



EUROPAPARLAMENTET

2009 - 2014

---

*Utskottet för sysselsättning och sociala frågor*

---

**2013/2041(INI)**

27.6.2013

## **YTTRANDE**

från utskottet för sysselsättning och sociala frågor

till utskottet för kultur och utbildning

över en ny syn på utbildning  
(2013/2041(INI))

Föredragande: Kinga Göncz

PA\_NonLeg

## FÖRSLAG

Utskottet för sysselsättning och sociala frågor uppmanar utskottet för kultur och utbildning att som ansvarigt utskott infoga följande i sitt resolutionsförslag:

1. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att öka sina investeringar i utbildning av god kvalitet och således i humankapital, för att förbereda studenterna på arbetsmarknadens ständigt förändrade behov och nå de överordnade mål som EU har förbundit sig till inom ramen för Europa 2020-strategin, nämligen att genomföra en smart och grön tillväxt för alla, skapa ett starkt och innovativt EU och främja social inkludering såväl som mer solidaritet, och ge medborgarna möjlighet till ett framgångsrikt och meningsfullt liv.
2. Europaparlamentet betonar att det behövs en högre kunskaps- och kompetensnivå. Parlamentet uppmanar därför medlemsstaterna att tillhandahålla effektivare utbildning som är tillgänglig för alla, med fokus på ett aktivt medborgarskap som utvecklar kreativiteten, ger övergripande färdigheter, (de studerande får hjälp att lösa problem, vara flexibla och att anpassa sig till oförutsägbara situationer samt arbeta i grupp och i mångkulturella sammanhang), praktisk entreprenörskunskap, kunskaper inom naturvetenskap, teknik, ingenjörskunskap och matematik – även för kvinnor från tidig ålder för att få bukt med yrkessegregering och lönediskriminering – hög digital kompetens samt relevanta språkkunskaper från tidig ålder. För att skapa bättre sysselsättningsmöjligheter i hela EU, uppmanar parlamentet också medlemsstaterna att utbilda sina medborgare i de rättigheter samt medborgerliga skyldigheter och åtaganden som ett EU-medborgarskap medför och i hur de kan utnyttja rätten till fri rörlighet inom EU.
3. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att se till att utbildningssystemen tillgodoser behoven hos varje potentiell student under hela deras studietid – från det att de påbörjar sina studier fram till examen – för att utveckla och garantera ett integrerat utbildningssystem för alla med en strategi för livslångt lärande och med särskilt fokus på att ge alla lika tillgång och stödjande och skräddarsydda arrangemang samt individuella lösningar för de studerandes olika behov, särskilt studerande från utsatta sociala grupper som riskerar att inte delta eller att utestängas, såsom romer och andra minoriteter, invandrare och personer med en psykisk eller fysisk funktionsnedsättning, och med särskilda utbildningsbehov.
4. Europaparlamentet understryker att i många avlägsna och missgynnade mikroregioner har de studerande mycket svårt att rent fysiskt ta sig till en skola vilket bidrar till att många hoppar av. Med tanke på den svåra ekonomiska situation som har drabbat en majoritet av EU:s medborgare uppmanar parlamentet medlemsstaterna att vidta konkreta åtgärder så att sådana hinder kan övervinnas.
5. Europaparlamentet anser att samtliga medlemsstater verkligen bör satsa på att minska antalet avhopp från skolan och på så sätt nå de övergripande målen i Europa 2020-strategin, som är att komma under 10 %, genom att skapa en högkvalitativ förskoleverksamhet samt åldersanpassade utvecklings- och omsorgsprogram, inriktade på hela den tidiga barndomen – från födseln till sex års ålder – till vilka alla barn garanteras

lika tillång. Det är mycket viktigt att erbjuda olika aktiviteter utanför schemat och engagera föräldrar i utbildningsprocessen för att åtgärda orättvisor som beror på en problematisk tidig barndom, undvika att mindre gynnade elever går i särskilda, segregerade skolor samt stoppa fattigdom och social utestängning som går i arv från generation till generation, vilket kan övervakas om berörda intressenter engageras, såsom etablerade lokala icke statliga organisationer.

6. Europaparlamentet anser att alla elever måste få hjälp att utveckla egna individuella utbildningsplaner. Parlamentet uppmanar därför medlemsstaterna att stödja program för yrkesutbildning och att ge stöd till elever och studerande i deras yrkesval.
7. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att erbjuda en rad olika stödstrukturer, såsom stipendier, bidrag, studielån med förmånliga villkor, handledning, mentorskap och nätverksstöd till mindre gynnade studenter under deras studietid, för att hindra att de hoppar av från gymnasiet eller från en eftergymnasial utbildning, och att på eftergymnasial nivå hjälpa dem att få tillgång till Erasmusprogrammet där andelen studerande från låginkomstfamiljer för närvarande är lägre än genomsnittet, och att främja deras tillträde till kvalitativa praktikplatser i företag, den offentliga förvaltningen och mediebranschen för att de ska få lämplig arbetslivserfarenhet och ett stödjande nätverk för att lyckas i sitt framtida arbetsliv, och även för att beakta deras särskilda perspektiv i den institutionella miljön.
8. Europaparlamentet delar kommissionens oro över det alarmerande låga deltagandet i vuxenutbildning i de flesta medlemsstater med ett EU-genomsnitt på 8,9 procent. Parlamentet rekommenderar flera tillgängliga, högkvalitativa vuxenutbildningar, särskilt på arbetsplatser.
9. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att på lämpligt sätt fokusera på och i grunden förbättra övergången mellan olika utbildningar, att hjälpa till i övergången mellan utbildning/yrkesutbildning och sysselsättning, i de fall då medlemsstaterna har uppmanats att avlägsna befintliga hinder inom ramen för den europeiska planeringsterminen.
10. Med tanke på de akuta sociala problemen i EU och den kris som drabbar de unga särskilt hårt<sup>1</sup>, uppmanar Europaparlamentet medlemsstaterna att främja ett utbyte av bästa praxis för att minska ungdomsarbetslösheten och tillgodose behoven bland dem som befinner sig i en övergång, särskilt när det gäller socialförsäkringar, att erbjuda en ungdomsgaranti, betalda praktikplatser av kvalitet (ska inte ersätta fasta tjänster), lärande på arbetsplatsen, lärlingsplatser och modeller för dubbelt lärande, som är lättillgängliga och karriärinriktade, och att erbjuda rimliga arbetsvillkor, med ett starkt inslag av lärande och åtföljda av en kvalificeringsprocess, och som behövs i övergången från utbildning till anställning. Parlamentet rekommenderar också de medlemsstater som inte har någon modell för dubbelt lärande att införa en.
11. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att ge fortsatt stöd till förvärv och erkännande av kompetenser som bygger på icke-formellt och informellt lärande, och som också ska vara meriterande. Kommissionen uppmanas införa ett lättillgängligt europeiskt

---

<sup>1</sup> Ungdomsarbetslösheten i EU låg på 23,6 % i januari 2013 och 8 miljoner personer i åldern 18–25 år varken arbetar eller studerar.

valideringssystem av hög kvalitet för sådana kompetenser.

12. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att, för att hitta en hållbar lösning på obalansen mellan förvärvade kunskaper och arbetsmarknadens behov och därmed förhindra arbetslöshet, främja en fortsatt dialog, samarbete och partnerskap mellan utbildningsinstitutioner, företag, arbetsmarknadens parter och arbetsgivar-, student- och ungdomsorganisationer inom de viktigaste områdena, bl.a. när det gäller att utarbeta utbildningsstrategier, planera läroplaner, erbjuda handledning samt utbildning, yrkesutbildning och specialisering som verkligen är relevant.
13. Europaparlamentet uppmanar vidare medlemsstaterna att lösa kompetensbristen, framför allt i sektorer med tillväxtpotential, såsom grön ekonomi, IKT, hälso- och sjukvård samt företagstjänster, som kommer att kräva allt fler kvalificerade arbetstagare under de kommande åren och antagligen kommer att skapa kvalitativa och hållbara arbetstillfällen.
14. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna, i syfte att skapa social solidaritet och bemöta demografiska utmaningar, att främja frivilligverksamhet bland alla åldrar, och uppmanar dem att främja sådana utbildningsprogram som krävs inom stöd- och vårdsektorerna.
15. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att vidta åtgärder för att öka arbetstagares och arbetslösas deltagande i omskolnings- och vidareutbildningsprogram i syfte att minska riskerna för arbetslöshet, särskilt långtidsarbetslöshet, för den del av arbetskraften vars yrkesverksamhet efterfrågas allt mindre.
16. Europaparlamentet betonar behovet av en lärarutbildning av hög kvalitet och behovet av att lära lärare att inrikta sig på färdigheter och kompetens, att tillhandahålla skraddarsydda och innovativa undervisningsmetoder för studerande från utsatta sociala grupper och för elever med särskilda behov, att sätta sig in i olika kulturer och anpassa undervisningen till de olika kommunikations- och inlärningsmetoder som de studerande känner till, och att lyfta fram resultat i stället för utbildningsmässiga formaliteter, med målet att ungdomar ska integreras i samhället och på arbetsmarknaden. Medlemsstaterna uppmanas att investera i livslångt lärande för lärare för att hjälpa dem i deras yrkesmässiga och personliga utveckling, och att även främja lärares ekonomiska status och förbättra deras arbetsvillkor.
17. Europaparlamentet uppmanar medlemsstaterna att regelbundet övervaka och utvärdera, med deltagande av berörda aktörer, huruvida deras utbildningssystem och utbildningsprogram har lyckats nå ut till personer från utsatta sociala grupper, huruvida de har lyckats säkra lika tillgång för alla till utbildning av kvalitet på alla nivåer och huruvida färdigheter som förvärvats genom utbildning faktiskt har förbättrat studenternas sysselsättningsmöjligheter, sociala integration och aktiva medborgarskap. Parlamentet uppmanar även medlemsstaterna att så snart som möjligt vidta åtgärder i enlighet med de utbildningsrelaterade rekommendationerna inom ramen för den europeiska planeringsterminen och i linje med andra rekommendationer.
18. Europaparlamentet betonar Europeiska socialfondens (ESF) roll när det gäller att stödja investeringar i allmän och yrkesinriktad utbildning, färdigheter och livslångt lärande. Parlamentet efterlyser därför garantier för att ESF ska få en andel på minst 25 procent av

sammanhållningspolitikens budget. Det är dessutom viktigt att medlemsstaterna ökar medvetenheten om andra möjligheter till EU-finansiering i utbildningssyfte.

19. Europaparlamentet uppmanar kommissionen att kontrollera huruvida medlemsstaterna har vidtagit de åtgärder som krävs för att reformera utbildningssystemen i syfte att nå ovan nämnda mål.

## RESULTAT AV SLUTOMRÖSTNINGEN I UTSKOTTET

<b>Antagande</b>	20.6.2013
<b>Slutomröstning: resultat</b>	+: 38 -: 2 0: 2
<b>Slutomröstning: närvarande ledamöter</b>	Regina Bastos, Edit Bauer, Heinz K. Becker, Jean-Luc Bennahmias, Phil Bennion, Philippe Boulland, Milan Cabrnock, David Casa, Alejandro Cercas, Ole Christensen, Derek Roland Clark, Marije Cornelissen, Emer Costello, Frédéric Daerden, Karima Delli, Sari Essayah, Richard Falbr, Thomas Händel, Marian Harkin, Nadja Hirsch, Stephen Hughes, Danuta Jazłowiecka, Martin Kastler, Jean Lambert, Verónica Lope Fontagné, Olle Ludvigsson, Thomas Mann, Csaba Óry, Sylvana Rapti, Licia Ronzulli, Joanna Katarzyna Skrzydlewska, Jutta Steinruck, Traian Ungureanu, Inês Cristina Zuber
<b>Slutomröstning: närvarande suppleanter</b>	Georges Bach, Jürgen Creutzmann, Kinga Göncz, Jelko Kacin, Jan Kozłowski, Svetoslav Hristov Malinov, Evelyn Regner, Birgit Sippel