

# PARLAMENT EUROPEJSKI

2004



2009

---

*Komisja Kultury i Edukacji*

WERSJA TYMCZASOWA  
**2006/2138(INI)**

7.8.2006

## **PROJEKT OPINII**

Komisji Kultury i Edukacji

dla Komisji Przemysłu, Badań Naukowych i Energii

w sprawie wdrażania wspólnotowego programu lizbońskiego: nowoczesna polityka wzrostu i zatrudnienia dla małych i średnich przedsiębiorstw  
Czas zwiększyć tempo - budując Europę przedsiębiorczości i rozwoju  
(2006/2138(INI))

Sprawozdawca komisji opiniodawczej: Gyula Hegyi

PA\_NonLeg

## WSKAZÓWKI

Komisja Kultury i Edukacji zwraca się do Komisji Przemysłu, Badań Naukowych i Energii, właściwej dla tej sprawy, o uwzględnienie w końcowym tekście projektu rezolucji następujących wskazówek:

1. w celu przyczynienia się do osiągnięcia celów wyznaczonych we wnioskach Prezydencji przyjętych w ramach wiosennego szczytu Rady Europejskiej w dniach 23 i 24 marca 2006 r. proponuje, aby bazy danych Europejskich Służb ds. Zatrudnienia (EURES) zawierały również zaktualizowane informacje na temat możliwości odbycia stażu;
2. podkreśla potrzebę sformułowania właściwej definicji przedsiębiorczości, w celu zapobieżenia ewentualnym przyszłym błędnym interpretacjom;
3. podkreśla wagę przedsiębiorczości oraz rozwoju inicjatywy mającego na celu wspomaganie jej;
4. podkreśla potrzebę zachęcania starszych wiekiem pracowników do dłuższego pozostawania w stanie aktywności zawodowej oraz zachęcania pracodawców do zatrudniania starszych pracowników;
5. wzywa do organizowania szkoleń zawodowych z uwzględnieniem staży w MŚP umożliwiających studentom zdobycie doświadczenia praktycznego oraz pogłębionej wiedzy z zakresu obranego przez nich zawodu;
6. proponuje włączenie nauczania podstawowych umiejętności z zakresu działalności gospodarczej w ramy programów nauki szkół średnich oraz wyraża poparcie dla zaangażowania MŚP w kształcenie w przypadku gdy mogą one zaoferować dodatkowe informacje i rady praktyczne;
7. w celu maksymalnego wykorzystania możliwości rynku wewnętrznego proponuje, aby programy nauczania języków obcych uwzględniały terminologię biznesową, w celu wspomoczenia MŚP, którym brak znajomości języka często utrudnia współpracę z klientami z innych państw członkowskich;
8. wzywa do zwiększenia liczby studentów zaangażowanych w szkolenia zawodowe w ramach wymian międzynarodowych, umożliwiających im zdobywanie wiedzy i doświadczenia dzięki współpracy bez względu na narodowość w wysoce wykwalifikowanych środowiskach;
9. popiera politykę umożliwiającą finansowanie uniwersytetów ze źródeł prywatnych, podkreśla jednak, że sektor prywatny oraz prywatni przedsiębiorcy, w żadnych okolicznościach, nie powinni mieć wpływu na treść programów nauczania;

## KRÓTKIE UZASADNIENIE

Komunikat Komisji obejmuje wiele aspektów wdrażania wspólnotowego programu lizbońskiego. Niestety większość dostarczonych danych pochodzi ze „starych państw członkowskich”; jedynie kilka odniesień dotyczy nowych państw członkowskich, natomiast nie ma żadnych odniesień do „przyszłych państw/państw kandydujących”.

Kształcenie i szkolenie zawodowe odgrywają istotną rolę w tym zakresie. Komunikat słusznie omawia MŚP, lecz nie wspomina o ich roli w szkoleniach zawodowych. W dawnych czasach większość osób uczyła się zawodu od mistrzów w małych warsztatach. Obecnie istnienie państwowych szkoleń zawodowych jest bardzo ważne, niemniej jednak studenci potrzebują również doświadczenia praktycznego. MŚP powinny zostać zaangażowane w ramach szkoleń zawodowych oferując stażystom możliwość zdobycia doświadczenia poprzez szkolenia i pracę na pół etatu.

MŚP powinny także zostać zaangażowane w nauczanie podstawowych umiejętności w zakresie przedsiębiorczości. Większość studentów zostanie przedsiębiorcami lub zostanie zatrudniona w MŚP i tak oto, podczas gdy nauczanie przedmiotów takich jak makroekonomia może okazać się interesujące, nie musi okazać się najbardziej odpowiednie czy też użyteczne w ich przyszłych karierach zawodowych. Rzetelne przygotowane teoretyczne zdobycie w szkole powinno zostać połączone z praktycznym doświadczeniem w prawdziwych przedsiębiorstwach.

W dzisiejszym świecie biznesu znajomość języków obcych jest niezmiernie ważna. Jednak tradycyjne nauczanie języków obcych nie przewiduje nauczania terminologii używanej w świecie handlowym i zawodowym. Kursy języków obcych powinny zostać przystosowane tak, aby umożliwić studentom zapoznanie się ze słownictwem praktycznym.

Miliony studentów podejmuje naukę na zagranicznych uniwersytetach w ramach projektów UE, ale niewielu podejmuje szkolenia zawodowe w zagranicznych przedsiębiorstwach. Kultura przemysłowa Europy opierała się na permanentnej wędrówce praktykantów od mistrza do mistrza. Tradycja ta powinna zostać przywrócona.