

# EUROOPAN PARLAMENTTI

2004



2009

*Kulttuuri- ja koulutusvaliokunta*

VÄLIAIKAINEN  
2006/2138(INI)

7.8.2006

## LAUSUNTOLUONNOS

kulttuuri- ja koulutusvaliokunnalta

teollisuus-, tutkimus- ja energiavaliokunnalle

yhteisön Lissabon-ohjelman täytäntöönpanosta: kasvuun ja työllisyyteen  
tähtäävästä nykyaikaisesta pk-yrityspolitiikasta sekä  
ajasta kiristää tahtia – uudesta kasvua ja työllisyyttä edistävästä  
kumppanuudesta  
(2006/2138(INI))

Valmistelija: Gyula Hegyi

PA\_NonLeg

## EHDOTUKSET

Kulttuuri- ja koulutusvaliokunta pyytää asiasta vastaavaa teollisuus-, tutkimus- ja energiavaliokuntaa sisällyttämään seuraavat ehdotukset päätöslauselmaesitykseen, jonka se myöhemmin hyväksyy:

1. ehdottaa, että Euroopan työnvälitysverkoston (EURES) tietokantaan olisi sisällytettävä ajan tasalle saatetut tiedot työharjoittelumahdollisuuksista, millä edistettäisiin keväällä 23.–24. maaliskuuta 2006 pidetyssä Eurooppa-neuvoston kokouksessa asetettujen päämäärien saavuttamista;
2. korostaa, että yrittäjyyttä varten on tulevien virhetulkintojen välttämiseksi luotava asianmukainen määritelmä;
3. vahvistaa uudelleen, että yrittäjyys ja sitä tukevien aloitteiden kehittäminen ovat tärkeitä asioita;
4. tähdentää, että iäkkäämpiä työntekijöitä on kannustettava pysymään töissä ja että työnantajia on kannustettava palkkaamaan iäkkäämpiä työntekijöitä,
5. edellyttää, että ammatilliseen koulutukseen sisällytetään pk-yrityksissä tapahtuvaa työharjoittelua, jolloin opiskelijat voivat saada käytännön työkokemusta ja perehtyä perusteellisemmin valitsemaansa ammattiin;
6. ehdottaa keskeisten liiketoimintataitojen opettamista ylemmän perusasteen ja keskiasteen koulutuksessa ja kannustaa pk-yrityksiä osallistumaan koulutukseen aloilla, joilla ne voivat antaa täydentäviä käytännön tietoja ja opastusta;
7. ehdottaa, että kielikoulutukseen sisällytettäisiin liiketoiminnan terminologiaa, koska näin voitaisiin auttaa pk-yrityksiä hyödyntämään täysipainoisesti sisämarkkinoita, sillä nykyisellään hyödyntämistä rajoittaa se, ettei pk-yrityksissä osata muiden jäsenvaltioiden potentiaalisten asiakkaiden kieltä;
8. edellyttää kansainväliseen ammatilliseen koulutukseen osallistuvien opiskelijoiden määrän lisäämistä, jotta he voivat kansallisuudestaan riippumatta opiskella kaikkein pätevimpien henkilöiden ohjauksessa ja hyötyä heidän kokemuksestaan;
9. kannattaa politiikkaa, jolla sallitaan yliopistojen toiminnan yksityinen rahoittaminen, mutta tähdentää, että yksityinen sektori ja yksityisyrietykset eivät saa missään olosuhteissa päästä vaikuttamaan opetuksen sisältöön.

## LYHYET PERUSTELUT

Komission tiedonannossa käsitellään lukuisia Lissabonin ohjelman toteuttamista koskevia näkökohtia. Valitettavasti enin osa tiedoista koskee vanhoja jäsenmaita, uusiin jäsenvaltioihin viitataan vain harvoin, eikä jäseniksi pyrkiviin maihin tai ehdokasmaihin viitata lainkaan.

Yleissivistävä ja ammatillinen koulutus ovat tällöin ratkaisevassa asemassa. Tiedonannossa käsitellään oikeutetusti pk-yrityksiä, mutta siinä ei puututa niiden asemaan ammatillisessa koulutuksessa. Entisaikoina useimmat ihmiset oppivat ammattinsa mestareilta pienverstaissa. Nykyisin taas valtion järjestämä ammatillinen koulutus on elintärkeää, mutta opiskelijat tarvitsevat myös käytännön kokemusta. Pk-yritysten olisi osallistuttava ammatilliseen koulutukseen ja tarjottava osa-aikaista työharjoittelua auttaen siten harjoittelijoita hankkimaan työkokemusta.

Pk-yritysten olisi osallistuttava myös yleisten liiketoimintaa koskevien taitojen opettamiseen. Useimmista opiskelijoista tulee joko pk-yrityksissä työskenteleviä tai pk-yrittäjiä, ja siten makrotalouden kaltaisten aiheiden opettaminen saattaa olla sinällään kiintoisaa, mutta se ole relevanteinta tai hyödyllisintä tulevan uran kannalta. Oppilaitoksessa annettava hyvä teoriaopetus olisi yhdistettävä todellisissa yrityksissä hankittavaan käytännön kokemukseen.

Tämän päivän liikemaailmassa on erittäin tärkeää osata vieraita kieliä. Perinteisessä vieraiden kielten opetuksessa ei kuitenkaan käsitellä liike-elämän terminologiaa tai ammattiterminologiaa. Kielikurssit on räätälöitävä siten, että opiskelijat saavat tietoja myös näistä käytännön ilmauksista.

Miljoonat opiskelijat opiskelevat ulkomaisissa yliopistoissa EU:n hankkeiden yhteydessä, mutta harvat harjoittelijat saavat ammatillista koulutusta ulkomaisissa yrityksissä. Euroopan teollinen kulttuuri perustui siihen, että kisällit siirtyivät alituisen mestarilta toiselle. Tämä perinne on elvytettävä uudelleen.