



**2017/2002(INI)**

12.5.2017

## **STANOVISKO**

Výboru pro vnitřní trh a ochranu spotřebitelů

pro Výbor pro zaměstnanost a sociální věci a Výbor pro kulturu a vzdělávání

k nové agendě dovedností pro Evropu  
(2017/2002(INI))

Navrhovatelka: Maria Grapini

PA\_NonLeg

## NÁVRHY

Výbor pro vnitřní trh a ochranu spotřebitelů vyzývá Výbor pro zaměstnanost a sociální věci a Výbor pro kulturu a vzdělávání jako věcně příslušné výbory, aby do svého návrhu usnesení začlenily tyto návrhy:

1. vítá návrhy opatření ze strany Komise v oblasti rozvoje dovedností s cílem omezit nerovnosti ve vzdělávání i znevýhodňování osob v průběhu jejich života, a umožnit tak evropským občanům účinně bojovat proti nezaměstnanosti a zajišťovat v Evropě konkurenceschopnost a inovaci, upozorňuje však na řadu administrativních překážek, které dosahování těchto cílů zpomalují, a to v oblasti mobility odborníků, uznávání kvalifikací a výuky odborných dovedností;
2. za tímto účelem vyzývá členské státy, aby zajistily, že systém pro výměnu informací o vnitřním trhu (IMI) bude řádně fungovat, usnadňovat lepší výměnu údajů a zlepšovat správní spolupráci, aniž by vytvářel zbytečné administrativní překážky, a aby zavedly jednodušší a rychlejší postupy uznávání odborných kvalifikací a požadavků na průběžný profesní rozvoj kvalifikovaných odborníků, kteří mají v úmyslu pracovat v jiném členském státě, a zabránily jakékoli formě diskriminace; vyzývá Komisi a zejména členské státy, aby usnadnily přístup k rozvoji dovedností pro zranitelné občany tím, že posoudí, zda je třeba vytvářet specifické nástroje, jako jsou místní informační střediska EU, a zvláštní ukazatele v rámci pro klíčové kompetence, které by zohledňovaly potřeby znevýhodněných skupin;
3. připomíná, že na podporu udržitelného růstu, sociální soudržnosti, tvorby pracovních míst, inovace a podnikavosti, a to zejména pro malé a střední podniky a řemesla, je klíčové odstranit z pracovního trhu rozdíly a nesoulad mezi nabízenými a požadovanými dovednostmi a prosazovat příležitosti pro sociální mobilitu včetně odborné a učňovské přípravy; vybízí proto členské státy, aby podporovaly odborné vzdělávání v souladu s hospodářskými požadavky;
4. připomíná, že je důležité dále upřednostňovat profesní, odborné, učňovské a vzdělávací programy a zapojit podnikatele, zejména malé a střední podniky, do přípravy programů odborného vzdělávání; připomíná projekt Evropský pakt pro mládež, který podporuje partnerství mezi podniky a vzdělávacími institucemi;
5. vyzývá Komisi, aby provedla analýzu vnitrostátních systémů kvalifikace a navrhla jejich úpravu tak, aby odpovídaly měnícím se potřebám nově vznikajících profesí; zdůrazňuje, že je třeba, aby členské státy podporovaly učitele tím, že jim usnadní přístup k informacím o nejmodernějších technologiích, a připomíná v této souvislosti platformu eTwinning, kterou vybudovala Komise;
6. naléhavě vyzývá Komisi a členské státy, aby zkoumaly způsoby – včetně vytvoření odvětvových platforem –, jak si vyměňovat osvědčené postupy v oblasti vzdělávání;
7. vyzývá členské státy, aby do svých programů vzdělávání začlenily podnikatelské dovednosti i management, finance a používání komunikačních technologií, aby tak vychovávaly angažované, aktivní občany; zdůrazňuje, že dobrovolnictví, stáže a odborné vzdělávání jsou klíčové k utváření nových inovativních odvětví ve stále propojenějších a

kulturně odlišných hospodářstvích;

8. domnívá se, že k dosažení pozitivních výsledků z hlediska odborných dovedností je velmi důležité, aby sociální partneři účinně komunikovali s místními, regionálními a vnitrostátními orgány s cílem dosáhnout lepšího souladu mezi nabízenými pracovními místy a poptávkou po odborných dovednostech;
9. vyzývá Komisi, aby poskytla přiměřenou podporu a financování na podporu podnikatelských a inovačních projektů zaměřených na poskytování inkluzivního vzdělávání pro všechny;
10. připomíná, že Evropa je na špičce z hlediska znalostí, inovace a konkurenceschopnosti a patří mezi nejlepší na světě v oblasti dosahování rovnováhy mezi zaměstnáním, sociálním zabezpečením a podnikáním, uznává však, že stále existuje značný prostor pro zlepšení; zdůrazňuje, že na úrovni základní školy a případně i v ranější fázi by měl být posílen rozvoj dovedností STEAM (přírodní vědy, technologie, inženýrství, umění a matematika) a STEM (přírodní vědy, technologie, inženýrství a matematika);
11. vyzývá Komisi, aby poskytla významnou podporu rozvoji digitálních dovedností, funkční gramotnosti a globální způsobilosti ve všech věkových skupinách, aby mohly plně využívat příležitosti na jednotném digitálním trhu, zejména v oblasti cloud computingu, platform, dat velkého objemu, ekonomiky sdílení, a to bez ohledu na postavení v zaměstnání, i příležitosti a výzvy vyplývající z větší automatizace, což by mělo být prvním krokem umožňujícím lépe vyrovnat poptávku a nedostatky na trhu práce a čelit nezaměstnanosti; vybízí Komisi, aby za tímto účelem navýšila finanční prostředky v evropských rámcových programech i v Evropském fondu pro strategické investice (EFSD), a pomohla tak inovativním a reflexivním evropským společnostem podporujícím začlenění dosáhnout toho, aby se všichni občané, a zejména lidé ze znevýhodněného socio-ekonomického prostředí nebo lidé žijící v odlehlých oblastech, lidé se zdravotním postižením, starší lidé i nezaměstnaní mohli plně zapojit do pracovního trhu;
12. vítá návrh Komise, že vyzve členské státy, aby vypracovaly komplexní vnitrostátní strategie v oblasti digitálních dovedností, a vyzývá Komisi, aby připravila metodiku pro uznávání a posuzování nových profesí v digitální oblasti a přezkoumala vhodná ujednání o financování nového vzdělávacího rámce pro digitální dovednosti;
13. souhlasí s plánem odvětvové spolupráce v oblasti dovedností, který vypracovala Komise v rámci pilotního programu pro šest odvětví, a podporuje jeho pokračování.

## INFORMACE O PŘIJETÍ VE VÝBORU POŽÁDANÉM O STANOVISKO

<b>Datum přijetí</b>	11.5.2017
<b>Výsledek konečného hlasování</b>	+: 30 -: 4 0: 3
<b>Členové přítomní při konečném hlasování</b>	Dita Charanzová, Carlos Coelho, Anna Maria Corazza Bildt, Daniel Dalton, Nicola Danti, Dennis de Jong, Pascal Durand, Ildikó Gáll-Pelcz, Evelyne Gebhardt, Sergio Gutiérrez Prieto, Robert Jarosław Iwaszkiewicz, Antonio López-Istúriz White, Eva Maydell, Jiří Pospíšil, Virginie Rozière, Christel Schaldemose, Andreas Schwab, Olga Sehnalová, Jasenko Selimovic, Ivan Štefanec, Catherine Stihler, Róza Gräfin von Thun und Hohenstein, Mylène Troszczynski, Anneleen Van Bossuyt, Marco Zullo
<b>Náhradníci přítomní při konečném hlasování</b>	Lucy Anderson, Pascal Arimont, Birgit Collin-Langen, Edward Czesak, Lidia Joanna Geringer de Oedenberg, Kaja Kallas, Arndt Kohn, Julia Reda, Adam Szejnfeld, Marc Tarabella, Ulrike Trebesius
<b>Náhradníci (čl. 200 odst. 2) přítomní při konečném hlasování</b>	Anne-Marie Mineur

## JMENOVITÉ KONEČNÉ HLASOVÁNÍ VE VÝBORU POŽÁDANÉM O STANOVISKO

30	+
ALDE	Dita Charanzová, Kaja Kallas, Jasenko Selimovic
ECR	Anneleen Van Bossuyt
EFDD	Marco Zullo
PPE	Pascal Arimont, Carlos Coelho, Birgit Collin-Langen, Anna Maria Corazza Bildt, Ildikó Gáll-Pelcz, Antonio López-Istúriz White, Eva Maydell, Jiří Pospíšil, Andreas Schwab, Adam Szejnfeld, Róza Gräfin von Thun und Hohenstein, Ivan Štefanec
S&D	Lucy Anderson, Nicola Danti, Evelyn Gebhardt, Lidia Joanna Geringer de Oedenberg, Sergio Gutiérrez Prieto, Arndt Kohn, Virginie Rozière, Christel Schaldemose, Olga Sehnalová, Catherine Stihler, Marc Tarabella
VERTS/ALE	Pascal Durand, Julia Reda

4	-
ECR	Edward Czesak, Daniel Dalton, Ulrike Trebesius
ENF	Mylène Troszczynski

3	0
EFDD	Robert Jarosław Iwaszkiewicz
GUE	Anne-Marie Mineur, Dennis de Jong

Význam zkratek:

+ : pro

- : proti

0 : zdrželi se