



Odbor za industriju, istraživanje i energetiku

2018/2090(INI)

10.10.2018

MIŠLJENJE

Odbora za industriju, istraživanje i energetiku

upućeno Odboru za kulturu i obrazovanje

o obrazovanju u digitalnom dobu: izazovi, prilike i pouke za osmišljavanje
politika EU-a
(2018/2090(INI))

Izvjestitelj za mišljenje: Tamás Deutsch

PA_NonLeg

PE623.921v02-00

2/7

AD\1165105HR.docx

HR

PRIJEDLOZI

Odbor za industriju, istraživanje i energetiku poziva Odbor za kulturu i obrazovanje da kao nadležni odbor u prijedlog rezolucije koji će usvojiti uvrsti sljedeće prijedloge:

1. ističe ključnu ulogu svima dostupnog obrazovanja, osposobljavanja i prekvalifikacija kao najboljeg oblika ulaganja u budućnost EU-a; naglašava da je obrazovanje od strateške važnosti za zapošljivost, rast, konkurentnost, inovacije i socijalnu koheziju; čvrsto vjeruje da digitalna transformacija ima velik utjecaj na obrazovne sustave; naglašava da su digitalne kompetencije od sve veće važnosti za svakog pojedinca i da će pomoći u stvaranju inkluzivnog društva te ističe da će u budućnosti gotovo svi poslovi, usluge i svakodnevne aktivnosti iziskivati digitalne vještine i podatkovnu pismenost;
2. naglašava da bi se, u kontekstu brze digitalne i društvene transformacije, kroz obrazovni sustav trebao od rane dobi i tijekom života razvijati uravnotežen skup vještina i kompetencija koje potiču otpornost, kritičko razmišljanje, dobrobit i inovacijski potencijal pojedinca; ističe da je hitno potrebno težiti sinergiji između relevantnih digitalnih vještina i životnih vještina¹ te ključnih kompetencija² (posebno osobnih, društvenih i poduzetničkih vještina);
3. pozdravlja Komunikaciju Komisije od 17. siječnja 2018. o akcijskom planu za digitalno obrazovanje (COM(2018)0022) i prijedlog Komisije da se uspostavi program Digitalna Europa; podsjeća na važnost ostvarenja jedinstvenog digitalnog tržista s pomoću iskorištavanja svih mogućnosti novih tehnologija kao sredstva za poticanje inovacija u europskim obrazovnim sustavima i naglašava potrebu za učinkovitim razvojem digitalnih kompetencija; naglašava da je uz digitalnu transformaciju potrebna obrazovna potpora, čime se građanima omogućuje prijelaz na nove profesionalne i društvene uloge; naglašava da digitalizacija ima dvostruki utjecaj na obrazovne sustave: prvo, građani bi trebali biti spremni na cjeloživotno učenje u svijetu koji postaje sve više digitaliziran, i drugo, digitalna transformacija trebala bi se primijeniti i na obrazovne sustave kako bi obrazovni djelatnici stekli odgovarajuće vještine;
4. naglašava da je obrazovanje važno za pružanje pomoći pojedincima u efektivnoj uporabi informacijskih i komunikacijskih tehnologija, za pripremu na brzu prilagodbu promjenama izazvanim digitalizacijom i za aktivno sudjelovanje u oblikovanju procesa digitalizacije; naglašava, nadalje, da je dostatna infrastruktura koja nudi visokokvalitetnu i pristupačnu povezivost za sve građane od velike važnosti i da je njezino uvođenje potrebno popratiti prikladnim osposobljavanjem kako bi se zajamčila učinkovita uporaba; ističe potrebu za premošćivanjem digitalnog jaza kako bi se zajamčila digitalna dostupnost stvaranjem okruženja koje pogoduje ulaganjima i jačanjem digitalne infrastrukture kao što su širokopojasne mreže vrlo visokog kapaciteta; naglašava važnu ulogu koju Instrument za povezivanje Europe ima u pružanju fizičke infrastrukture za širokopojasne mreže visokog kapaciteta; ističe

¹ Svjetska zdravstvena organizacija definira životne vještine kao „sposobnosti prilagodljivog i pozitivnog ponašanja koje pojedincima omogućuju da se uspješno nose sa zahtjevima i izazovima svakodnevnog života.[...] Ključni skup životnih vještina obuhvaća: donošenje odluka, rješavanje problema, kreativno razmišljanje, učinkovitu komunikaciju, vještine u međuljudskim odnosima, samosvjest, empatiju, nošenje s emocijama, nošenje sa stresom”.

² Preporuka Vijeća o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje donesena 22. svibnja 2018.

važnost većeg financiranja i ulaganja radi postizanja strateških ciljeva povezivosti EU-a;

5. ističe ključnu ulogu širokopojasnih mreža vrlo visokog kapaciteta, kibersigurnosti, lanca blokova i umjetne inteligencije kao okosnica budućih programa obrazovanja i osposobljavanja; naglašava važnost uvođenja nastave programiranja u sve škole, sveučilišta i visoke škole i poticanja škola da sudjeluju u Europskom tjednu programiranja; ističe da nastava programiranja može pridonijeti sprečavanju opasnosti od prijevara i lažnih vijesti na internetu i na društvenim mrežama te naglašava potrebu da toj nastavi pristup imaju i osobe koje možda ne pohađaju te programe u sklopu obrazovnih sustava; ističe važnost cjeloživotnog učenja u razvoju digitalnih vještina i alata potrebnih za potporu procesima povezanima s umjetnom inteligencijom i kibersigurnošću; ističe da bi programe poučavanja u području kibersigurnosti trebalo uvesti u kurikulume akademskog i strukovnog obrazovanja; poziva na dovoljna ulaganja u istraživanje i inovacije, npr. u tehnologije 5G, umjetnu inteligenciju i kibersigurnost;
6. ističe da je potrebno hitno razviti širok raspon digitalnih vještina koje će biti potrebne pojedincima i poduzećima u gospodarstvu koje se sve više digitalizira; naglašava ulogu koju u tom kontekstu mogu imati digitalna inovacijska čvorista; ističe važnost digitalnih kompetencija u ocjeni pouzdanosti informacija na internetu; ističe važnost osmišljavanja posebnih rješenja za osposobljavanje osoba koje rade u malim i srednjim poduzećima i za prekvalifikaciju nezaposlenih osoba, ali i važnost osmišljavanja sadržaja digitalnog osposobljavanja i infrastrukture dostupne svima; naglašava potrebu za jačanjem veza i aktivnog dijaloga između obrazovanja i zapošljavanja i prepoznaje važnost poticanja naukovanja koje obuhvaća učenje na temelju rada; napominje da će zbog digitalne transformacije neki od današnjih poslova nestati, a da će u budućnosti nastati novi poslovi; podsjeća na potrebu da se mladi potiču na studiranje u područjima IKT-a te prirodnih znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike (engl. STEM); kao korak u tom smjeru pozdravlja inicijativu za mogućnost obavljanja prakse u digitalnom sektoru te naglašava da bi trebalo uključiti i poticati jednak pristup i jednako učenje digitalnih vještina i za žene i djevojčice; ističe da bi trebalo sastaviti preporuke za minimalnu razinu digitalnih kompetencija koje bi učenici trebali usvojiti tijekom školovanja te da je u nastavni program potrebno uvesti i privatnost, sigurnost i osnovnu zaštitu od zlonamjernih aktivnosti; ističe da je potrebno potaknuti poduzetničke kompetencije i poduzetnički način razmišljanja te pružiti potporu digitalnom poduzetništvu; naglašava ulogu koju Europski institut za inovacije i tehnologiju te zajednice znanja i inovacija imaju u povezivanju poslovanja, istraživanja i obrazovanja u trokut znanja; naglašava ulogu inkubatora na kampusima i ističe da je na europskim sveučilištima potrebno razviti više inkubatorskih programa;
7. ističe da digitalna transformacija na radnom mjestu obuhvaća promjene i izazove povezane s prilagodbom za same ljudske resurse; stoga naglašava važnost pružanja potpore osposobljavanju i cjeloživotnom učenju s naglaskom na razvoju digitalnih vještina u sinergiji sa životnim vještinama i ključnim kompetencijama koje su od suštinske važnosti za otpornost, osnaživanje i dobrobit radne snage u tranziciji;
8. podsjeća da digitalne tehnologije i pristup podacima omogućuju inovacije u obrazovanju; ističe da je važno raspolažati otvorenim podacima kao obrazovnim

resursom i alatom za daljnji razvoj otvorene znanosti.

INFORMACIJE O USVAJANJU U ODBORU KOJI DAJE MIŠLJENJE

Datum usvajanja	9.10.2018
Rezultat konačnog glasovanja	+: -: 0:
Zastupnici nazočni na konačnom glasovanju	Zigmantas Balčytis, Bendt Bendtsen, Jonathan Bullock, Jerzy Buzek, Reinhard Bütikofer, Angelo Ciocca, Edward Czesak, Jakop Dalunde, Christian Ehler, Fredrick Federley, Ashley Fox, Theresa Griffin, Igor Grăzin, András Gyürk, Hans-Olaf Henkel, Eva Kaili, Barbara Kappel, Kristjānis Kariņš, Seán Kelly, Jeppe Kofod, Jaromír Kohlíček, Peter Kouroumbashev, Zdzisław Krasnodębski, Miapetra Kumpula-Natri, Christelle Lechevalier, Tilly Metz, Csaba Molnár, Nadine Morano, Dan Nica, Morten Helveg Petersen, Miroslav Poche, Carolina Punset, Julia Reda, Paul Rübig, Sven Schulze, Dario Tamburrano, Patrizia Toia, Vladimir Urutchev, Kathleen Van Brempt, Martina Werner, Lieve Wierinck, Flavio Zanonato, Carlos Zorrinho, Pilar del Castillo Vera
Zamjenici nazočni na konačnom glasovanju	Pilar Ayuso, Pervenche Berès, Tamás Deutsch, Jens Geier, Françoise Grossetête, Benedek Jávor, Werner Langen, Sofia Sakorafa

**KONAČNO GLASOVANJE POIMENIČNIM GLASOVANJEM U ODBORU KOJI
DAJE MIŠLJENJE**

48	+
ALDE	Fredrick Federley, Igor Gräzin, Morten Helveg Petersen, Carolina Punset, Lieve Wierinck
ECR	Edward Czesak, Ashley Fox, Hans-Olaf Henkel, Zdzisław Krasnodębski
ENF	Angelo Ciocca, Barbara Kappel, Christelle Lechevalier
PPE	Pilar Ayuso, Bendt Bendtsen, Jerzy Buzek, Pilar del Castillo Vera, Tamás Deutsch, Christian Ehler, Françoise Grossetête, András Gyürk, Krišjānis Kariņš, Seán Kelly, Werner Langen, Nadine Morano, Paul Rübig, Sven Schulze, Vladimir Urutchev
S&D	Zigmantas Balčytis, Pervenche Berès, Jens Geier, Theresa Griffin, Eva Kaili, Jeppe Kofod, Peter Kouroumbashev, Miapetra Kumpula-Natri, Csaba Molnár, Dan Nica, Miroslav Poche, Patrizia Toia, Kathleen Van Brempt, Martina Werner, Flavio Zanonato, Carlos Zorrinho
VERTS/ALE	Reinhard Bütikofer, Jakop Dalunde, Benedek Jávor, Tilly Metz, Julia Reda

1	-
EFDD	Dario Tamburano

3	0
EFDD	Jonathan Bullock
GUE/NGL	Jaromír Kohlíček, Sofía Sakorafa

Korišteni znakovi:

- + : za
- : protiv
- 0 : suzdržani