschmeldungen im Internet zu verringern;

Instrumente zur Sozialisierung und für die Demokratie dienen, um Gewalt, Belästigung und gezielte Falschmeldungen im Internet zu verringern; **fordert die Mitgliedstaaten auf, den Schutz der personenbezogenen Daten von Schülern und Lehrkräften bei der Arbeit mit bildungstechnologischen Instrumenten sicherzustellen;**

Or. en

Änderungsantrag 211
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Ziffer 14

Entschließungsantrag

14. fordert die Kommission auf, junge Menschen für die Vorteile und Risiken zu sensibilisieren, die mit der digitalen Technologie verbunden sind, indem sie nicht nur ihren Zugang zu technologischen Instrumenten, sondern auch ihre Fähigkeit, sie sicher und korrekt zu nutzen, sicherstellt, sodass sie als wertvolle Instrumente zur Sozialisierung und für die Demokratie dienen, **um Gewalt, Belästigung und gezielte Falschmeldungen im Internet zu verringern;**

Geänderter Text

14. fordert die Kommission auf, junge Menschen für die Vorteile und Risiken zu sensibilisieren, die mit der digitalen Technologie verbunden sind, indem sie nicht nur ihren Zugang zu technologischen Instrumenten, sondern auch ihre Fähigkeit, sie sicher und korrekt zu nutzen, sicherstellt, sodass sie als wertvolle Instrumente zur Sozialisierung und für die Demokratie dienen;

Or. de

Änderungsantrag 212
Theodoros Zagorakis, Loucas Furlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdová

Entschließungsantrag
Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14a. fordert die Unterstützung des Breitensports und von außerschulischen Aktivitäten, da diese in unverhältnismäßiger Weise von den verheerenden Folgen der COVID-19-Pandemie beeinträchtigt wurden; betont, dass der Amateursport die Grundlage für den Profisport bildet und sowohl zur persönlichen Entwicklung und zum Wohlbefinden als auch zur regionalen Entwicklung ländlicher Gebiete beiträgt; betont, dass es wichtig ist, Profisportvereine und Sportverbände offen zu halten und ihre Erholung sowie die der Sportler zu unterstützen, und fordert die Kommission auf, sie angemessen zu unterstützen, da sie im Hinblick auf das Wohlbefinden und die Sozialisierung junger Menschen eine entscheidende Rolle spielen;

Or. en

Änderungsantrag 213

Irena Joveva, Laurence Farreng, Ilana Cicurel, Lucia Ďuriš Nicholsonová, Monica Semedo, Vlad-Marius Botoș

Entschließungsantrag

Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14a. fordert die Kommission auf, Lehrkräfte und Arbeitgeber darin zu bestärken, Instrumente zu nutzen, mit denen Anzeichen von Burnout, Stress und psychischer Belastung bei Schülern, jungen Menschen und jungen Arbeitnehmern rechtzeitig erkannt werden können und diesen Problemen vorgebeugt werden kann; weist darauf hin, dass besondere Aufmerksamkeit dem Aspekt der psychischen Gesundheit während eines Praktikums oder der Einführung in eine neue Arbeitsstelle gewidmet werden sollte, wobei ein besonderer Schwerpunkt auf der

konstruktiven Kommunikation mit jungen Arbeitnehmern liegen sollte;

Or. en

Änderungsantrag 214
Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag
Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14a. weist darauf hin, dass für die Auswirkungen des Einsatzes digitaler Technologien in der Bildung auf Gesundheit und Sicherheit sensibilisiert werden muss, darunter „Screen-Fatigue“ (Ermüdung durch Bildschirmarbeit), Gewalt und Belästigung im Internet, soziale Ausgrenzung, Datenschutz, Internetsucht, Falschmeldungen und das Recht auf Nichterreichbarkeit; fordert die Kommission daher auf, weitere Untersuchungen durchzuführen und Maßnahmen zu ergreifen, um diese Probleme anzugehen;

Or. en

Änderungsantrag 215
Victor Negrescu

Entschließungsantrag
Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14a. fordert die Kommission auf, eine der Empfehlungen der Konferenz zur Zukunft Europas in Bezug auf die Minimierung der Auswirkungen einer schweren Krise auf die psychische Gesundheit junger Menschen weiterzuentwickeln und umzusetzen und

*bei all ihren Empfehlungen und
Vorschlägen auch die Perspektive
künftiger Generationen zu
berücksichtigen;*

Or. en

Änderungsantrag 216

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

*14a. fordert die Kommission auf, der
psychischen Gesundheit ein Europäisches
Jahr zu widmen;*

Or. en

Änderungsantrag 217

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

*14a. warnt davor, dass eine intensive
Nutzung digitaler Geräte und lange
Aufenthalte in virtuellen Umgebungen zu
Sucht und toxischem Verhalten führen
können; bekräftigt in diesem
Zusammenhang seine Forderung an die
EU, in Bezug auf die Integration des
digitalen Aspekts der Bildung einen
verantwortungsvollen und kohärenten
Ansatz zu verfolgen;*

Or. en

Änderungsantrag 218
Petra Kammerevert, Hannes Heide

Entschließungsantrag
Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14a. fordert größere gemeinschaftliche und systematischere Anstrengungen in der Präventionsarbeit, die darauf abzielen, junge Menschen vor Gewalt, Belästigung oder andere Straftaten im Netz zu schützen;

Or. de

Änderungsantrag 219
Elżbieta Kruk

Entschließungsantrag
Ziffer 14 a (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14a. betont, dass es wichtig ist, für Lehrkräfte und Pädagogen Schulungen zu den Funktionen der verschiedenen Kommunikationsplattformen zu organisieren;

Or. en

Änderungsantrag 220
Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag
Ziffer 14 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14b. fordert die Kommission auf, einen europäischen Plan für den Schutz der psychischen Gesundheit in den

Bildungssystemen auszuarbeiten;

Or. en

Änderungsantrag 221

Theodoros Zagorakis, Loucas Fourlas, Tomasz Frankowski, Peter Pollák, Asim Ademov, Milan Zver, Sabine Verheyen, Michaela Šojdrová

Entschließungsantrag

Ziffer 14 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14b. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, marginalisierten und benachteiligten Gruppen und Menschen mit Behinderungen besondere Aufmerksamkeit zu widmen, um ihnen gleichberechtigten Zugang zu allen Bildungs-, Kultur-, Jugend- und Sporteinrichtungen zu gewähren; fordert die Kommission auf, den Bedürfnissen von Menschen mit Behinderungen im Falle künftiger Pandemien oder nie dagewesener Situationen entsprechend Rechnung zu tragen, um einen gleichberechtigten und sicheren Zugang und die Aufrechterhaltung ihrer psychischen Gesundheit sicherzustellen;

Or. en

Änderungsantrag 222

Diana Riba i Giner

Entschließungsantrag

Ziffer 14 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14b. fordert die Mitgliedstaaten nachdrücklich auf, dafür zu sorgen, dass ihre gesamte Bevölkerung in ihrer Regional- oder Minderheitensprache grundlegende Informationen über

Gesundheit erhält und dass die Unterstützung des Immersionsunterrichts in Regional- oder Minderheitensprachen und die entsprechende Infrastruktur verstärkt werden, damit sichergestellt ist, dass der Unterricht auf dem gleichen Niveau wie der Unterricht in der Sprache des Staates angeboten wird, damit er nicht durch Gesundheitskrisen und Pandemien beeinträchtigt wird;

Or. en

Änderungsantrag 223

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 14 b (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14b. fordert die Kommission nachdrücklich auf, ihre Anstrengungen zur Verbesserung der Medienkompetenz von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung der digitalen Medien und der digitalen Kommunikation deutlich zu verstärken und die Bekämpfung des Problems der Desinformation weiter zu intensivieren, insbesondere im Zusammenhang mit einem so heiklen Thema wie einer Pandemie, in der Falschmeldungen die psychische Gesundheit von Menschen verschlechtern und ihr Vertrauen in öffentliche Einrichtungen untergraben;

Or. en

Änderungsantrag 224

Hannes Heide, Petra Kammerevert, Sylvie Guillaume, Massimiliano Smeriglio, Domènec Ruiz Devesa, Marcos Ros Sempere, Victor Negrescu, Ibán García Del Blanco

Entschließungsantrag

Ziffer 14 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14c. begrüßt die Einsetzung der Expertengruppe der Kommission für hochwertige Investitionen in die allgemeine und berufliche Bildung; würdigt die Bemühungen der Expertengruppe und die in ihrem Zwischenbericht genannten Punkte, die eine gute Grundlage für dringend benötigte Verbesserungen der nationalen Bildungssysteme der Mitgliedstaaten bieten;

Or. en

Änderungsantrag 225

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 14 c (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14c. fordert die Mitgliedstaaten auf, die erforderlichen Maßnahmen zu ergreifen, um das Zugehörigkeitsgefühl der Schüler zur Schulgemeinschaft zu stärken; fordert die Mitgliedstaaten auf, das Konzept der Schülervertretung als wertvoll zu betrachten und Verfahren einzuführen, die es den Schülern ermöglichen, sich Gehör zu verschaffen, und mit denen sie ermutigt werden, Initiativen zu ergreifen und sich aktiv an der Entscheidungsfindung in Fragen, die sie betreffen, zu beteiligen;

Or. en

Änderungsantrag 226

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 14 d (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14d. fordert die Mitgliedstaaten auf, außerschulische partizipatorische Aktivitäten in den Bereichen Kultur, Sport und Umwelt anzubieten, die dazu beitragen, dass die Schüler wieder mit dem schulischen Umfeld vertraut werden und wieder Interesse für das Schulleben entwickeln;

Or. en

Änderungsantrag 227

Alexis Georgoulis, Martina Michels, Niyazi Kizilyürek

Entschließungsantrag

Ziffer 14 e (neu)

Entschließungsantrag

Geänderter Text

14e. fordert die Kommission auf, in Erwägung zu ziehen, das Europäische Jahr der Jugend 2022 bis Ende 2023 zu verlängern, damit ausreichend Zeit ist, um zumindest einige der negativen Folgen von COVID-19 für Kinder und Jugendliche abzumildern;

Or. en