

EUROOPAN PARLAMENTTI

2004



2009

Naisten oikeuksien ja sukupuolten tasa-arvon valiokunta

2005/0221(COD)

5.5.2006

LAUSUNTO

naisten oikeuksien ja sukupuolten tasa-arvon valiokunnalta

kulttuuri- ja koulutusvaliokunnalle

ehdotuksesta Euroopan parlamentin ja neuvoston suositukseksi elinikäisen oppimisen avaintaidoista
(KOM(2005)0548 – C6-0375/2005 – 2005/0221(COD))

Valmistelija: Anneli Jäätteenmäki

PA_Leg

LYHYET PERUSTELUT

Valmistelija suhtautuu myönteisesti komission ehdotukseen elinikäisen oppimisen avaintaidoista.

Kaikilla kansalaisilla on oltava mahdollisuus koulutukseen. Ketään ei pidä syrjiä sukupuolen, taloudellisen tilanteen, kansalaisuuden tai etnisen alkuperän, asuinalueen, äidinkielen tai fyysisen kunnan perusteella. Tästä syystä olisi kiinnitettävä erityistä huomiota keski-ikäisiin naisiin ja teini-ikäisiin poikiin. Tiedon, koulutuksen ja elinikäisen oppimisen taso on yhteydessä henkilön asemaan työmarkkinoilla. Keski-ikäisten ja vanhempien naisten puutteellinen koulutus – sekä työttömyys – on erityisesti uusia jäsenvaltioita koskeva ongelma. Valmistelija on huomannut, että kaikkialla Euroopassa pojista yhä useampi lopettaa opintonsa pakollisen peruskoulun jälkeen. Poikia on kannustettava jatkamaan opintojaan lukiossa tai ammattikoulussa sekä työpaikalla saantiin. Samalla on varmistettava, että tytöillä on yhdenvertaiset mahdollisuudet kaiken tasoiseen koulutukseen, peruskoulutus ja yliopisto-koulutus mukaan luettuina, sekä työpaikalla. Valmistelija haluaa korostaa, että Euroopan komission esittämää avaintaitojen luetteloa olisi pidettävä luettelona taidoista, jotka ihmisten olisi pyrittävä saavuttamaan elämänsä aikana. On myös tärkeää ymmärtää ja tunnustaa, että ihmiset ja heidän taitonsa ja kykynsä ovat erilaisia. Valmistelija haluaa korostaa, että työpaikan saaminen on paras kannustin oppimiselle. Työttömyysaste on edelleen erittäin korkea joissakin jäsenvaltioissa eikä akateeminen koulutus takaa työllistymistä.

TARKISTUKSET

Naisten oikeuksien ja sukupuolten tasa-arvon valiokunta pyytää asiasta vastaavaa kulttuuri- ja koulutusvaliokuntaa sisällyttämään mietintöönsä seuraavat tarkistukset:

Komission teksti¹

Parlamentin tarkistukset

Tarkistus 1

Johdanto-osan 4 kappale

(4) Keskustelleessaan yhteisön työllisyyskehityksen parantamisesta maaliskuussa 2003 ja joulukuussa 2003 kokoontuneet Eurooppa-neuvostot korostivat, että on tarpeen kehittää elinikäistä oppimista keskittyen erityisesti aktiivisiin ja ennaltaehkäiseviin toimiin työttömyyden ja työelämän ulkopuolelle jäämisen ehkäisemiseksi. Tämä perustui työllisyystyöryhmän raporttiin, jossa

Keskustelleessaan yhteisön työllisyyskehityksen parantamisesta ***Lissabonin tavoitteen saavuttamiseksi eli EU:n keskimääräisen työllisyysasteen nostamiseksi 70 prosenttiin ja naisten keskimääräisen työllisyysasteen nostamiseksi vähintään 60 prosenttiin*** maaliskuussa 2003 ja joulukuussa 2003 kokoontuneet Eurooppa-neuvostot ***osoittivat lujaa määrätietoisuutta sukupuolten tasa-***

¹ Ei vielä julkaistu virallisessa lehdessä.

painotettiin kansalaisten kykyä sopeutua muutokseen, heidän integroimistaan työmarkkinoille sekä elinikäisen oppimisen keskeistä merkitystä.

arvon toteuttamiseksi sekä yhdenvertaisten mahdollisuuksien antamiseksi kaikille ja korostivat, että on tarpeen kehittää elinikäistä oppimista keskittyen erityisesti aktiivisiin ja ennaltaehkäiseviin toimiin työttömyyden ja työelämän ulkopuolelle jäämisen ehkäisemiseksi. Tämä perustui työllisyystyöryhmän raporttiin, jossa painotettiin kansalaisten kykyä sopeutua muutokseen, heidän integroimistaan työmarkkinoille sekä elinikäisen oppimisen keskeistä merkitystä.

Tarkistus 2

Johdanto-osan 4 a kappale (uusi)

(4 a) Käytettävissä olevien tietojen mukaan 10–20 prosenttia unionin väestöstä ei ymmärrä eikä pysty käyttämään painettua ja kirjallista aineistoa, joka on välttämätöntä, jotta he voivat saavuttaa tavoitteensa, parantaa tietojaan ja taitojaan ja kehittää potentiaaliaan.

Perustelu

Niin kutsuttua "tietoon perustuvaa" yhteiskuntaa koskevissa käsitteissä pitäisi ottaa huomioon myös lukutaidottomuus.

Tarkistus 3

Johdanto-osan 5 kappale

(5) Marraskuussa 2004 hyväksytyssä neuvoston raportissa koulutuksen laajemmasta asemasta korostettiin sitä, että koulutus auttaa säilyttämään ja uudistamaan yhteiskunnan yhteistä kulttuuritaustaa ***ja että se on*** erityisen ***tärkeää*** aikana, jolloin kaikki jäsenvaltiot joutuvat pohtimaan, kuinka kohdata kasvavan sosiaalisen ja kulttuurisen moninaisuuden tuomat haasteet. Lisäksi koulutuksen merkittävänä tehtävänä sosiaalisen yhteenkuuluvuuden lujittajana on tukea kansalaisten pääsyä työelämään ja pysymistä työllistettynä.

(5) Marraskuussa 2004 hyväksytyssä neuvoston raportissa koulutuksen laajemmasta asemasta korostettiin sitä, että koulutus auttaa säilyttämään ja uudistamaan yhteiskunnan yhteistä kulttuuritaustaa ***sekä oppimaan keskeisiä sosiaalisia ja yhteiskunnallisia arvoja, kuten kansalaisuutta, tasa-arvoa, suvaitsevaisuutta ja muiden ihmisten kunnioittamista, jotka ovat*** erityisen ***tärkeitä*** aikana, jolloin kaikki jäsenvaltiot joutuvat pohtimaan, kuinka kohdata kasvavan sosiaalisen ja kulttuurisen

moninaisuuden tuomat haasteet. Lisäksi koulutuksen merkittävänä tehtävänä sosiaalisen yhteenkuuluvuuden lujittajana on tukea kansalaisten pääsyä työelämään ja pysymistä työllistettynä.

Tarkistus 4 Johdanto-osan 13 kappale

(13) Tämän suosituksen tavoitteena on edistää laadukkaan koulutuksen kehittämistä tukemalla ja täydentämällä jäsenvaltioiden toimia, joiden tarkoituksena on varmistaa, että jäsenvaltioiden yleissivistävän ja ammatillisen peruskoulutuksen järjestelmät antavat kaikille nuorille mahdollisuudet kehittää avaintaitonsa tasolle, jonka antaa heille valmiudet jatko-oppimiseen ja aikuiselämään ja että aikuiset voivat johdonmukaisen ja kattavan elinikäisen oppimisen avulla kehittää ja päivittää avaintaitojaan. Suosituksessa annetaan poliittisille päättäjille, koulutuksen tarjoajille, työnantajille ja oppijoille itselleen yhteinen avaintaitoja koskeva eurooppalainen viitekehys, jonka tarkoituksena on helpottaa kansallista uudistusta ja tietojenvaihtoa jäsenvaltioiden ja komission välillä yhteisten eurooppalaisten viitetasojen saavuttamiseen tähtäävän Koulutus 2010 -työohjelman yhteydessä. Lisäksi suositus tukee muita asiaankuuluvia politiikan aloja, kuten työllisyys- ja sosiaalipolitiikkaa sekä muita nuorisoon vaikuttavia politiikan aloja.

(13) Tämän suosituksen tavoitteena on edistää laadukkaan, **eurooppalaisen yhteiskunnan ja varsinkin työmarkkinoiden uusiin tarpeisiin mukautetun** koulutuksen kehittämistä tukemalla ja täydentämällä jäsenvaltioiden toimia, joiden tarkoituksena on varmistaa, että jäsenvaltioiden yleissivistävän ja ammatillisen peruskoulutuksen järjestelmät antavat kaikille nuorille mahdollisuudet kehittää avaintaitonsa tasolle, jonka antaa heille valmiudet jatko-oppimiseen ja **työelämään sekä yleisesti ottaen** aikuiselämään ja että aikuiset voivat johdonmukaisen ja kattavan elinikäisen oppimisen avulla kehittää ja päivittää avaintaitojaan. Suosituksessa annetaan poliittisille päättäjille, koulutuksen tarjoajille, työnantajille ja oppijoille itselleen yhteinen avaintaitoja koskeva eurooppalainen viitekehys, jonka tarkoituksena on helpottaa kansallista uudistusta ja tietojenvaihtoa jäsenvaltioiden ja komission välillä yhteisten eurooppalaisten viitetasojen saavuttamiseen tähtäävän Koulutus 2010 -työohjelman yhteydessä. Lisäksi suositus tukee muita asiaankuuluvia politiikan aloja, kuten työllisyys- ja sosiaalipolitiikkaa, **yhtäläisten mahdollisuuksien politiikkaa** sekä muita nuorisoon vaikuttavia politiikan aloja.

Tarkistus 5 Suositus 1

1. varmistavat, että yleissivistävä ja ammatillinen peruskoulutus antaa kaikille

1. varmistavat, että yleissivistävä ja ammatillinen peruskoulutus antaa kaikille

nuorille mahdollisuudet kehittää
avaintaitonsa tasolle, joka antaa heille
valmiudet *aikuiselämään* ja perustan jatko-
oppimiselle ja työelämälle;

nuorille mahdollisuudet kehittää
avaintaitonsa tasolle, joka antaa heille
valmiudet *aikuis- ja työelämään* ja perustan
sosiaalisten ja kansalaistaitojen jatko-
oppimiselle ja työelämälle; *lisäävät*
elinikäisen oppimisen vaikutuksia
henkilökohtaiseen kehitykseen,
sosiaaliseen yhteenkuuluvuuteen,
aktiiviseen kansalaisuuteen ja sukupuolten
tasa-arvoon poistamalla
sukupuolistereotypioita;

Tarkistus 6
Suositus 2

2. varmistavat, että toteutetaan
asianmukaisia toimia sellaisten nuorten
hyväksi, jotka ovat henkilökohtaisten,
sosiaalisten, kulttuuristen tai taloudellisten
olojen vuoksi koulutuksen kannalta
epäsuotuisassa asemassa ja tarvitsevat
erityistukea käyttääkseen koko
oppimispotentiaalinsa;

2. varmistavat, että toteutetaan
asianmukaisia toimia sellaisten nuorten
hyväksi, jotka ovat henkilökohtaisten,
sosiaalisten, kulttuuristen tai taloudellisten
olojen vuoksi koulutuksen kannalta
epäsuotuisassa asemassa ja tarvitsevat
erityistukea käyttääkseen koko
oppimispotentiaalinsa; *monipuolistavat*
nuorten naisten uravalintoja, siten että
kiinnitetään erityistä huomiota
naisopiskelijoiden vähäiseen määrään
luonnontieteisiin, teollisuuteen tai
tekniikkaan liittyvillä aloilla,
tietoyhteiskunnan teknologia mukaan
luettuna, ja siihen, että naiset ovat vaarassa
syрjäytyä kokonaan kyseisten alojen
työpaikoista;

Tarkistus 7
Suositus 2 a (uusi)

2 a. varmistavat, että kaikissa
koulutuslalla toteutettavissa toimissa
otetaan huomioon epäedullisessa asemassa
olevien henkilöiden erityistarpeet;

Tarkistus 8
Suositus 3

3. varmistavat, että aikuiset voivat koko elämänsä ajan kehittää ja päivittää avaintaitojaan ja että kansallisella sekä alue- ja paikallistasolla kiinnitetään erityistä huomiota ensisijaisiin kohderyhmiin;

3. varmistavat, että aikuiset voivat koko elämänsä ajan kehittää ja päivittää avaintaitojaan ja että kansallisella sekä alue- ja paikallistasolla kiinnitetään erityistä huomiota ensisijaisiin kohderyhmiin;
edistävät naisten ja miesten tasa-arvoa helpottamalla naisten osallistumista elinikäiseen oppimiseen ja parantamalla naisten osallistumista työmarkkinoihin;

Tarkistus 9
Suositus 4

4. varmistavat, että aikuisten jatkuvaan yleissivistävään ja ammatilliseen koulutukseen on olemassa asianmukainen infrastruktuuri mukaan luettuina opettajat ja kouluttajat, koulutuksen saatavuuden varmistavat toimenpiteet ja aikuisten erilaiset tarpeet huomioon ottava tukijärjestelmä oppijoille;

4. varmistavat, että aikuisten jatkuvaan yleissivistävään ja ammatilliseen koulutukseen on olemassa asianmukainen infrastruktuuri mukaan luettuina opettajat ja kouluttajat, ***tukitoimenpiteet oppilaitoksia varten***, koulutuksen saatavuuden varmistavat toimenpiteet ja aikuisten erilaiset tarpeet ***ja taidot*** huomioon ottava tukijärjestelmä oppijoille; ***takaavat, että sukupuolinäkökohtien valtavirtaistaminen toteutetaan kaikilla yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen aloilla;***

Tarkistus 10
Suositus 4 a kappale (uusi)

4 a. varmistavat, että kaikissa koulutusalan järjestelyissä ja mahdollisuuksissa otetaan erityisesti huomioon lukutaidottomuus, digitaalinen lukutaidottomuus sekä laskutaidottomuus;

Tarkistus 11
Aie 1

1. tukea jäsenvaltioita niiden pyrkiessä kehittämään yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen järjestelmiään ja panemaan

1. tukea jäsenvaltioita niiden pyrkiessä kehittämään yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen järjestelmiään ja panemaan

täytäntöön tämän suosituksen, mukaan luettuna ”Elinikäisen oppimisen avaintaitoja koskevan eurooppalaisen viitekehyksen” käyttäminen vertailukohtana, jonka avulla helpotetaan vertaisoppimista ja hyvien toimintatapojen vaihtoa, sekä seuraamaan kehitystä ja raportoimaan saavutetusta edistyksestä Koulutus 2010 -työohjelmaa koskevalla, joka toinen vuosi laadittavilla raporteilla;

täytäntöön tämän suosituksen, mukaan luettuna ”Elinikäisen oppimisen avaintaitoja koskevan eurooppalaisen viitekehyksen”, **joka toimitetaan poliittisille päättäjille, koulutuksen tarjoajille ja oppijoille itselleen**, käyttäminen vertailukohtana, jonka avulla helpotetaan vertaisoppimista ja hyvien toimintatapojen vaihtoa, sekä seuraamaan kehitystä ja raportoimaan saavutetusta edistyksestä Koulutus 2010 -työohjelmaa koskevalla, joka toinen vuosi laadittavilla raporteilla;

Tarkistus 12
Liite, Johdanto, 1 kappale

Taidot on määritelty tässä asiayhteyteen sopivana tietojen, taitojen ja asenteiden kokonaisuutena. Kaikki yksilöt tarvitsevat avaintaitoja henkilökohtaisen onnistumisen tunnetta ja kehitystä, aktiivista kansalaisuutta, sosiaalista osallisuutta ja työtä varten. ***Yleissivistävän*** ja ammatillisen peruskoulutuksen päättymiseen mennessä ***nuorilla olisi oltava sellaiset avaintaidot, jotka antavat heille valmiudet aikuiselämään, ja niitä taitoja olisi ylläpidettävä, kehitettävä edelleen ja päivitettävä*** osana elinikäistä oppimista.

Taidot on määritelty tässä asiayhteyteen sopivana tietojen, taitojen ja asenteiden kokonaisuutena. Kaikki yksilöt tarvitsevat avaintaitoja henkilökohtaisen onnistumisen tunnetta ja kehitystä, aktiivista kansalaisuutta, sosiaalista osallisuutta ja työtä varten. ***Avaintaitoja olisi pidettävä nyky-yhteiskunnassa tarvittavia taitoja osoittavina suuntaviivoina. Kaikkia kyseisiä taitoja ei ole mahdollista hallita täydellisesti yleissivistävän*** ja ammatillisen peruskoulutuksen päättymiseen mennessä. ***Nuorten olisi kuitenkin opittava kyseisten taitojen perusteet ja kehitettävä, päivitettävä ja ylläpidettävä niitä*** osana elinikäistä oppimista. ***On myös tärkeää ymmärtää, että ihmisten taidot ja kyvyt ovat erilaisia, ja kunnioittaa tätä.***

Perustelu

Taidot ovat liian haastavat ja laajat kaikilta nuorilta vaadittaviksi. Tavoitteena olisi oltava elinikäinen oppiminen ja kehitys.

Tarkistus 13
Liite, Avaintaidot, 1 kohta, otsikko

Viestintä äidinkielellä

Viestintä **ja koulutus** äidinkielellä

Perustelu

Kuten UNESCO on useaan otteeseen todennut, äidinkielellä annettava koulutus on tärkeä osa laadukasta koulutusta.

Tarkistus 14

Liite, Avaintaidot, 4 kohta, 1 alakohta

Digitaalinen osaaminen edellyttää vankkoja tietoja tietoyhteiskunnan teknologian olemuksesta, asemasta ja mahdollisuuksista arkiyhteyksissä sekä yksityis- että sosiaalisessa elämässä että työssä. Näihin kuuluvat tärkeimmät tietokonesovellukset, kuten tekstinkäsittely, taulukot, tietokannat, tiedon tallennus ja hallinta sekä Internetin ja elektronisten välineiden (sähköpostin, verkkotyökalujen) käytön tarjoamien mahdollisuuksien ymmärtäminen vapaa-aikana, tiedonvälityksessä ja yhteistyöverkkoja käytettäessä, opinnoissa ja tutkimustyössä. Lisäksi olisi ymmärrettävä, miten tietoyhteiskunnan teknologialla voidaan tukea luovuutta ja innovaatiotoimintaa, sekä oltava tietoinen tietojen validiteettiin ja luotettavuuteen liittyvistä kysymyksistä **samoin kuin** tietoyhteiskunnan interaktiivista käyttöä **koskevista eettisistä periaatteista.**

Digitaalinen osaaminen edellyttää vankkoja tietoja tietoyhteiskunnan teknologian olemuksesta, asemasta ja mahdollisuuksista arkiyhteyksissä sekä yksityis- että sosiaalisessa elämässä että työssä. Näihin kuuluvat tärkeimmät tietokonesovellukset, kuten tekstinkäsittely, taulukot, tietokannat, tiedon tallennus ja hallinta sekä Internetin **kaikkine vaaroineen** ja elektronisten välineiden (sähköpostin, verkkotyökalujen) käytön tarjoamien mahdollisuuksien ymmärtäminen **työssä**, vapaa-aikana, tiedonvälityksessä ja yhteistyöverkkoja käytettäessä, opinnoissa ja tutkimustyössä. Lisäksi olisi ymmärrettävä, miten tietoyhteiskunnan teknologialla voidaan tukea luovuutta ja innovaatiotoimintaa, sekä oltava tietoinen tietojen validiteettiin ja luotettavuuteen liittyvistä kysymyksistä **ja tunnettava** tietoyhteiskunnan interaktiivista käyttöä **koskevat lait ja eettiset periaatteet sekä perustavanlaatuiset ihmisoikeudet.**

Tarkistus 15

Liite, Avaintaidot, 4 kohta, 2 a alakohta (uusi)

Jäsenvaltioiden on lisäksi ponnisteltava erityisesti miesten ja naisten välillä tietoyhteiskunnan teknologioiden käytössä yhä vallitsevan kuilun kuromiseksi umpeen.

Tarkistus 16

Liite, Avaintaidot, 6 kohta, A osa, 2 kappale

Keskeisiä tässä avaintaidossa ovat seuraavat

AD\613729FI.doc

Keskeisiä tässä avaintaidossa ovat seuraavat

9/12

PE 371.748v02-00

taidot: taito kommunikoida rakentavasti eri ympäristöissä, taito ilmaista ja ymmärtää eri näkökantoja, taito neuvotella luottamusta herättäen ja kyky tuntea empatiaa. Yksilöiden olisi kyettävä käsittelemään stressiä ja turhautumista, ilmaisemaan näitä tunteita rakentavalla tavalla sekä erottamaan toisistaan henkilökohtaiset ja ammatilliset osa-alueet.

taidot: taito kommunikoida rakentavasti eri ympäristöissä, **olla suvaitsevainen**, taito ilmaista ja ymmärtää eri näkökantoja, taito neuvotella luottamusta herättäen ja kyky tuntea empatiaa. Yksilöiden olisi kyettävä käsittelemään stressiä ja turhautumista, ilmaisemaan näitä tunteita rakentavalla tavalla sekä erottamaan toisistaan henkilökohtaiset ja ammatilliset osa-alueet.

Perustelu

Suvaitsevaisuus on yksi tärkeimmistä ominaisuuksista, kun puhutaan kyvystä tulla toimeen erilaisten ja eri kulttuureista tulevien ihmisten kanssa sekä sosiaalisista taidoista ja niiden oppimisesta. Kattavaa ymmärrystä tärkeämpää on suvaitsevainen asenne sekä eri sukupuolta että erilaisia kulttuurisia, seksuaalisia, uskonnollisia ja etnisiä ryhmiä kohtaan.

Tarkistus 17

Liite, Avaintaidot, 6 kohta, B osa, 1 kohta

B. Kansalaisuuteen liittyvät taidot perustuvat tietoon demokratian, kansalaisuuden ja kansalaisoikeuksien käsitteistä, myös tietoon siitä, kuinka käsitteet ilmaistaan Euroopan unionin perusoikeuskirjassa ja kansainvälisissä julistuksissa ja kuinka niitä sovelletaan eri instituutioissa paikallis- ja aluetasolla sekä kansallisella, Euroopan ja kansainvälisellä tasolla. Olennaista on jäsenvaltion, Euroopan ja maailman historian ja nykyajan keskeisten tapahtumien, kehityssuuntauksien ja tekijöiden ja etenkin Euroopan monimuotoisuuden tuntemus sekä tieto yhteiskunnallisten ja poliittisten liikkeiden tavoitteista, arvoista ja toimintalinjoista.

B. Kansalaisuuteen liittyvät taidot perustuvat tietoon demokratian, **oikeuden, tasa-arvon**, kansalaisuuden ja kansalaisoikeuksien käsitteistä, myös tietoon siitä, kuinka käsitteet ilmaistaan Euroopan unionin perusoikeuskirjassa ja kansainvälisissä julistuksissa ja kuinka niitä sovelletaan eri instituutioissa paikallis- ja aluetasolla sekä kansallisella, Euroopan ja kansainvälisellä tasolla. Olennaista on jäsenvaltion, Euroopan ja maailman historian ja nykyajan keskeisten tapahtumien, kehityssuuntauksien ja tekijöiden ja etenkin Euroopan monimuotoisuuden tuntemus sekä tieto yhteiskunnallisten ja poliittisten liikkeiden tavoitteista, arvoista ja toimintalinjoista.

Tarkistus 18

Liite, Avaintaidot, 7 kohta, määritelmä

Määritelmä: Yrittäjyydellä tarkoitetaan yksilöiden kykyä muuntaa ideat toiminnaksi. Siihen sisältyy luovuutta, innovointia ja riskinottoa sekä kyky suunnitella ja toteuttaa projekteja tavoitteiden saavuttamiseksi.

Määritelmä: Yrittäjyydellä tarkoitetaan yksilöiden kykyä muuntaa ideat toiminnaksi. Siihen sisältyy luovuutta, innovointia ja riskinottoa sekä kyky suunnitella ja toteuttaa projekteja tavoitteiden saavuttamiseksi.

Yrittäjyys tukee kaikkia jokapäiväisessä elämässä kotona ja yhteiskunnassa ja auttaa työntekijöitä olemaan tietoisia työnsä laajemmasta kehyksestä ja hyödyntämään tilaisuuksia. Se on myös perusta erityistaidoille ja -tiedolle, jota yrittäjät tarvitsevat aloittaessaan sosiaalista tai kaupallista yritystoimintaa.

Yrittäjyys tukee kaikkia jokapäiväisessä elämässä kotona ja yhteiskunnassa ja auttaa työntekijöitä olemaan tietoisia työnsä laajemmasta kehyksestä ja hyödyntämään tilaisuuksia. Se on myös perusta erityistaidoille ja -tiedolle, jota yrittäjät, ***naiset ja miehet***, tarvitsevat aloittaessaan sosiaalista tai kaupallista yritystoimintaa.

ASIAN KÄSITTELY

Otsikko	Ehdotus Euroopan parlamentin ja neuvoston suositukseksi elinikäisen oppimisen avaintaidoista		
Viiteasiakirjat	KOM(2005)0548 – C6-0375/2005 – 2005/0221(COD)		
Asiasta vastaava valiokunta	CULT		
Lausunnon antanut valiokunta Ilmoitettu istunnossa (pvä)	FEMM 17.11.2005		
Tehostettu yhteistyö – ilmoitettu istunnossa (pvä)			
Valmistelija Nimitetty (pvä)	Anneli Jäätteenmäki 23.11.2005		
Alkuperäinen valmistelija			
Valiokuntakäsittely	21.3.2005	25.4.2006	3.5.2006
Hyväksytty (pvä)	3.5.2006		
Lopullisen äänestyksen tulos	+: 25 –: 0 0: 0		
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet jäsenet	Edit Bauer, Hiltrud Breyer, Maria Carlshamre, Edite Estrela, Ilda Figueiredo, Věra Flasarová, Lissy Gröner, Zita Gurmai, María Esther Herranz García, Piia-Noora Kauppi, Urszula Krupa, Pia Elda Locatelli, Astrid Lulling, Marie Panayotopoulos-Cassiotou, Marie-Line Reynaud, Teresa Riera Madurell, Amalia Sartori, Eva-Britt Svensson, Anna Záborská		
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet varajäsenet	Katerina Batzeli, Mary Honeyball, Christa Klaß, Heide Rühle, Feleknas Uca, Marta Vincenzi		
Lopullisessa äänestyksessä läsnä olleet sijaiset (178 art. 2 kohta)			
Huomautuksia (saatavilla vain yhdellä kielellä)	...		