



Rūpniecības, pētniecības un enerģētikas komiteja

2018/2090(INI)

10.10.2018

ATZINUMS

Sniegusi Rūpniecības, pētniecības un enerģētikas komiteja

Kultūras un izglītības komitejai

par izglītību digitālajā laikmetā: problēmas, iespējas un gūtā pieredze ES politikas izstrādē
(2018/2090(INI))

Atzinuma sagatavotājs: *Tamás Deutsch*

PA_NonLeg

IEROSINĀJUMI

Rūpniecības, pētniecības un enerģētikas komiteja aicina par jautājumu atbildīgo Kultūras un izglītības komiteju rezolūcijas priekšlikumā, ko tā pieņems, iekļaut šādus ierosinājumus:

1. uzsver visiem pieejamas izglītības, apmācības un pārkvalificēšanās svarīgo lomu kā labāko ieguldījumu ES nākotnē; uzsver, ka izglītībai ir stratēģiski svarīga nozīme nodarbinātības, izaugsmes, konkurētspējas, inovācijas un sociālās kohēzijas nodrošināšanā; pauž stingru pārliecību, ka digitālajai pārveidei ir liela ietekme uz izglītības sistēmām; uzsver, ka digitālās prasmes kļūst arvien svarīgākas katrai personai un palīdzēs izveidot iekļaujošu sabiedrību, un norāda, ka nākotnē gandrīz visās darbavietās, pakalpojumos, kā arī ikdienas dzīves darbībās būs nepieciešamas digitālās prasmes un datpratība;
2. uzsver, ka straujās digitālās pārveides un sabiedrības pārveides laikmetā izglītības sistēmai jau agrīnā vecumā būtu jāpalīdz veidot līdzsvarotu iemaņu un prasmju kopumu, kas cilvēkam attīsta pielāgošanās spēju, kritisku domāšanu, labklājību un inovācijas potenciālu; norāda, ka steidzami jācenšas izveidot sinerģiju starp attiecīgajām digitālajām prasmēm un dzīvesprasmēm¹, kā arī pamatkompetencēm² (jo īpaši personiskās, sociālās un uzņēmējdarbības prasmes);
3. atzinīgi vērtē Komisijas 2018. gada 17. janvāra paziņojumu par Digitālās izglītības rīcības plānu (COM (2018)0022) un Komisijas priekšlikumu izveidot Digitālās Eiropas programmu un atgādina, cik svarīgi ir pabeigt digitālā vienotā tirgus izveidi, pilnībā izmantojot jaunās tehnoloģijas inovāciju veicināšanai Eiropas izglītības sistēmās, un uzsver nepieciešamību efektīvi pilnveidot digitālās kompetences; uzsver, ka ir nepieciešams, lai digitālajai pārveidei līdzī nāktu izglītības atbalsts, kas ļautu pilsoņiem izdarīt pāreju un jaunām lomām profesionālajā jomā un sabiedrībā; norāda, ka digitālajai pārveidei ir divējāda ietekme uz izglītības sistēmām; pirmkārt, iedzīvotājiem būtu jābūt gataviem mūžizglītībai tādā pasaulē, kas kļūst arvien digitalizētāka, un, otrkārt, digitālā pārveide būtu jāpiemēro arī izglītības sistēmām, lai sniegtu izglītības personālam atbilstošu prasmju kopumu;
4. uzsver, ka izglītībai ir svarīga nozīme, palīdzot personām efektīvi izmantot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (IKT), sagatavojoties ātrai pielāgošanās digitalizācijas radītajām pārmaiņām, un aktīvi piedalīties digitalizācijas procesa veidošanā; turklāt uzsver, ka liela nozīme ir pietiekamai infrastruktūrai, kas visiem pilsoņiem piedāvā kvalitatīvu un pieejamu savienojamību, un ka tās izvērsšana būtu jāpapildina ar pienācīgu apmācību, lai nodrošinātu efektīvu izmantošanu; uzsver, ka ir jānovērš digitālā plaisa un jānodrošina digitālā pieejamība, radot labvēlīgu vidi investīcijām un veicinot digitālo infrastruktūru, piemēram, ļoti lielas jaudas platjoslas tīklus; uzsver Eiropas infrastruktūras savienošanas instrumenta nozīmi lieljaudas platjoslas tīklu fiziskās infrastruktūras nodrošināšanā; uzsver, ka ir svarīgi palielināt finansējumu un

¹ Pasaules Veselības organizācija definējusi, ka dzīvesprasmes ir pielāgošanās un pozitīvas uzvedības spējas, kuras izmantojot, cilvēki spēj efektīvi pārvarēt ikdienas dzīves prasības un problēmas. [...] svarīgākās dzīvesprasmes ir: lēmumu pieņemšana, problēmu risināšana, radoša domāšana, efektīva saziņa, cilvēku savstarpējo attiecību prasmes, pašapziņa, empātija, emocionālo problēmu risināšana, stresa pārvarēšana”.

² Padomes ieteikums par pamatkompetencēm mūžizglītībā, pieņemts 2018. gada 22. maijā.

investīcijas, lai sasniegtu ES stratēģiskās savienojamības mērķus;

5. uzsver ļoti augstas veiktspējas platjoslas tīklu, kiberdrošības, blokkēžu un mākslīgā intelekta svarīgo nozīmi, kas ir nākotnes izglītības un apmācības shēmu pamats; uzsver, cik svarīgi ir ieviest programmēšanas nodarbības visās skolās, augstskolās un koledžās un mudināt skolas piedalīties ES programmēšanas nedēļā; norāda, ka programmēšanas nodarbības var palīdzēt atvairīt krāpšanu un nepatiesu ziņu iespējamību tiešsaistē un sociālajos tīklos, un uzsver, ka ir nepieciešams, lai šīs nodarbības būtu pieejamas cilvēkiem, kam varētu nebūt iespējams piekļūt šīm shēmām izglītības sistēmās; uzsver, cik svarīga nozīme ir mūžizglītībai, lai attīstītu digitālās prasmes un rīkus, kas nepieciešami, lai veicinātu ar mākslīgo intelektu un kiberdrošību saistītos procesus; norāda, ka akadēmiskās izglītības un arodizglītības mācību programmās būtu jāievieš ar kiberdrošību saistītas mācību programmas; aicina nodrošināt pietiekamas investīcijas pētniecībā un inovācijā, piemēram, 5G, mākslīgā intelekta un kiberdrošības jomās;
6. uzsver, ka ir steidzami nepieciešams attīstīt visas digitālās prasmes, kas cilvēkiem un uzņēmumiem ir vajadzīgas arvien digitalizētākajā ekonomikā; šajā ziņā uzsver digitālās inovācijas centru nozīmi; uzsver digitālo prasmju nozīmi tiešsaistes informācijas ticamības novērtēšanā; uzsver, ka ir svarīgi izstrādāt īpašus apmācības risinājumus cilvēkiem, kas strādā mazos un vidējos uzņēmumos (MVU), bezdarbnieku pārkvalifikācijai un digitālās apmācības satura un tādas infrastruktūras izstrādāšanai, kas būtu pieejama visiem; uzsver vajadzību stiprināt saiknes un aktīvu dialogu starp izglītību un nodarbinātību un atzīst, ka ir svarīgi veicināt mācekļību, veicot apmācību darbvietā; norāda, ka digitālā pārveide būs faktors, kura dēļ nākotnē izzudīs dažas no mūsdienu darbvietām un radīsies jaunas darbvietas; atgādina, ka ir jāmudina jaunieši veikt studijas IKT un STEM (zinātne, tehnoloģija, inženierzinātnes un matemātika) pētījumu jomā; kā soli šajā virzienā atzinīgi vērtē iniciatīvu "Stažēšanās digitālo iespēju jomā" un uzsver, ka būtu jāintegrē un jāveicina vienlīdzīga pieeja un iespējas apgūt digitālās prasmes sievietēm un meitenēm; uzsver, ka būtu jāizstrādā un jāiekļauj mācību programmā ieteikumi par digitālo kompetenču minimālo līmeni, kas studentiem būtu jāapgūst studiju laikā, un ka mācību programmā būtu jāiekļauj privātuma, drošības un pamata aizsardzības pasākumi, kas vērsti uz aizsardzību pret ļaunprātīgu darbību; uzsver, ka ir jāpilnveido uzņēmējdarbības prasmes un izpratne par uzņēmējdarbību un jāatbalsta digitālā uzņēmējdarbība; uzsver Eiropas Inovāciju un tehnoloģiju institūta un zināšanu un inovāciju kopienu nozīmi, vienā zināšanu trijstūrī savienojot uzņēmējdarbību, pētniecību un izglītību; uzsver augstskolu inkubatoru nozīmi un uzsver, ka Eiropas augstskolās ir jāizstrādā vairāk programmu, kas saistītas ar augstskolu inkubatoriem;
7. uzsver, ka digitālā pārveide darbvietā nozīmē to, ka cilvēkresursiem nākas pielāgoties pārmaiņām; tādēļ uzsver, ka ir svarīgi atbalstīt apmācību un mūžizglītību, pievēršot uzmanību digitālo prasmju pilnveidei un veidojot sinerģiju ar dzīvesprasmēm un pamatkompetencēm, kas ir būtiski svarīgas darbaspēka pielāgošanās spējai, līdzdalībai un labklājībai pārveides procesā;
8. atgādina, ka digitālās tehnoloģijas un piekļuve datiem veicina jauninājumus izglītībā; uzsver, ka ir svarīgi, lai atvērtie dati būtu izglītības resurss, kā arī atvērtās zinātnes turpmākās attīstības instruments.

**INFORMĀCIJA PAR PIENEMŠANU
ATZINUMU SNIEDZOŠAJĀ KOMITEJĀ**

Pieņemšanas datums	9.10.2018
Galīgais balsojums	+: 48 -: 1 0: 3
Komitejas locekļi, kas bija klāt galīgajā balsošanā	Zigmantas Balčytis, Bendt Bendtsen, Jonathan Bullock, Jerzy Buzek, Reinhard Bütikofer, Angelo Ciocca, Edward Czesak, Jakop Dalunde, Christian Ehler, Fredrick Federley, Ashley Fox, Theresa Griffin, Igor Gräzin, András Gyürk, Hans-Olaf Henkel, Eva Kaili, Barbara Kappel, Krišjānis Kariņš, Seán Kelly, Jeppe Kofod, Jaromír Kohlíček, Peter Kouroumbashev, Zdzisław Krasnodębski, Miapetra Kumpula-Natri, Christelle Lechevalier, Tilly Metz, Csaba Molnár, Nadine Morano, Dan Nica, Morten Helveg Petersen, Miroslav Poche, Carolina Punset, Julia Reda, Paul Rübig, Sven Schulze, Dario Tamburrano, Patrizia Toia, Vladimir Urutchev, Kathleen Van Brempt, Martina Werner, Lieve Wierinck, Flavio Zanonato, Carlos Zorrinho, Pilar del Castillo Vera
Aizstājēji, kas bija klāt galīgajā balsošanā	Pilar Ayuso, Perwenche Berès, Tamás Deutsch, Jens Geier, Françoise Grossetête, Benedek Jávor, Werner Langen, Sofia Sakorafa

**ATZINUMU SNIEDZOŠĀS KOMITEJAS
GALĪGAIS BALSOJUMS PĒC SARAĶSTA**

48	+
ALDE	Fredrick Federley, Igor Grāzin, Morten Helveg Petersen, Carolina Punset, Lieve Wierinck
ECR	Edward Czesak, Ashley Fox, Hans-Olaf Henkel, Zdzisław Krasnodębski
ENF	Angelo Ciocca, Barbara Kappel, Christelle Lechevalier
PPE	Pilar Ayuso, Bendt Bendtsen, Jerzy Buzek, Pilar del Castillo Vera, Tamás Deutsch, Christian Ehler, Françoise Grossetête, András Gyürk, Krišjānis Kariņš, Seán Kelly, Werner Langen, Nadine Morano, Paul Rübig, Sven Schulze, Vladimir Urutchev
S&D	Zigmantas Balčytis, Pervenche Berès, Jens Geier, Theresa Griffin, Eva Kaili, Jeppe Kofod, Peter Kouroumbashev, Miapetra Kumpula-Natri, Csaba Molnár, Dan Nica, Miroslav Poche, Patrizia Toia, Kathleen Van Brempt, Martina Werner, Flavio Zanonato, Carlos Zorrinho
VERTS/ALE	Reinhard Bütikofer, Jakop Dalunde, Benedek Jávor, Tilly Metz, Julia Reda

1	-
EFDD	Dario Tamburrano

3	0
EFDD	Jonathan Bullock
GUE/NGL	Jaromír Kohlíček, Sofia Sakorafa

Izmantoto apzīmējumu skaidrojums:

+ : par

- : pret

0 : atturas