

## Ερώτηση με αίτημα προφορικής απάντησης O-000040/2022

προς την Επιτροπή

Άρθρο 136 του Κανονισμού

**György Hőivényi**

εξ ονόματος της Ομάδας PPE

Θέμα: Ο ρόλος της ΕΕ στην προώθηση της πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση για όλους και τα αποτελέσματα της συνόδου κορυφής του ΟΗΕ για τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης

Η Επιτροπή έχει δεσμευτεί να προωθήσει τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και η ΕΕ και τα κράτη μέλη της είναι ήδη οι μεγαλύτεροι χορηγοί αναπτυξιακής χρηματοδότησης στον κόσμο, αντιπροσωπεύοντας περίπου το 43 % της παγκόσμιας επίσημης αναπτυξιακής βοήθειας. Παρά τις προσπάθειες της ΕΕ, η χρηματοδότηση παραμένει πολύ χαμηλότερη από την απαιτούμενη. Όπως τονίστηκε στη σύνοδο κορυφής του ΟΗΕ για τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης, 244 εκατομμύρια παιδιά και νέοι δεν φοιτούσαν στο σχολείο το 2021. Υπάρχει ανάγκη για μια πιο στοχευμένη απάντηση, με βάση την οποία η πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση για όλους (ΣΒΑ 4) πρέπει να αποτελεί βασική προτεραιότητα και οριζόντιο ζήτημα που επηρεάζει κάθε διάσταση των ΣΒΑ. Η αύξηση των επενδύσεων της ΕΕ στην εκπαίδευση, που φτάνουν το 13 % των συνολικών δαπανών για την εξωτερική δράση στην υποσαχάρια Αφρική, την Αμερική και τις περιοχές της Καραϊβικής, της Ασίας και του Ειρηνικού για την περίοδο 2021-2027, είναι ένα καλό πρώτο βήμα για να καταστεί η ΕΕ παγκόσμιος ηγέτης ως προς τη στήριξη της πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση στις αναπτυσσόμενες χώρες.

Ωστόσο, στον τομέα αυτό, οι ανάγκες ήταν ήδη υψηλές ακόμη και πριν από την πανδημία COVID-19. Εκτιμάται ότι 617 εκατομμύρια παιδιά ηλικίας 6 έως 14 ετών δεν είναι σε θέση να επιτύχουν το ελάχιστο επίπεδο επάρκειας όσον αφορά την ανάγνωση. Οι ήδη κρίσιμες συνθήκες έχουν επιδεινωθεί περαιτέρω από τις συνέπειες της ρωσικής επίθεσης κατά της Ουκρανίας. Το ετήσιο χρηματοδοτικό κενό για τον ΣΒΑ 4 εκτιμήθηκε από την UNESCO σε 200 δισεκατομμύρια δολάρια ΗΠΑ το 2020. Εκτός από την έλλειψη οικονομικών μέσων, η έλλειψη καταρτισμένων εκπαιδευτικών αποτελεί επείγουσα πρόκληση που πρέπει να αντιμετωπιστεί. Η UNESCO επισημαίνει ότι για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων έως το 2030, η υποσαχάρια Αφρική θα χρειαστεί να προσλάβει 15 εκατομμύρια εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, οι ελλείψεις στους εθνικούς κανονισμούς και στρατηγικές, η έλλειψη αναγκαίων υποδομών, κατάλληλου εξοπλισμού, εγκαταστάσεων και εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και η έλλειψη σταθερότητας και ασφάλειας, αποτελούν μέρος των ποικίλων προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι χώρες εταίροι μας.

Η απάντηση της ΕΕ σε αυτές τις ποικίλες προκλήσεις πρέπει να προσαρμόζεται στις τοπικές ανάγκες και να συντονίζεται όχι μόνο με τα κράτη μέλη της, αλλά και με ομοιόεατες διεθνείς παράγοντες. Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα, είναι επίσης αναγκαία η συνεργασία με αξιόπιστους τοπικούς εταίρους, ιδίως με την κοινωνία των πολιτών, ΜΚΟ και τοπικές οργανώσεις θρησκευτικού χαρακτήρα, για την υλοποίηση της χρηματοδότησης για την εκπαίδευση.

1. Πώς μπορεί η ΕΕ να βελτιώσει τη συνεργασία της με ομοιόεατες διεθνείς και τοπικούς εταίρους για την κάλυψη των αυξανόμενων χρηματοδοτικών αναγκών στον τομέα της εκπαίδευσης;
2. Πώς σχεδιάζει η ΕΕ να αυξήσει τη συμμετοχή των τοπικών οργανώσεων στην υλοποίηση της χρηματοδότησης της ΕΕ για την εκπαίδευση;
3. Πώς επηρεάζει η ρωσική επίθεση κατά της Ουκρανίας την υλοποίηση των επενδύσεων της ΕΕ στην εκπαίδευση;

Κατάθεση: 5.10.2022

Λήξη προθεσμίας: 6.1.2023