



PARLAMENTUL EUROPEAN

2009 - 2014

Comisia pentru piața internă și protecția consumatorilor

2011/2180(INI)

28.11.2011

AVIZ

al Comisiei pentru piața internă și protecția consumatorilor

destinat Comisiei pentru cultură și educație

referitor la contribuția instituțiilor europene la consolidarea și progresul
Procesului de la Bologna
(2011/2180(INI))

Raportoare pentru aviz: Emma McClarkin

PA_NonLeg

SUGESTII

Comisia pentru piața internă și protecția consumatorilor recomandă Comisiei pentru cultură și educație, competentă în fond, includerea următoarelor sugestii în propunerea de rezoluție ce urmează a fi adoptată:

1. subliniază importanța educației ca domeniu vital de cooperare cu statele membre în vederea realizării obiectivelor UE 2020 în materie de locuri de muncă și creștere economică și a redresării economice, atât de necesară;
2. semnalează faptul că Procesul de la Bologna și programul Erasmus au stimulat mobilitatea studenților și dispun de potențialul de a contribui la consolidarea mobilității forței de muncă; regretă totuși că ratele mobilității rămân, în continuare, scăzute; solicită, prin urmare, UE, statelor membre și instituțiilor de învățământ superior să comunice mai eficace între ele și cu studenții cu privire la opțiunile de care dispun aceștia pentru a beneficia de mobilitate, inclusiv posibilitățile de burse studentești; apreciază, în plus, că ar trebui să se aibă în vedere creșterea fondurilor alocate programului Erasmus;
3. consideră că înființarea adecvată a unor puncte unice de contact pentru sectorul învățământului în diferite state membre poate reduce în mod semnificativ aplicarea neuniformă și neregulată a unor aspecte ale Procesului de la Bologna, poate contribui la modernizarea politicilor naționale privind învățământul superior și poate permite o mai bună cooperare, coordonare, conectare și un schimb de bune practici mai solid în cadrul UE-27;
4. subliniază că măsurile de facilitare a inserției profesionale, cum ar fi învățarea de-a lungul vieții, și dezvoltarea unei palete mai largi de competențe adaptate la piața muncii trebuie să constituie priorități de vârf în scopul realizării unei creșteri durabile și a obiectivelor în materie de prosperitate; în acest sens, sprijină cu fermitate schimburile universitare de cadre didactice și studenți, dialogul dintre universități și întreprinderi, perioadele de ucenicie și pașaportul competențelor;
5. susține că mobilitatea cadrelor didactice din învățământul superior aduce cunoștințe și experiențe noi nu numai cadrelor didactice, ci, în mod indirect, și studenților acestora, și le permite să colaboreze la pregătirea materialelor de studiu;
6. evidențiază contribuția celui de Al șaptelea program-cadru pentru cercetare al UE, a Programului-cadru în domeniul competitivității și inovării și a Spațiului european de cercetare la facilitarea mobilității cercetătorilor din UE și la eliberarea potențialului UE în materie de inovare și competitivitate și solicită consolidarea legăturilor dintre Spațiul european al învățământului superior și Spațiul european de cercetare;
7. solicită Comisiei să sprijine și să asiste statele membre pe întreg parcursul procesului interguvernamental în perspectiva următoarei conferințe a miniștrilor responsabili cu învățământul superior, ce va avea loc la București în aprilie 2012; sprijină abordarea prezentată recent în Comunicarea Comisiei intitulată „Sprijinirea creșterii și a ocupării forței de muncă – un proiect pentru modernizarea sistemelor de învățământ superior din

Europa²¹;

8. își exprimă convingerea că trecerea în revistă efectuată cu ocazia reuniunii ministeriale de anul viitor de la București va avea drept rezultat o foaie de parcurs clară pentru realizarea unui spațiu european al învățământului superior pe deplin funcțional până la termenul prevăzut în anul 2020; insistă asupra necesității de a prezenta propuneri intersectoriale privind formarea în domeniul TIC, învățământul profesional, învățarea de-a lungul vieții și stagiile în întreprinderi subliniind că aceste propuneri ar trebui să promoveze în mod activ incluziunea, alături de o creștere inteligentă și durabilă, care să permită UE să obțină un avantaj competitiv în lumea post-criză în ceea ce privește crearea de locuri de muncă, capitalul uman, cercetarea, inovarea, spiritul antreprenorial și o economie bazată pe cunoaștere în ansamblul său;
9. evidențiază importanța Comunicatului de la Londra din 2007, prin care dimensiunea socială a educației a căpătat statutul de obiectiv al Procesului de la Bologna, urmărindu-se asigurarea accesului echitabil la educație indiferent de mediul de origine; regretă faptul că nu s-a avansat suficient pe calea către atingerea acestui obiectiv și încurajează Comisia să faciliteze progresele în acest domeniu;
10. atrage atenția asupra legăturii strânse dintre Procesul de la Bologna și Directiva privind recunoașterea calificărilor profesionale și subliniază necesitatea stabilirii de către Comisie a unei coordonări care să fie pe deplin coerentă cu Procesul de la Bologna; consideră că se poate consolida și mai mult această legătură dacă li s-ar oferi studenților toate informațiile practice relevante cu privire la recunoașterea diplomelor obținute în străinătate și la perspectivele profesionale la care oferă acces formarea profesională în străinătate;
11. solicită Comisiei să evalueze, în limita domeniilor sale de competență, implementarea inegală a Procesului de la Bologna și să întocmească un tablou de bord, astfel încât procesul să devină un instrument real de facilitare a mobilității profesioniștilor, nu numai între statele membre, ci și între UE și țări terțe semnatare; subliniază că orice tablou de bord referitor la punerea în aplicare a Procesului de la Bologna ar trebui să examineze în profunzime această chestiune, atât calitativ, cât și cantitativ, pentru a orienta evoluțiile viitoare și a permite luarea de decizii pe baza unei abordări bazate pe date concrete;
12. solicită, în cadrul revizuirii Directivei privind recunoașterea calificărilor profesionale și cu scopul de a realiza progrese în direcția unui veritabil Spațiu european al învățământului superior, realizarea unei comparații a cerințelor minime de la nivel național în materie de formare profesională și a unor schimburi cu un caracter mai periodic între statele membre, autoritățile competente și organismele profesionale;
13. solicită Comisiei să sprijine statele membre în ceea ce privește creșterea transparenței Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), astfel încât acesta să poată fi utilizat ca instrument comparativ pentru a facilita recunoașterea calificărilor profesionale și opinează că o abordare bazată într-o mai mare măsură pe competențe ar putea facilita comparațiile în diferite sectoare; solicită tuturor părților interesate relevante să studieze

¹ Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor - Sprijinirea creșterii și a ocupării forței de muncă - un proiect pentru modernizarea sistemelor de învățământ superior din Europa (COM(2011)0567).

posibilitatea includerii în sistemul ECTS a perioadelor de formare profesională întreprinse în cadrul studiilor superioare;

14. atrage atenția asupra importanței unei aplicări coerente a sistemului ECTS; solicită Comisiei, statelor membre și instituțiilor de învățământ superior să elaboreze un tabel comparativ care să indice numărul de credite ECTS alocate cursurilor, astfel încât să asigure o coerență sporită și să faciliteze mobilitatea studenților și mobilitatea profesională; constată că studenții întâmpină obstacole în demersurile vizând transferul creditelor între universități și consideră că aceste obstacole constituie un factor disuasiv pentru participarea studenților la schimburi academice;
15. solicită o mai mare transparență în ceea ce privește informațiile oferite studenților înainte de începutul unui schimb cu privire la numărul de credite care urmează să fie atribuite și invită statele membre și instituțiile de învățământ superior să coopereze în cadrul procesului de stabilire a numărului de credite care urmează să fie atribuit cursurilor; încurajează dezvoltarea unor platforme comune cu scopul de a oferi o bază comună de cunoștințe și competențe definite de către profesioniști și instituțiile de învățământ superior și având drept posibil obiectiv armonizarea anumitor diplome, asigurând în paralel menținerea particularităților naționale și inspirându-se din exemplul oferit de sistemul de recunoaștere automată a calificărilor profesionale în UE¹;
16. solicită îmbunătățirea colaborării în rețea, coordonării și comunicării dintre universitățile din UE în scopul unei recunoașteri mai rapide a noilor diplome, al facilitării transferului de credite, al creșterii nivelului de cunoaștere și înțelegere a diferitelor sisteme de învățământ și formare profesională, precum și pentru a permite studenților să înțeleagă mai bine diversitatea programelor europene.

¹ Anexa V, referitoare la recunoașterea pe baza coordonării cerințelor minime, la Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale.

REZULTATUL VOTULUI FINAL ÎN COMISIE

Data adoptării	22.11.2011
Rezultatul votului final	+: 32 -: 2 0: 0
Membri titulari prezenți la votul final	Pablo Arias Echeverría, Adam Bielan, Lara Comi, Anna Maria Corazza Bildt, António Fernando Correia De Campos, Jürgen Creutzmann, Cornelis de Jong, Evelyne Gebhardt, Małgorzata Handzlik, Iliana Ivanova, Eija-Riitta Korhola, Edvard Kožušník, Hans-Peter Mayer, Phil Prendergast, Mitro Repo, Robert Rochefort, Heide Rühle, Matteo Salvini, Christel Schaldemose, Andreas Schwab, Róza Gräfin von Thun und Hohenstein, Emilie Turunen, Bernadette Vergnaud, Barbara Weiler
Membri supleanți prezenți la votul final	Regina Bastos, María Irigoyen Pérez, George Lyon, Emma McClarkin, Konstantinos Poupakis, Sylvana Rapti, Marc Tarabella, Kyriacos Triantaphyllides, Wim van de Camp
Membri supleanți [articolul 187 alineatul (2)] prezenți la votul final	Ramona Nicole Mănescu