



Odbor za zaposlovanje in socialne zadeve

2017/2224(INI)

11.4.2018

MNENJE

Odbora za zaposlovanje in socialne zadeve

za Odbor za kulturo in izobraževanje

o posodobitvi izobraževanja v Evropski uniji
(2017/2224(INI))

Pripravljalnica mnenja (*): Agnieszka Kozłowska-Rajewicz

(*): Pridruženi odbor – člen 54 Poslovnika

PA_NonLeg

POBUDE

Odbor za zaposlovanje in socialne zadeve poziva Odbor za kulturo in izobraževanje kot pristojni odbor, da v svoj predlog resolucije vključi naslednje pobude:

1. ugotavlja, da so države članice EU odgovorne za svoje sisteme izobraževanja in usposabljanja ter da jim EU pomaga določati skupne cilje in izmenjevati dobre prakse;
2. opozarja, da je izobraževanje, ki bi moralo poglobljati kritično, analitično in neodvisno razmišljanje ter biti osredotočeno na kulturne in družbene vidike, pa tudi na potrebe trga dela, bistveno za odgovorno državljanstvo, ki temelji na kulturi medsebojnega spoštovanja in temeljnih vrednot, ter je temeljna človekova pravica;
3. poleg tega opozarja, da prvo načelo evropskega stebra socialnih pravic določa, da ima vsakdo pravico do kakovostnega in vključujočega izobraževanja, usposabljanja in vseživljenjskega učenja, da pridobi in razvije znanja in spretnosti, ki mu omogočajo polno udeležbo v družbi in uspešno obvladovanje sprememb na trgu dela;
4. pri vse večjih socialno-ekonomskih razlikah v Uniji v zadnjem desetletju kakovostno izobraževanje na vseh ravneh prispeva tudi k zmanjševanju neenakosti, vključno z medgeneracijskimi socialno-ekonomskimi neenakostmi, spolnim stereotipom in neenakostmi med spoloma, ter ima pomembno vlogo pri krepitvi socialne mobilnosti in konvergenca v smeri navzgor;
5. poudarja, da je kakovost učiteljev in njihova neodvisnost pri upoštevanju izobraževalnega programa in izbiri izobraževalnih metod nujna za kakovostno izobraževanje, ki učencem zagotovi najboljše temelje, da lahko napredujejo in uspejo na trgu dela;
6. ob tem zlasti poudarja, da bi bilo treba zagotoviti dostop do kakovostnega izobraževanja za vse otroke in študente v EU, tudi invalidne, ne glede na socialno-ekonomski, geografski ali kulturni status njihovih staršev; poziva države članice, naj zato vlagajo v kakovostne sisteme izobraževanja in usposabljanja;
7. verjame, da bi morala biti srednješolska izobrazba brezplačna in obvezna, in poziva države članice, naj okrepijo prizadevanja, da se osebam, ki niso končale osnovne ali srednje šole, omogoči ponoven vpis v šolo in dokončanje šolanja;
8. poudarja, da morajo biti šole in izobraževalne ustanove v vseh regijah EU blizu doma, saj je to bistveno za dobro izobraževanje in enake možnosti v uskladitvi življenjskih in delovnih razmer;
9. poudarja, da so v postindustrijski dobi korenite družbene spremembe in napredno gospodarstvo EU ter digitalizacija, avtomatizacija in robotizacija trga dela EU povečali potrebo po visoki kvalificiranosti, znanjih in spretnostih, (hitre spremembe v sektorjih, povezanih z IKT, bodo na primer imele do leta 2020 za posledico 756 000 nezasedenih delovnih mest za strokovnjake IKT), medtem ko se je povpraševanje po nizki

kvalificiranosti in spretnostih zmanjšalo¹; poziva Komisijo, naj temeljito oceni učinek digitalizacije, avtomatizacije in robotizacije na število in vrsto delovnih mest;

10. ugotavlja, da med potrebami na trgu dela in kvalifikacijami delovne sile često obstajajo vrzeli, ter pri tem ugotavlja, da kljub velikemu povpraševanju po zahtevnih spretnostih in znanjih na trgu dela ter odzivu izobraževalnega sistema z množičnim razvojem visokošolskih ustanov² približno 20 % Evropejcev, tudi 1 % univerzitetnih diplomantov, ne obvlada temeljnih spretnosti, kot sta bralna in računska pismenost²³; poleg tega opozarja, da 44 % Evropejcev nima osnovnih digitalnih znanj in spretnosti³, kar resno ovira njihovo udeležbo na tehnološko naprednem trgu dela ter njihovo državljansko in dejavno udejstvovanje v družbi;
11. ugotavlja, da bi morale države članice zagotoviti, da nihče ne diplomira brez osnovnih znanj, vključno z osnovnimi digitalnimi znanji in spretnostmi; poleg tega poudarja, da zdaj večina delovnih mest zahteva večjo bralno in računsko pismenost, digitalno pismenost in druga temeljna znanja in spretnosti ter da bi morali sodobni izobraževalni sistemi združevati vseh osem ključnih kompetenc iz predloga za priporočilo Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje, kar vključuje tudi znanje in usmerjenost; pozdravlja dejstvo, da predlog tudi opredeljuje digitalne spretnosti in znanja kot osnovna znanja;
12. na tej podlagi poudarja pomen čim večje uporabe digitalizacije v vseh oblikah izobraževanja; zato poziva države članice in regije, naj spodbujajo digitalno in digitalizirano izobraževanje v vseh vrstah šol;
13. države članice poziva, naj zlasti izboljšajo digitalno pismenost državljanov z ustreznim izobraževanjem že v zgodnjem obdobju, ko se razvijajo jezikovne sposobnosti, sposobnosti logičnega razmišljanja, matematično znanje ter simbolno razmišljanje, in sicer na podlagi programiranja in s tem povezanih dejavnosti, ki so pomembne za ustvarjanje delovnih mest v visokotehnoloških sektorjih in na splošneje na digitaliziranem trgu dela; ugotavlja, da so ta znanja in spretnosti splošne narave in so lahko koristna v mnogih drugih sektorjih, pa tudi v vsakdanjem življenju; v zvezi s tem pozdravlja pobude Komisije, kot sta teden programiranja in koalicija za digitalno pismenost in delovna mesta, ter poziva države članice, naj razvijejo celovite nacionalne strategije za digitalna znanja in spretnosti, kar bi lahko pomagalo in podprlo učitelje in učence pri pridobivanju digitalnih znanj in spretnosti;
14. poziva države članice, naj poskrbijo, da bo usvojitev temeljnih spretnosti pogoj za zaključek šolanja na vseh ravneh, od osnovnošolske do univerzitetne, vključno z izobraževalnimi središči za odrasle, in poziva države članice, naj dajo prednost izpopolnjevanju odraslih z nizko ravno temeljnih spretnosti; zato pozdravlja pobudo „Poti izpopolnjevanja“, ki je pomemben program **v novem programu znanj in spretnosti za Evropo**;

¹ <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=en&pubId=7711>

² Vir: Pregled izobraževanja in usposabljanja za leto 2017; Raziskava OECD o znanjih in spretnostih odraslih za leto 2016.

³ http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2016/587312/IPOL_STU%282016%29587312_EN.pdf, https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills_Matter_Further_Results_from_the_Survey_of_Adult_Skills.pdf [priloga A, razpredelnica A3.3(L), A 3.3(N)].

15. meni, da je nujno, da usposabljanje učiteljev zajema digitalno opismenjevanje in učenje digitalnih znanj in spretnosti, tako na univerzitetni ravni kot v poklicnem usposabljanju na učiteljevi poklicni poti;
16. poudarja, da bi morala osnovna digitalna znanja in spretnosti ter digitalna pismenost prek izobraževalnih sistemov vključevati poučevanje o razumni uporabi elektronske opreme, da bi preprečili prekomerno uporabo računalnikov, interneta ali mobilnih telefonov in otroke zaščitili pred vedenjskimi odvisnostmi od elektronskih iger in družbenih medijev;
17. poudarja pomen vseživljenjskega poklicnega usmerjanja za zagotavljanje, da ljudje sledijo ustrezno, prožno in visokokakovostno usposabljanje in poklicno pot; poudarja potrebo po spodbujanju možnosti za vajeništvo in usposabljanje s pobudami za ozaveščanje študentov, njihovih staršev, učečih se odraslih, izvajalcev izobraževanja in usposabljanja, delodajalcev in javnih služb za zaposlovanje;
18. opozarja na pomen vseživljenjskega učenja za razvijanje znanj, spretnosti in doseganje kvalifikacij, zlasti za nizko usposobljene osebe, brezposelne, osebe s posebnimi potrebami, starejše generacije in migrante, da se prek izpopolnjevanja in prekvalificiranja ustvarijo nove možnosti za dejavno vključevanje; poudarja, da si je treba prizadevati za individualen pristop k poklicnemu razvoju ter vseživljenjskemu izobraževanju in usposabljanju; spodbuja Komisijo, naj podpira države članice pri razvoju programov usposabljanja in izobraževanja, ki omogočajo dejavno vključevanje in ponovno vključevanje odraslih, ki se vračajo na trg dela.
19. poziva države članice, naj proaktivno spodbujajo in širijo informacije o možnostih za nizko kvalificirane odrasle, da si izboljšajo spretnosti, vključno z dostopom do službe za usmerjanje in poklicno svetovanje; poudarja, da morajo biti te informacije na voljo v dostopnih in uporabniku prijaznih oblikah;
20. poudarja, da je kljub dvema milijonoma prostih delovnih mest v EU več kot 30 % kvalificiranih mladih diplomantov na delovnih mestih, ki ne ustrezajo njihovim spretnostim ali željam, hkrati pa 40 % evropskih delodajalcev težko najde osebe s potrebnimi spretnostmi⁴;
21. ugotavlja, da neskladje v znanju in spretnostih lahko pripišemo ne le neustreznim kvalifikacijam, temveč tudi prenizki ali previsoki kvalificiranosti;
22. poudarja, da sta neskladje v znanju in spretnostih ter pomanjkanje delovne sile pomembna dejavnika, ki povzročata brezposelnost in nezasedena delovna mesta⁵; meni, da bi bilo treba te zaskrbljujoče pojave obravnavati med drugim z:

– tesnejšim sodelovanjem izobraževalnih sistemov s podjetji in socialnimi partnerji, kot so združenja delodajalcev in sindikati, na primer s tem, da povabijo strokovnjake in strokovne delavce k sodelovanju pri ustvarjanju vajeništev in pripravništev, ki bi imeli dejansko izobraževalno vrednost;

⁴ <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3072>,

https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef1502en_0.pdf

⁵ <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/assisting-eu-countries-skills-matching>

- izboljšanjem mobilnosti med čezmejnimi regijami, vključno z izmenjavo strokovnega znanja na najvišji politični ravni ter
- poudarkom na celovitem razvoju študentov, ne le njihove zaposljivosti, temveč tudi na socialnih in državljskih znanjih in spretnostih; spodbuja države članice, naj se pri tem bolj osredotočijo na prečne in mehke veščine, medkulturne spretnosti, kritično in ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov in podjetništvo, kar so vse spretnosti, ki jih trg zahteva;
23. opaža, da lahko različni poklici in delovna mesta zahtevajo enake spretnosti ter da lahko vključujejo enake naloge; zato meni, da mora biti izobraževalni sistem usmerjen na znanja in spretnosti ter naloge, da bi omogočili hitro menjavo delovnih mest; poudarja, da se morajo izobraževalni sistemi v okviru družbenega razvoja in razvoja trga dela osredotočiti na to, da opremijo študente s pravim naborom spretnosti, kompetenc in znanja, da postanejo aktivni evropski državljani in da bodo uspešni na trgu dela; poudarja, da je razvoj in krepitev spretnosti stalen proces, ki poteka na vseh ravneh izobraževanja in se nadaljuje na trgu dela; meni, da bi bilo treba znanja, spretnosti in kompetence uporabljati tako v izobraževalnem procesu kot pri priznavanju izobraževanja in kvalifikacij s sistemom mikrokvalifikacij – kratkih tečajev, osredotočenih na delo;
24. v zvezi s tem pozdravlja sporočilo Komisije z naslovom Novi program znanj in spretnosti za Evropo⁶, v katerem predlaga rešitve za neskladje med ponudbo spretnosti in povpraševanjem po njih oziroma njihovim pomanjkanjem in za iskanje pravega sistema za priznavanje znanj in spretnosti; opozarja na pomen desetih ukrepov, ki se izvajajo kot del tega načrta, ki ljudem v EU zagotavljajo ustrezno usposabljanje in podporo pri pridobivanju znanj in spretnosti; meni, da razumevanje trendov in vzorcev povpraševanja po znanjih in spretnostih ter delovnih mestih omogočajo ljudem boljše izbire poklicne poti, da najdejo kakovostna delovna mesta in izboljšajo svoje življenjske možnosti; zato spodbuja k nadaljnjemu napovedovanju potreb po znanjih in spretnostih;
25. ugotavlja tudi, da Evropski center za razvoj poklicnega usposabljanja (v nadaljnjem besedilu: Cedefop) napoveduje hkratno povišanje ravni znanj in spretnosti na strani ponudbe in povpraševanja do leta 2025 in da povpraševanje po zahtevnih znanjih in sposobnostih na trgu dela presega ponudbo izobraževalnega sistema; opozarja zlasti na to, da bo po napovedih do leta 2020 pomanjkanje zaposlenih v sektorjih naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike presegló številko 200 000; poziva k boljšemu sodelovanju s socialnimi partnerji, da bi upoštevali potrebe trga dela, in k nadaljnjemu napovedovanju potreb po znanju in spretnostih za razvoj trga dela; pozdravlja dejstvo, da so uporabnikom bodoče platforme Europass na voljo podatki o spretnostih, ki jih usmerjajo pri njihovih učnih in poklicnih izbirah;
26. ugotavlja, da se nova delovna mesta ustvarjajo predvsem v panogah obnovljivih virov energije in da bi bilo treba v šolskih programih ustrezno obravnavati zelene sektorje in poklice;
27. poudarja, da bi lahko veliko število mladih, ki niso zaposleni, se ne izobražujejo ali

⁶ Sporočilo Komisije z dne 10. junija 2016 z naslovom Novi program znanj in spretnosti za Evropo – Z roko v roki za večji človeški kapital, zaposljivost in konkurenčnost (COM(2016)0381).

usposabljaajo – skoraj 6,3 milijona mladih, starih od 15 do 24 let ni niti zaposlenih niti v izobraževanju in usposabljanju – zmanjšali s preprečevanjem šolskega osipa in s tem, da bi bile šole bolj praktične in povezane s svojim okoljem, na primer z lokalnimi podjetji, organi, socialnimi ustanovami ter nevladnimi organizacijami; meni, da bi se lahko borili proti zgodnjemu opuščanju šolanja, ki je eden od razlogov, zakaj mladi pozneje postanejo mladi, ki niso zaposleni, se ne izobražujejo ali usposabljaajo, z odpravljanjem revščine in socialne izključenosti; meni, da je prav tako pomembno podpreti študente pri iskanju lastnih metod učenja, vključno s spletnimi tečaji in kombiniranim učenjem; pozdravlja izvajanje ustreznih in privlačnih učnih načrtov ter močnih in dobro razvitih sistemov za usmerjanje, ki nudijo visokokakovostno svetovanje in usmerjanje za vse študente;

28. poudarja, da je treba izboljšati raven znanj in spretnosti ter kvalifikacij med migranti in begunci; poudarja, da je treba ukrepati na ravni EU in na nacionalni ravni za podporo učinkovitemu vključevanju na trg dela in reform trga dela, da bi lahko izkoristili obstoječe znanje, spretnosti in kvalifikacije; opozarja, da je treba izboljšati sisteme za priznavanje in potrjevanje znanj in spretnosti ter kvalifikacij, tudi tistih, ki so pridobljene zunaj EU;
29. močno odobrava, da se je Komisija kot del prizadevanj za posodobitev šolskega izobraževanja v EU izrecno sklicuje na pomembnost spodbujanja vključujočega izobraževanja z izmenjavo dobrih praks o vključevanju učencev iz migrantskih družin in posredovanju skupnih vrednot;
30. poudarja tudi, da je treba spodbujati preusposabljanje in druge praktične ukrepe za izobraževanje in usposabljanje beguncev in migrantov;
31. poudarja posebne izobraževalne okoliščine otrok in mladih, katerih starši poklicno potujejo po Evropi, in poziva Komisijo, naj izvede študijo, s katero bo prikazala posebnosti položaj teh otrok in mladih zaradi izzivov, s katerimi se srečujejo pri predšolskem in šolskem izobraževanju;
32. meni, da bi morale šole podpirati vse učence, zlasti invalide, in jim zagotoviti vključujoče izobraževanje; poudarja, da je vključevanje invalidnih otrok/učencev v izobraževanje nujno, da bodo lahko živeli samostojno in bodo v celoti vključeni v družbo kot njeni dejavni udeleženci, ki k njej dejansko prispevajo; meni, da je invalidnim učencem zaradi trenutnega tehnološkega razvoja z uporabo formalnih in neformalnih metod učenja olajšan dostop do izobraževanja; poziva države članice, naj olajšajo dostop do splošne, vključujoče in kakovostne izobrazbe in pri tem upoštevajo potrebe vseh invalidnih študentov, na primer, naj zagotavljajo dvojezično vključujoče izobraževanje za gluhe otroke glede na njihove posebne jezikovne potrebe; poziva države članice, naj spremljajo šole, kar zadeva politiko o nezavračanju;
33. poudarja, da morajo delodajalci in izvajalci usposabljanja zaradi hitrih sprememb na trgu dela, raznolikosti izobraževalnih sistemov, pa tudi naraščajoče ravni mobilnosti in migracij delavcev v skladu s primerljivim sistemom ocenjevanja in ob upoštevanju dobrih praks držav članic, ki so že uvedle tovrstna orodja, priznati tudi kvalifikacije,

spretnosti in kompetence, pridobljene z neformalnim in priložnostnim učenjem⁷; pri tem poudarja, kako pomemben je odziv politike za izključene in ranljive skupine na trgu dela;

34. opozarja, da so bile države članice v Priporočilu Sveta iz leta 2012 o potrjevanju neformalnega in priložnostnega učenja⁸ pozvane, naj najpozneje do leta 2018 vzpostavijo ureditev za vrednotenje neformalnega in priložnostnega učenja;
35. opozarja, kako pomembna sta izboljšanje ali uvedba postopkov za priznavanje neformalnega in priložnostnega učenja⁹, in sicer na podlagi dobrih praks držav članic, ki so že uvedle tovrstna orodja;
36. poziva Komisijo in države članice, naj si še naprej prizadevajo za priznavanje in vrednotenje neformalnega in priložnostnega učenja, države članice pa poziva, naj priznajo pomen in uporabnost mikrokvalifikacij; pozdravlja razvoj množičnih odprtih spletnih tečajev, ki bi lahko razširili dostop do izobraževanja za manj privilegirane skupine ali tiste, ki jim okoliščine ne dovoljujejo, da bi se udeležili tečajev na kraju samem, s čimer bi se povečale njihove možnosti za boljšo zaposlitev in življenje, s tem pa bi se omogočil boj proti brezposelnosti, zlasti med mladimi;
37. poziva države članice, naj internacionalizirajo svoje izobraževalne sisteme in razširijo programe mobilnosti za študente, da bodo bolje pripravljeni za trg dela EU, kjer je pomanjkanje znanja tujih jezikov in poznavanja kultur največja ovira za mobilnost; poudarja, da programi mobilnosti študentov prispevajo k evropskemu povezovanju in pozitivno vplivajo na zaposlovanje; v tem okviru poziva, naj se posebna pozornost namenja čezmejnemu vidiku izobraževanja, na primer s spodbujanjem učenja in poučevanja jezikov sosednjih držav in zlasti z vključitvijo novih akademskih prednostnih nalog na tem področju, tako na akademski kot poklicni poti; meni, da je treba zagotoviti, da bodo s temi ukrepi zajete vse vrste šol in vse ravni izobraževanja, da bo trg dela EU odprt ne le za univerzitetne diplomante, temveč tudi za diplomante ustanov iz izobraževalnega sistema poklicnega izobraževanja in usposabljanja;
38. poziva Komisijo, naj pripravi predlog, s katerim bi zagotovili, da bodo države članice vzajemno priznavale programe mobilnosti, kot je Erasmus +, in zagotovili trajno povečanje naložb v program Erasmus + ter finančno in individualno podporo; je seznanjen, da je program Erasmus + v letu 2016 podpiral 725 000 Evropejcev s štipendijami za mobilnost za študij, usposabljanje, poučevanje, delo ali prostovoljno delo v tujini in da je na pravi poti do izpolnitve svojega cilja, in sicer med letoma 2014 in 2020 podpreti 3,7 % mladih v EU;
39. predlaga, naj Komisija v naslednjem finančnem obdobju (po letu 2020) v prihodnjem programu Erasmus+ ohrani podjetniško izobraževanje in usposabljanje kot eno od prednostnih nalog v vseh ukrepih programa, vključno z mobilnostjo;
40. obžaluje, da je pri čedalje večjem povpraševanju po visoki ravni kompetenc, znaj in

⁷ glej resolucijo Evropskega parlamenta z dne 14. septembra 2017 o novem programu znanj in spretnosti za Evropo. Sprejeta besedila, P8_TA(2017)0360.

⁸ UL C 398, 22.12.2012, str. 1.

⁹ glej resolucijo Evropskega parlamenta z dne 14. septembra 2017 o novem programu znanj in spretnosti za Evropo.

spretnosti rezultat množičnega razvoja visokega šolstva čezmerno število diplom, hkrati pa čedalje večje pomanjkanje poklicnih znanj in spretnosti ter kvalifikacij, kar povzroča neravnovesja na trgu dela;

41. zato poziva k ustvarjanju več znanj in spretnosti, ki so usmerjena v potrebe trga, ter k obsežnemu povečanju deleža praktičnega usposabljanja; poziva države članice, naj zlasti povečajo terciarno izobraževanje in usposabljanje, da bodo lahko študenti pridobili kvalifikacije na visoki ravni, ki se bodo nanašale na praktično znanje in usposabljanje; v tem okviru poudarja pomen prehodnosti med različnimi izobraževalnimi sistemi;
42. ugotavlja, da se kljub vse večjemu številu študentov delež diplomantov z visoko ravno znanj med državami članicami razlikuje in da se v državah članicah EU število diplomantov z zelo nizko ravno znanj in spretnosti giblje od 10 % do več kot 50 %; vztraja, da morajo v visokošolskih politikah merila ocenjevanja uporabljati tudi kvalitativna merila, na primer referenčno merilo, v skladu s katerim morajo države članice povečati število študentov¹⁰, ki bi na primer morale biti osredotočeno ne le na število diplom, temveč tudi na dejansko raven znanj in spretnosti;
43. poziva Komisijo in države članice, naj spodbujajo prenovljeno agendo EU za visoko šolstvo med visokošolskimi ustanovami, regionalnimi in lokalnimi organi ter delodajalci, da se obravnavajo potrebe visokošolskih institucij in študentov ter izzivi, s katerimi se srečujejo visokošolske ustanove in študenti, ustvarijo povezave z lokalnimi in regionalnimi akterji, pomaga lokalnim skupnostim, spodbujajo lokalni in regionalni razvoj in inovacije, vzpostavijo vključujoči in povezani sistemi visokošolskega izobraževanja, krepí sodelovanje s svetom dela in obravnavajo regionalne potrebe po spretnostih;
44. poleg tega poudarja pomanjkanje vključujočega in visokokakovostnega poklicnega usmerjanja v državah članicah in meni, da bi lahko spodbudili takšno izbiro med študenti le s privlačnimi in priljubljenimi programi poklicnega izobraževanja in usposabljanja, oblikovanimi v sodelovanju in s prispevkom socialnih partnerjev;
45. zato poudarja, da je treba izboljšati kakovost poklicnega usmerjanja v šolah ter da bi zagotavljanje prilagojenega izobraževalnega usmerjanja ter podpore na vseh ravneh izobraževanja in usposabljanja bistveno olajšalo dostop do trga dela;
46. poziva Komisijo in države članice, naj spodbujajo konkretne zaposlitvene možnosti, povezane s poklicnim izobraževanjem in usposabljanjem, ter pomen poklicnega izobraževanja in usposabljanja za trg del;
47. poziva Komisijo in države članice, naj s spodbujanjem platform, kot je Eures, zagotovijo, da bo poklicno izobraževanje in usposabljanje bolj prepoznavno, naj poskrbijo, da bo dostopno vsem, uravnoteženo po spolu in nediskriminatorno, naj zagotovijo zadostna finančna sredstva in izboljšajo njegovo kakovost in privlačnost ter naj spodbujajo poklicno izobraževanje in usposabljanje, dualno izobraževanje, učenje na delovnem mestu in učenje, ki temelji na dejanskih potrebah, na vseh ravneh in oblikah izobraževanja, vključno z visokošolskimi ustanovami, da se zagotovijo tesnejše

¹⁰ Pregled izobraževanja in usposabljanja za leto 2017.

vezi med izobraževanjem in trgom dela, in naj zagotovijo prehodnost med različnimi vrstami izobraževanja; v zvezi s tem poudarja nujnost sodobne tehnične opreme v izobraževalnih ustanovah z ustrežno digitalno infrastrukturo; poziva, naj se razvijejo in okrepijo politike vajeništva in podjetništva za mlade, da bi uskladili vstop mladih na trg dela;

48. meni, da je za zagotavljanje kakovostnih vajeništev in pripravništev bistvena razmejitev vlog in dolžnosti vseh strani ter da je treba opredeliti trajanje, učne cilje in naloge, ki ustrezajo jasno opredeljenim znanjem in spretnostim, ki jih je treba razviti, zaposlitveni status, ustrezno nadomestilo/plačilo, tudi za nadure, sheme socialnega varstva in varnosti v skladu z veljavnim nacionalnim pravom, ustrezne kolektivne pogodbe, ali oboje;
49. poudarja, da je treba ponuditi ustrezne učne vsebine za učenje in usposabljanje ter dostojne delovne pogoje za pripravništvo in vajeništvo, da se zagotovi njihova ključna vloga pri prehodu iz izobraževanja v poklicno življenje; poudarja, da se pripravništva in vajeništva ne bi nikoli smela uporabljati kot nadomestilo za delovna mesta ali pa vajence ali pripravnike šteti za poceni ali celo neplačano delovno silo;
50. opozarja, da je danes za odličnost v izobraževanju in usposabljanju potrebno resnično povezovanje med šolo in delom, ter poudarja, da to vključevanje spodbuja tako kakovost bralne in računske pismenosti otrok kot strokovnih znanj in sposobnosti, ki jih morajo pridobiti; zato pozdravlja dualni izobraževalni sistem in učenje na delovnem mestu – inovativni pristop, pri katerem šole upravljajo resnične družbe, ki ponujajo dejanske proizvode ali storitve, ter sodelujejo na trgu dela;
51. meni, da so informacije o poklicnih poteh diplomantov ter zbiranje natančnih in ustreznih podatkov (na nacionalni ravni in na ravni EU) bistvenega pomena za doseganje in razvoj kakovostnega izobraževanja, ki temelji na vsebini in se odziva na potrebe trga dela, in za reformo izobraževalnih sistemov, da bodo postali prožnejši in bolj vključujoči;
52. meni, da je treba sistem spremljanja diplomantov, ki spremlja stopnje zaposlenosti diplomantov in druge kazalnike poklicne poti, uporabljati tudi za ocenjevanje šolskih učnih načrtov in organizacije poučevanja, in sicer ne le za povečanje možnosti diplomantov na trgu dela, temveč tudi za okrepitev njihovega položaja in vpliva na izgradnjo gospodarstva in ustvarjanje novih delovnih mest;
53. poziva, naj se zbirajo podatki, razčlenjeni po spolu, o rezultatih diplomantov terciarnega izobraževanja ter poklicnega izobraževanja in usposabljanja za izboljšanje možne uporabe teh podatkov v okviru zaposlenosti diplomantov in za ocenjevanje kakovosti izobraževanja z vidika spola;
54. poudarja še, da so večje naložbe v sisteme izobraževanja in usposabljanja ter njihovo posodabljanje in prilagajanje ključen pogoj za socialni in gospodarski napredek; zato poudarja pomen zagotavljanja, da se v novem programskem obdobju večletnega finančnega okvira za obdobje 2020–2026 prednostno obravnavajo socialne naložbe, zlasti v izobraževanje in usposabljanje za vse;
55. poziva Komisijo, naj prek Evropskega socialnega sklada in evropskega semestra

podpira celostne javne politike v državah članicah, osredotočene na nemoten prehod iz izobraževanja in (dolgotrajne) brezposelnosti v delo, zlasti pa naj na nacionalni ravni podpre popolno izvajanje ukrepov, navedenih v priporočilu sveta o vključevanju dolgotrajno brezposelnih na trg dela;

56. ponovno poudarja pomen spremljanja ocen uspešnosti in učinka programov EU, katerih cilj je zaposlovanje mladih; opozarja na pomen učinkovitih in trajnostnih naložb;

INFORMACIJE O SPREJETJU V ODBORU, ZAPROŠENEM ZA MNENJE

Datum sprejetja	27.3.2018
Izid končnega glasovanja	+: 26 -: 22 0: 0
Poslanci, navzoči pri končnem glasovanju	Guillaume Balas, Tiziana Beghin, Brando Benifei, Mara Bizzotto, Enrique Calvet Chambon, David Casa, Michael Detjen, Labros Fundulis (Lampros Fountoulis), Elena Gentile, Arne Gericke, Marian Harkin, Czesław Hoc, Agnes Jongerius, Ádám Kósa, Agnieszka Kozłowska-Rajewicz, Patrick Le Hyaric, Jeroen Lenaers, Thomas Mann, Dominique Martin, Miroslavs Mitrofanovs, Emilian Pavel, João Pimenta Lopes, Georgi Pirinski, Marek Plura, Sofia Ribeiro, Robert Rochefort, Claude Rolin, Siôn Simon, Romana Tomc, Ulrike Trebesius, Marita Ulvskog, Renate Weber
Namestniki, navzoči pri končnem glasovanju	Georges Bach, Amjad Bashir, Heinz K. Becker, Karima Delli, Tania González Peñas, Ivari Padar, Anne Sander, Sven Schulze, Jasenko Selimovic, Csaba Sógor, Neoklis Silikiotis (Neoklis Sylikiotis), Ivo Vajgl
Namestniki (člen 200(2)), navzoči pri končnem glasovanju	Jude Kirton-Darling, Ana Miranda, James Nicholson, Massimo Paolucci

